

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара

Принята на педагогическом совете МБУ ДО «ЦДТ «Восход» протокол № <u>4</u> от <u>29</u> <u>июля</u> 2015 г.	Утверждена приказом МБУ ДО «ЦДТ «Восход» № <u>19</u> от <u>29</u> <u>июля</u> 2015г.
--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ЦДТ «Восход»  
«ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»  
на 2016-2020г.г.

Самара

2015

## Содержание программы

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	7
3. Паспорт ЦДТ «Восход».....	11
4. Историческая справка ЦДТ «Восход».....	14
5. Общая характеристика учреждения и проблемный анализ ситуации.....	16
6. Анализ преимуществ и проблем деятельности ЦДТ .....	57
7. Концепция Программы .....	61
8. Механизм управления реализацией Программы.....	73
9. Условия реализации Программы.....	74
10. Организация мониторинга качества выполнения Программы.....	76
11. План программных мероприятий на 2016 – 2020гг.....	81

## 1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара (далее – Программа) рассчитана на период с 2016г. по 2020г. и является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России в целом и дополнительного образования в частности.

Программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара (далее - Центр) – Программа развития учреждения дополнительного образования, которая раскрывает основные приоритеты дополнительного образования как неотъемлемой части системы непрерывного образования, призванная обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Программа Центра:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задаёт основные направления развития, способы и механизмы изменений;

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательного учреждения всех заинтересованных в этом жителей Советского района г.о. Самара, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В Программе отражены приоритеты федеральной, региональной, городской и районной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учёт потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных организаций Советского района в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в образовательной системе района, города;
- учёт ожиданий различных социальных групп населения г.о. Самара и Советского района г.о. Самара;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Нормативно-правовое основание для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции развития дополнительного образования детей РФ;
- Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 – 2015 годы;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года;
  - Стратегия комплексного развития г.о Самара на период 2020 - 2025гг.;
  - Долгосрочная целевая программа городского округа Самара по развитию муниципальной системы дополнительного образования детей городского округа Самара на 2014-2016 годы;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и др.

Разработка Программы проводилась с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра. Реализация запланированных проектов Программы осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Программа – это учет поиска новых путей эффективной организации образовательного процесса Центра, который обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления Центра.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в июне-августе. Все изменения рассматриваются на педагогическом совете в августе, утверждаются приказом директора Центра.

Предыдущая «Программа развития ЦДТ на период 2010 – 2015 гг.» в большей ее части выполнена и является отправной точкой настоящей Программы. Предыдущая Программа передала традиции учреждения, который и по сей день ориентируются на такие ценности как сотворчество, саморазвитие, самореализация исходя из содержания личностно-ориентированного образования, как образования на основе учета и развития индивидуальных особенностей, тесного взаимодействия педагога и ребенка, направленных на становление человека.

Выполнение Программы обеспечивается за счёт средств бюджетного и внебюджетного финансирования.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара
<b>Участники Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический коллектив Центра;</li> <li>- администрация, руководитель структурного подразделения;</li> <li>- учащиеся;</li> <li>- родители;</li> <li>- социальные партнёры</li> </ul>
<b>Учет Программой следующих условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнутые результаты реализации предыдущей Программы развития на 2010-2015гг.;</li> <li>- значимость развития дополнительного образования в районной и городской системе образования;</li> <li>- необходимость создания для реализации Программы комплекса условий, необходимых для роста каждого ее субъекта</li> </ul>
<b>Основное назначение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа определяет стратегию учреждения, в том числе:</li> <li>- приоритетные направления развития Центра до 2020 года;</li> <li>- управление инновационными процессами и ресурсное обеспечение развития учреждения;</li> <li>- анализ состояния и проблем Центра, особенности формирования контингента обучающихся;</li> <li>- цели, задачи, направления и сроки реализации</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Определение общей стратегии развития образования в Центре, предоставление услуг в сфере дополнительного образования, содействие развитию мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, профессионального самоопределения, организация содержательного досуга и формирование общей культуры личности путем реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для освоения и внедрения дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП), основанных на компетентностном и</li> </ul>

лично-деятельностном подходе;

- Обновить содержание ДОП с целью реализации принципов лично-ориентированного образования для повышения качества формирования компетенций обучающихся;
- Внедрить современные технологии образования, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, развитию умений работать с информацией, моделировать новые объекты и процессы, самостоятельно планировать и выстраивать алгоритмы собственных действий;
- Повысить информационную компетентность педагогов с целью формирования у них рефлексивного отношения к собственной деятельности, готовности и способности к изменению содержания образования в зависимости от потребностей общества;
- Разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся одаренных обучающихся, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений способностей детей;
- Обеспечить качественное дополнительное образование и развитие инициатив в детско-подростковой среде по организации социокультурной деятельности;
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг;
- Совершенствовать систему управления, способную адекватно реагировать на новшества и инновации в организации жизнедеятельности учреждения, проявляющую готовность совершенствовать систему управления качеством образования на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты;
- Включить и расширить ресурсы внешнего социума для создания в рамках открытого образовательного пространства системы условий, способствующих формированию у учащихся необходимых компетенций для решения проблем



<p><b>Целевые индикаторы и показатели оценки результатов и качества деятельности ЦДТ по Программе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень удовлетворения потребности в муниципальных услугах;</li> <li>- Степень удовлетворения качеством оказания муниципальных услуг;</li> <li>- Контингент потребителей муниципальных услуг;</li> <li>- Выполнение муниципального задания;</li> <li>- Совокупность степени реализации и оценки качества выполнения образовательной программы учреждения, оценка Программы развития учреждения, оценка учебных достижений учащихся, оценка труда педагогов и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении</li> </ul>
<p><b>Срок реализации Программы</b></p>	<p>С 01 января 2016 по 31 декабря 2020гг.</p>
<p><b>Объем бюджетных ассигнований Программы</b></p>	<p>Реализуется за счет городского бюджета, определяемого для Центра в течение пяти предстоящих лет</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- Образовательные услуги востребованы, потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг;</li> <li>- Развита умения учащихся и педагогов работать с информацией, моделировать и планировать собственную деятельность на основе внедрения новых образовательных технологий (в т.ч. формирование проектной культуры педагога и ученика: готовность создавать модель собственной жизни в соответствии со своей жизненной позицией, индивидуальными особенностями);</li> <li>- Выпускники профессионально ориентированы, конкурентоспособны (для младшего и среднего школьного возраста - готовы продолжать дополнительное образование далее);</li> <li>- Существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени, которая ориентирована на личностный рост обучающихся;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Деятельность в детских коллективах Центра не наносит ущерба здоровью обучающихся, они защищены от негативных влияний внешней среды;</li><li>- Создана открытая образовательная среда (система условий, ресурсное обеспечение), способствующей успешной социализации личности</li><li>- Педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные педагогические и предметные технологии;</li><li>- Имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы;</li><li>- Создана система управления в условиях открытого образовательного пространства с привлечением родителей и общественности, используются механизмы государственно-общественного управления образовательной организацией;</li><li>- Имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;</li><li>- Имеются широкие партнёрские связи с культурными образовательными учреждениями, организациями культуры и спорта г.о. Самара и Самарской области</li></ul> |
|--|--|

### **3. Паспорт муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара и его общая характеристика**

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара
Тип образовательного учреждения	Образовательное учреждение дополнительного образования детей
Вид образовательного учреждения	Центр детского творчества
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Год основания	1997
Юридический адрес	443080, г. Самара, улица Блюхера, 23
Телефон	(846) 224-08-19
факс	(846) 224-08-19
E-mail	voshod97@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="http://voshod23.ru">http://voshod23.ru</a>
ФИО руководителя	Городецкая Фаина Владимировна
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Основной государственный регистрационный номер 1026301514568 от 18 ноября 2011г. (регистрирующий орган - ИФНС по Советскому району г. Самары)
Лицензия	№4827 от 08.02.2013г.
Устав	№1344 от 19.10.2011г.
ОГРН	1026301514568
ИНН	6318322508
КПП	631801001
Количество обучающихся	1097 человек
Главный орган государственного управления (с какого года действует)	Совет учреждения, 2014г.
Направленности деятельности	Художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная

Финансирование	Центр является некоммерческой организацией, финансируемой полностью за счет средств бюджета
----------------	---

Центр – многопрофильное учреждение дополнительного образования, основное предназначение которого – творческое развитие ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет (в отдельных случаях от 4 лет до 21 года). Центр - крупное учреждение дополнительного образования в г.о. Самара, которое позволяет в полной мере характеризовать учреждение как Центр дополнительного образования и организации детского досуга.

Городской округ Самара является крупным промышленным, культурным и социально-политическим центром Самарского региона, обладающим мощным образовательным потенциалом. Исходя из Стратегии комплексного развития г.о. Самара на 2020 – 2025 гг. «прорывными направлениями развития системы образования г.о. Самара являются приоритеты, определяющие государственную и региональную политику в качестве стратегических».

Микрорайон, где расположен Центр, довольно густо заселён, рабочий район города, в котором отчетливо проявляются социальные проблемы, характеризующийся низким социальным уровнем жизни. Советский район, где расположен Центр, удален от культурного центра города с его историческими традициями и многочисленными культурно-досуговыми учреждениями, что и вызвало потребность в организации деятельности Центра и его структурных подразделений по художественно-эстетической направленности. Это обстоятельство, а также устойчивая положительная репутация Центра как учреждения, предлагающего большой набор дополнительных образовательных программ, обеспечивает стабильный контингент обучающихся в пределах нормативов для Центра детского творчества.

В настоящее время в образовательную структуру Центра входят 3 подростковых клуба по месту жительства:

- Подростковый клуб «Ролик» (ул. Свободы, 20);
- Подростковый клуб «Зарница» (ул. Свободы, 11);
- Подростковый клуб «Мастер-класс» (ул. Антонова-Овсеенко, 89).

Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Департаментом образования Администрации г.о. Самара, в соответствии с Уставом и основными видами деятельности учреждения.

Учреждение эффективно взаимодействует с учреждениями, организациями и общественными объединениями по целевым социально-досуговым и образовательным программам, сохраняет лучшие традиции и преемственности в деятельности. В рамках сетевого взаимодействия Центром заключены бессрочные договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами: МБОУ СОШ №66, 80, 163, 166, «Яктылык», лицеем «Престиж», специальной общеобразовательной школой – интернатом №111, центром «Семья» Советского района, детскими библиотеками №№ 8, 9, 13, ТОС №3 и 4, детской поликлиникой №10, ОПН №3.

Наиважнейшей задачей Центра является создание комфортных, близких к домашним, условий для обучающихся учреждения. Интерьер помещений в основном оформлен силами сотрудников Центра, что создает доброжелательную обстановку.

Для населения Советского района, учащихся общеобразовательных школ района, силами педагогов и учащихся Центра регулярно организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, концерты, выставки, мастер-классы, беседы, лектории, театральные постановки и т.п.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в Центре находится на достаточном уровне.

#### **4. Историческая справка ЦДТ «Восход»**

Клуб юных техников «Восход» был открыт в декабре 1978 года при 9 государственном подшипниковом заводе им. В.В. Куйбышева по адресу: ул. Свободы, 20 и занимал площадь 243,7 кв.м. Основными направлениями работы в то время были: техническое, спортивно-техническое, декоративно-прикладное, художественно-эстетическое.

В КЮТ «Восход» работали 8 руководителей кружков, один методист, два заведующих лабораторией и директор. Приоритетным было спортивно-техническое направление. Воспитанники судомодельного и авиамодельного кружков регулярно занимали призовые места в соревнованиях районного, городского и областного масштабов.

В 1985 году произошло расширение клуба: добавились площади (322,8 кв.м) по адресу: ул. Аэродромная, 126. Приоритетным направлением работы структурного подразделения стало художественно-эстетическое направление. Также были дополнительно открыты кружки: судомодельный, фотокружок, радиокружок, начальное техническое моделирование, эстетика быта, конструирование игрушки. Открытие дополнительных кружков позволило увеличить контингент воспитанников до 400 человек.

В 1992 году КЮТ «Восход» стал структурным подразделением Центра культуры, здоровья и отдыха АО СПЗ (9 ГПЗ) и переименован в молодёжный клуб (МК) «Восход». Новая администрация МК не была заинтересована в развитии детского творчества и по истечении 2 лет начались массовые сокращения руководителей кружков.

В июне 1997 года инициативной группе педагогов удалось переоформить документы детского учреждения, перевести его в муниципальную форму собственности, восстановить педагогический коллектив и работу детских объединений. МК «Восход» прекратил своё существование и превратился в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Центр детского творчества «Восход» (МОУ ДОД ЦДТ «Восход»), который возглавил новый директор - Зиновьева Надежда Александровна.

Центр детского творчества «Восход» (далее ЦДТ) - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей, получившее своё название приказом №25 от 05.08.1997 Отдела образования Администрации города Самары.

В 1999 году к ЦДТ был присоединён подростковый клуб «Ролик». В январе 2001 года МОО Советского района выделил ЦДТ помещение бывшего детского сада №226 по адресу: ул. Блюхера, 23, принадлежащее ранее гимназии «Перспектива». В это же время при ЦДТ был открыт подростковый клуб «Росток» и детские объединения: спортивное ориентирование, каратэ (восточные единоборства), акробатика, шахматы, дизайн одежды.

В марте 2002 года к ЦДТ были присоединены 2 подростковых клуба по месту жительства: «Зарница» (ул. Свободы,11) и «Мастер-класс» (ул. Антонова-Овсеенко,89).

## **5. Общая характеристика учреждения и проблемный анализ ситуации**

### **5.1. Организационно-правовое и информационное обеспечение образовательной деятельности Центра**

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Также в своей деятельности учреждение руководствуется:

- Конституцией РФ
- Законом РФ «Об образовании в РФ»
- Федеральными законами
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации
- Международными актами в области защиты прав ребенка
- Нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Конвенцией о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей
- Документами по охране труда



– Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Центр достаточно обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

В Центре разработаны и эффективно действуют необходимые внутренние локальные акты (свыше 20 локальных актов).

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Центр обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путём создания и ведения официального сайта учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет и размещения на нём перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

## 5.2. Анализ детского контингента обучающихся в Центре, детских объединений и достижений учащихся

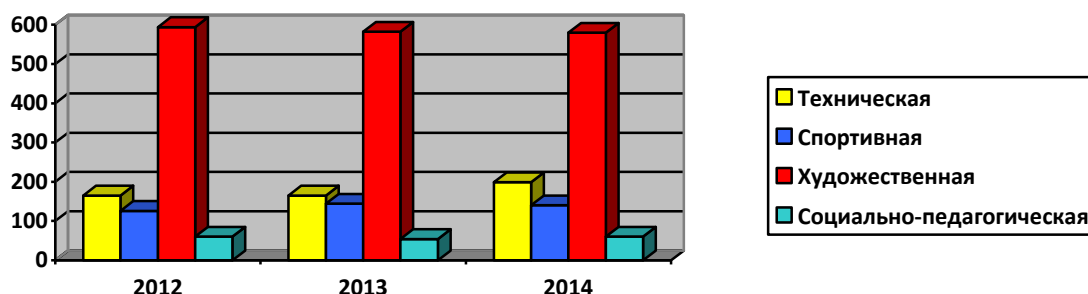
Основным контингентом Центра являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет (по данным ДО-1).

Таблица 1

### Сведения об учащихся по направленностям (представлены данные ДО-1)

Количество учащихся по направленностям	Учебный год					
	2012		2013		2014	
Техническая	165	17 %	165	17%	199	20 %
Спортивная	126	13%	144	15%	140	14%
Художественная	594	64 %	582	62%	580	59%
Социально-педагогическая	60	6%	54	6%	60	6%
<b>Итого:</b>	<b>945</b>	<b>100%</b>	<b>945</b>	<b>100%</b>	<b>979</b>	<b>100%</b>

Сведения об учащихся по направленностям



Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют об увеличении за последние три года количества детей в технической направленности на 3% в связи с возросшим приоритетом технической направленности по области и городу.

Количество детей спортивной и социально-педагогической направленностей остается ежегодно относительно стабильным.

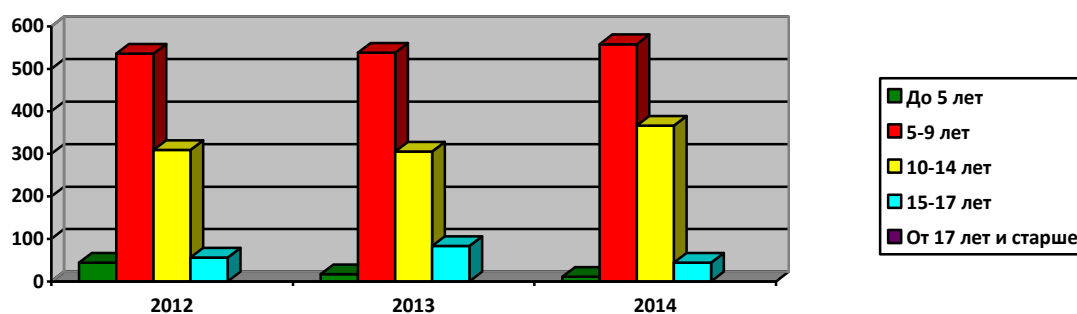
Количество детей художественной направленности незначительно сокращается (на 3%).

Если анализировать количество детей учреждения по направленностям в целом за три года, то нужно отметить тот факт, что в основном это количество оставалось практически одинаковым, в то время как 3% детей художественной направленности условно «перетекли» к технической направленности.

Таблица 2

**Сведения об учащихся по возрастам  
(представлены данные ДО-1)**

Возраст учащихся	Учебный год					
	2012		2013		2014	
До 5 лет	44	4 %	17	2%	11	1 %
5-9 лет	536	56 %	538	57%	558	57%
10-14 лет	309	34 %	305	32%	366	37%
15-17 лет	56	6%	83	9%	44	5%
<b>Итого:</b>	<b>945</b>	<b>100%</b>	<b>945</b>	<b>100%</b>	<b>979</b>	<b>100%</b>



Из представленной таблицы видно, что в учреждении занимаются главным образом учащиеся начальной и средней (основной) ступеней школы, реализуются программы для детей дошкольного возраста (с 2015 года дети принимаются с 4-х лет) и с каждым годом количество учащихся начальной и средней ступеней возрастает, что свидетельствует о росте востребованности услуг дополнительного образования данного возрастного уровня. Эти изменения обусловлены разными факторами: ростом рождаемости и увеличением численности данной возрастной группы, активностью родителей и другими обстоятельствами.

Количество детей 15 – 17 лет колеблется от 5 до 9%. Эта возрастная категория проблемна для привлечения не только в учреждении, но, также в городе и области. Доля контингента от 15 лет и старше значительно ниже, чем у других возрастных категорий. Одной из причин такой характеристики контингента старшеклассников является субъективная значимость успешности в сдаче ЕГЭ и ГИА, которая переключает часть учащихся старших классов преимущественно на усиленную подготовку к итоговым испытаниям. Также можно назвать и другие причины - уменьшение численности старшеклассников (демографический фактор) и прекращение активного стимулирования со стороны родителей занятий старшеклассников во внешкольных объединениях.

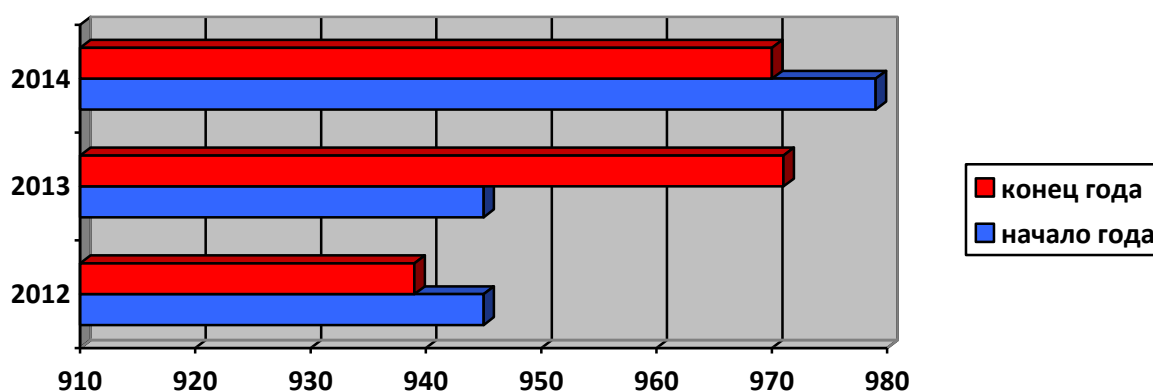
Одним из показателей, характеризующих контингент обучающихся, является его сохранность.

Таблица 3

**Сведения о сохранности контингента учащихся**

Год	Контингент учащихся		% сохранности
	на начало года	на конец года	
<b>2012</b>	945	879	93
<b>2013</b>	945	888	94,5
<b>2014</b>	979	930	95,1

Сведения о сохранности контингента учащихся



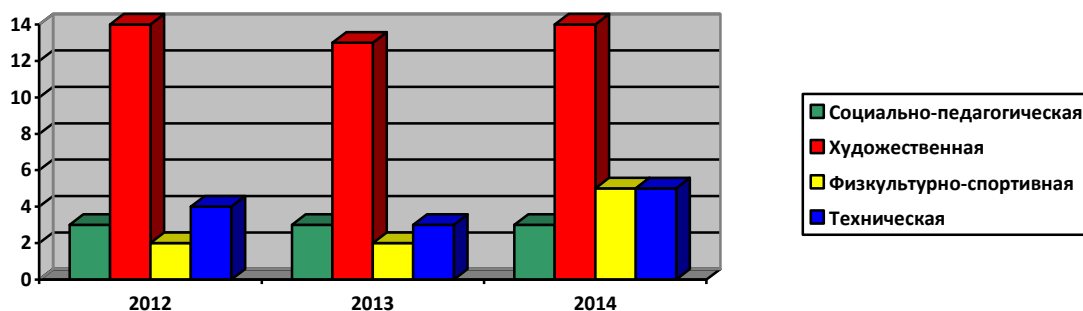
Количественный показатель – процент сохранности контингента – в динамике за 3 года свидетельствует о стабильности и сохранности контингента учащихся. Помимо традиционного небольшого отсева учащихся, в основном обусловленного

объективными причинами (выбор одного из нескольких направлений обучения; смена места жительства и как следствие перевод в другое образовательное учреждение; открытие в ООУ внеурочной деятельности и т.п.). Тем не менее, на протяжении последних трех лет показатель сохранности контингента постоянно повышается.

Таблица 4

**Сведения о детских объединениях**

№	Направленности детских объединений	Количество	Количество	Количество
		д/о в 2012 г. (%%)	д/о в 2013 г. (%%)	д/о в 2014 г. (%%)
1.	Социально-педагогическая	3/13	3/314	3/12
2.	Художественная	14/60	13/62	14/54
3.	Физкультурно-спортивная	2/9	2/10	4/15
4.	Техническая	4/18	3/14	5/19
	<b>Итого:</b>	<b>23/ 100</b>	<b>21/ 100</b>	<b>26/ 100</b>



Анализ детских объединений за три года показал, что их количество выросло в среднем на 12%. Количество детских объединений социально-педагогической и художественной направленности остается из года в год относительно стабильным. Незначительно выросло количество детских объединений технической направленности. Количество детских объединений физкультурно-спортивной направленности выросло вдвое за счет создания новых образовательных программ.

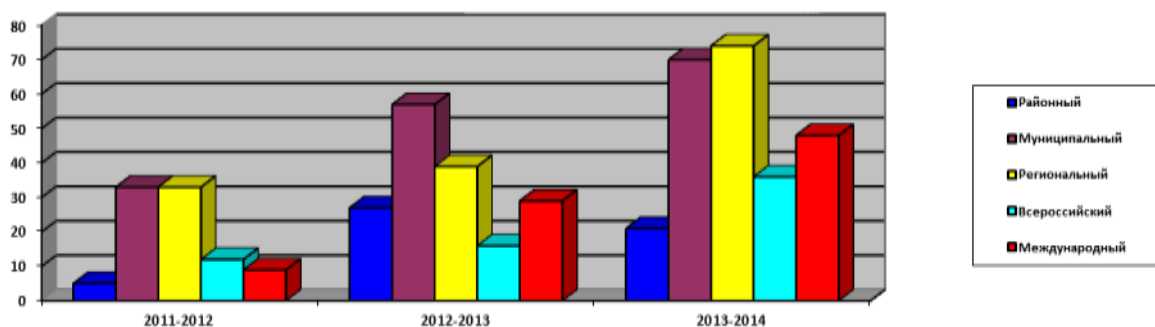
Показатели качества работы Центра – это достижения учащихся на различном уровне. Учащиеся Центра – постоянные участники и победители районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, фестивалей и выставок.

Таблица 5

### Динамика достижений учащихся Центра

Уровни достижений	2011-12уч. год		2012-13уч. год		2013-14 уч. год	
	кол-во побед	доля от общего кол-ва учащихся	кол-во побед	доля от общего кол-ва учащихся	кол-во побед	доля от общего кол-ва учащихся
Районный	5	0,5%	27	2,8%	21	1,9%
Муниципальный	33	3,5%	57	5,9%	70	6,4%
Региональный	33	3,5%	39	4%	74	6,8%
Всероссийский	12	1,3%	16	1,7%	36	3,3%
Международный	9	1%	29	3%	48	4,4%
<b>Итого:</b>	<b>92</b>	<b>8,8%</b>	<b>168</b>	<b>17,4%</b>	<b>249</b>	<b>25,5%</b>

Диаграмма



По результатам таблицы видно, что ежегодно учащиеся Центра принимают самое активное участие в мероприятиях различного уровня и количество побед и наград с каждым годом увеличивается, что говорит о хорошей работе педагогического коллектива и администрации Центра. Общее количество достижений в конкурсах и фестивалях различного уровня за три последних года составило 509 побед. Большой скачок в 2012-13 уч.году отмечается в связи с

приходом нового директора, его новых установок и требований к педагогам и учащимся, разработки нового положения о стимулирующих выплатах и надбавках. Также наблюдается ежегодный рост общего количества побед по всем уровням: от муниципального до международного.

### **5.3. Анализ образовательной деятельности и методического обеспечения образовательного процесса**

Основным направлением работы Центра является образовательная деятельность, которая осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Сегодня в Центре реализуется 33 дополнительные общеразвивающие программы по 4 направленностям.

Основным контингентом Центра являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость учебных групп определяется дополнительной общеобразовательной программой объединения, Уставом и современными нормативно-правовыми документами. Виды проведения занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные; деловые и ролевые игры, беседы, создание проектов, репетиции, диспуты, творческие вечера, концерты, слеты, экспедиции, походы, конкурсы и т. д.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр принимает активное участие в работе оздоровительной компании, организация детских дворовых площадок по месту жительства.

ДОП содержат все обязательные структурные компоненты, дидактическое и методическое обеспечение, составлены в соответствии «Порядком организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей».

Исходя из требований, содержание программ ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Все ДОП рассмотрены на педагогическом совете. Ежегодно они корректируются методистами и педагогами, утверждаются директором Центра.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

В учебно-воспитательный процесс Центра выделены следующие блоки деятельности:

- Образовательный процесс;
- Досуговая деятельность;
- Социально-педагогическая работа по месту жительства;
- Социализация и адаптация детей и подростков.

Основой организации образовательного процесса в Центре является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития.

Педагоги Центра на занятиях используют следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- технологии сотрудничества, сотворчества;



- технология КТД (коллективно-творческая деятельность);
- игровые;
- информационно - коммуникативные;
- групповые;
- проектные;
- исследовательские.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с основными направлениями «Стратегии развития воспитания в общеобразовательных учреждениях» (2015г.), программами и планом работы Центра по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся (здоровьесбережение);
- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
- формирование художественно-эстетических основ личности;
- организация досуга детей;
- работа с родителями.

Таким образом, учитывая новые направления в программно-методическом обеспечении, Центр стремится к «инновационному, опережающему характеру развития дополнительного образования при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик» (Концепция развития ДОД, 2014).

### **Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Главной задачей в этом направлении Центр определяет организацию спортивной и оздоровительной работы с детьми, укрепление здоровья учащихся с помощью привлечения к регулярным занятиям спортом, систематическое внедрение здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая педагогика включает в себя последовательное формирование здоровьесберегающего пространства с обязательным внедрением всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. На данный момент в Центре

функционирует 4 объединения физкультурно-спортивной направленности и все педагоги других объединений нацелены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Педагоги Центра организуют образовательный процесс без ущерба для здоровья учащихся, воспитывают у учащихся грамотность в вопросах здоровья, предупреждают вредные привычки, учат практически воплощать потребность вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье.

#### *Организационно-воспитательная работа по здоровьесбережению:*

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса;
2. Информационно-консультативная работа: мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни - беседы, уроки и дни здоровья, выпуск листовок, газет по пропаганде здорового образа жизни, привлечение работников медицинских учреждений для просветительских бесед;
3. Организация спортивных мероприятий: соревнования, спаринги по боксу, спартакиады, праздники двора и др.;
4. Постоянное проведение на базе детских объединений Центра уроков здоровья, профилактических недель, тематических бесед на занятиях, динамических пауз, физкультминуток и других форм здоровьесбережения и здоровьесохранения;
5. Участие в общегородских акциях «Белая ромашка», «Жизнь без наркотиков», «Быть здоровым - правильный путь», «Против пива – всем миром», «Вредным привычкам - нет», «Антиспид» и т.д.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Воспитание патриота своей Родины Центр ставит приоритетной задачей. Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания и важнейшим элементом человеческого мировоззрения.

Центр организует свою деятельность в данном направлении систематически и целенаправленно:

1. Разрабатывает и внедряет эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма через практическую деятельность;
2. Формирует патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание личности, ответственной за малую родину;
3. Создает педагогические ситуации, направленные на формирование способности и готовности учащихся к защите своего Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах;
4. Сочетает все компоненты патриотического воспитания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;
5. Осуществляет подбор и оптимальное сочетание всех форм и методов патриотического воспитания в учебной и социально-значимой деятельности.

*Организационно-воспитательная работа по воспитанию  
гражданско-патриотических чувств*

Систематически в клубах по месту жительства проводятся уроки «По улицам родного города», где учащиеся знакомятся с улицами Самары, которые носят имена героев Великой Отечественной и Гражданской войн, а также героев труда. Уроки мужества стали неотъемлемой частью работы в клубах по месту жительства. Центра активно участвует в акциях «Ветеран живет рядом», «Письмо ветерану» и др.

Педагоги Центра проводят семейные праздники - «Родительский день», «Моя талантливая семья», «Папа, мама, я - спортивная семья» и т.д., изучаются семейные традиции.

К знаменательным датам России выпускаются стенгазеты, проводятся литературные гостиные и выпускаются спектакли.

Театральный коллектив «ВиР» сотрудничает с семьей Трыниных - ветеранами Великой Отечественной войны. По военной переписке супругов Трыниных театральным коллективом был поставлен спектакль «История одной любви»,

ребятами оказывается посильная помощь и забота семье ветеранов, организуются посещения и поздравления с праздниками, днями рождения, ведется активная работа с архивными документами семьи Трыниных. В 2014 году, к 68-годовщине свадьбы супругов Трыниных, был поставлен спектакль «Еще раз про любовь..», к 70-летию Победы организован и проведен конкурс чтецов «Трынинские чтения».

В течение 2014 – 2015 учебного года были организованы и проведены мероприятия, посвященные 70-летию Победы: спектакль «Кочерыжка», акция «Голубь мира», конкурс чтецов «Годы опаленные войной», выставка рисунков «Вашей славы наследники - мы», участие в городском фестивале по видам искусств «Салют, Победа!»; проведение уроков мужества, акции «Ветеран живет рядом», конкурс поделок из бумаги «Военная техника», выставки изобразительных творческих работ учащихся ЦДТ «Победа деда - моя Победа», выставки военной техники из бумаги и картона «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца!»; реализация волонтерского проекта «Аллея мира» в парке Победы в рамках проекта «Я – волонтер!» (посадка деревьев); участие в турнирах по боксу и др. Педагоги-организаторы и учащиеся ЦДТ совместно с МБОУ СОШ №163 и №80 организовали и провели военно-спортивную игру «Зарница», посвященную 70-летию Победы.

Учащиеся и педагоги Центра приняли активное участие в районных социально – значимых мероприятиях, посвященных 75-летию Советского района (участие в концертной программе, организация выставки детских творческих работ и проведение мастер - классов).

На базе Центра был организован волонтерский отряд «Объектив», который проделал следующую работу:

- организовал и оформил в Администрации Советского района фотовыставку – «Жди меня», посвященную 70-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне;
- занял 1 место в городском творческом конкурсе проектов с проектом «Аллея Мира»;

– участвовал в организации и проведении городского конкурса художественного творчества «Зеленый трамвай»;

– занял 1 место в рамках городского конкурса социально-образовательных проектов «Я –гражданин России»;

– стал участником молодежного экологического объединения «Зеленая волна», в котором утвержден проект «Зеленый трамвай» как информационный объект в области экологического просвещения жителей города Самары;

– занял 1-ые места в областном конкурсе социально-образовательных проектов «Я – гражданин России» и XV Всероссийской акции социально-образовательных проектов «Я - гражданин России» (г. Москва) и др.

### **Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

Об актуальности духовно-нравственного воспитания свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей. Следуя перечисленным проблемам, педагоги Центра выделяют духовно-нравственное воспитание в особую воспитательную область и ставят перед собой следующие задачи:

– воспитывать любовь к малой Родине, семье, природе родного края, народным традициям;

– учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности;

– способствовать развитию нравственного и духовного мира детей;

– учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность;

– формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла;

– формировать нравственное поведение: готовности служить людям и Отечеству, проявлению духовной рассудительности;

– формировать правосознание учащихся, гражданскую позицию;

– организовывать сотрудничество и взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

Для реализации поставленных задач педагогами Центра используются методы и технологии, апеллирующие не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека.

Педагогами дополнительного образования и педагогами – организаторами Центра в течение года проводятся беседы, диспуты, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Так, в отчетный период были проведены следующие беседы и диспуты: «Мир, в котором я живу», «Рычаги вашей свободы», «Войди в природу другом», «Протяни руку помощи», «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Мой дом – моя семья» и т.п.

Много внимания уделяется приобщению детей к народным традициям: празднование Масленицы, Святочные гадания, участие в городской выставке «Восславим творчеством Христа» и Рождественском фестивале православной культуры и творчества и др. На занятиях объединений декоративно – прикладного творчества на основе знакомства с народным искусством педагоги помогают учащимся почувствовать свою сопричастность к народному творчеству.

Любовь к родному краю, к родной культуре находит отражение в творческой деятельности учащихся. Учащиеся Центра ежегодно участвуют в городском конкурсе «Родные мотивы», «Я люблю тебя, Россия», «Родная глубинка», областном фестивале народной культуры «Свет бересты». Указом Президента 2014г. был признан Годом литературы, в рамках которого на базе Центра проводились мероприятия, посвященные писателям России и зарубежья, литературные гостиные, конкурсы чтецов.

Ежегодно в подростковых клубах проводятся месячники нравственно – правовой культуры. Учащиеся подростковых клубов посетили тренинг в Центре «Семья» по теме «Что такое дружба?». Традицией стало проводить в подростковых клубах

литературные гостиные по теме «Свет родных берез», «Писатели о родной природе».

Ежегодно учащиеся Центра принимают активное участие в городском Марафоне Добра, Гагаринской неделе, проводят общественно полезные акции на основе множества планируемых региональных мероприятий, включающих: благоустройство микрорайонов и территории Центра, посадку деревьев, очистку скверов и парков, проведение уроков добра, организацию семинаров, форумов, благотворительных концертов, спектаклей, проведение акций по сбору вещей, книг, игрушек, денежных средств, оказание адресной помощи детям, пожилым, одиноким людям и инвалидам и др.

Учащиеся и педагоги ежегодно принимают участие в конкурсах чтецов духовно – нравственной тематики «Живая классика». На базе структурного подразделения Центра к каждой знаменательной дате организуются тематические выставки детских творческих работ. Вся работа в данном направлении направлена на «возвышение сердца ребенка».

### **Формирование художественно-эстетических основ личности**

Художественно - эстетическое направление образовательной деятельности является одним из основных в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей. В настоящее время художественно-эстетическое воспитание в системе дополнительного образования решает социально-значимые вопросы детской занятости и организации досуга, создает условия профессиональных интересов в самых разных областях.

В Центре большое количество реализуемых программ художественной направленности, поскольку художественно-эстетическое воспитание является одним из ключевых условий для развития духовно- нравственной, культурной личности на основе художественных ценностей.

Педагоги Центра являются профессионалами в этом направлении, строят занятия с детьми так, чтобы раскрыть детский творческий потенциал в области изобразительной деятельности, декоративно-прикладного искусства, вокальном исполнении, хореографии и театральном искусстве.

Целенаправленная и согласованная деятельность педагогов в области художественно-эстетического воспитания достигается благодаря совместному планированию работы в этом направлении. Процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребности детей, что способствует их самопознанию и самовыражению.

За прошедший период учащиеся и педагоги стали участниками и победителями различных международных, всероссийских, межрегиональных, областных и городских конкурсов по изобразительному искусству и ДПИ, приняли участие в городских фестивалях, выставках и конкурсах. За последние 3 года выросло количество участников всероссийских и международных конкурсов.

### **Работа с родителями**

Данная работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Педагогов Центра и родителей объединяет забота о здоровье ребенка, его развитие, а также создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основные задачи сотрудничества:

- установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обобщить воспитательные умения родителей;
- оказывать информационно-правовую помощь учащимся и их родителям;

Педагоги Центра осуществляли сотрудничество с родителями учащихся:



- регулярно проводятся родительские собрания и встречи с родителями;
- проводятся индивидуальные консультации и беседы;
- проводятся открытые занятия;
- проводятся Дни открытых дверей и новогодние праздничные мероприятия;
- встречи с администрацией Центра;
- анкетирование «Родители о работе учреждений дополнительного образования»;
- привлечение родителей для организации и участия в мероприятиях творческих объединений Центра.

Родители учащихся привлекаются для оказания помощи в благоустройстве территории Центра, его помещений и классов, изготовлению костюмов для театрального коллектива, совместному посещению театров, выставок и концертов. Педагогами ведется активная просветительская работа среди родителей.

### **Взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами**

Взамен ежегодно заключаемых договоров о сотрудничестве в сентябре 2014г. были заключены бессрочные договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами: МБОУ СОШ №66, 80, 163,166, «Яктылык», лицеем «Престиж», специальной общеобразовательной школой–интернатом №111, центром «Семья» Советского района, детскими библиотеками №№8,9,13, ТОС №3 и 4, детской поликлиникой №10, ОПН №3.

В течение отчетного периода педагоги и учащиеся Центра принимали активное участие в мероприятиях, проводимых Администрацией Советского района г.о. Самара, Департаментом образования Администрации г.о. Самара, общественными организациями и образовательными учреждениями. Тесно сотрудничая, учащиеся Центра постоянно проводят социально-значимые мероприятия для учащихся школы – интерната № 111, МБОУ СОШ №35, 66, 80, 92, 163, «Яктылык» и жителей района. Театральный коллектив «ВиР» и детская библиотека №13 постоянно осуществляют совместную культурно – досуговую деятельность.

#### 5.4. Анализ дополнительных образовательных программ

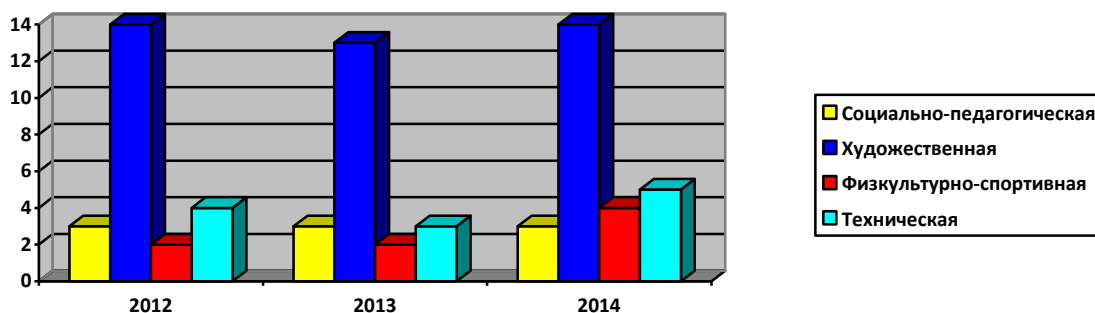
##### 5.4.1. Анализ дополнительных образовательных программ по направленностям

За последние три года в учреждении реализуются дополнительные образовательные программы по 4 направленностям.

Таблица

Сведения о дополнительных общеобразовательных программах

№	Направленность дополнительных образовательных программ	Количество программ в 2012 г. (%)	Количество программ в 2013 г. (%)	Количество программ в 2014 г. (%)
1.	Социально-педагогическая	3/13	3/314	3/12
2.	Художественная	14/60	13/62	14/54
3.	Физкультурно-спортивная	2/9	2/10	4/15
4.	Техническая	4/18	3/14	5/19
	<b>ИТОГО</b>	<b>23/ 100</b>	<b>21/ 100</b>	<b>26/ 100</b>



Анализ дополнительных образовательных программ за три года показал, что количество программ выросло в среднем на 12%. Социально-педагогическая и художественная направленности остаются из года в год относительно стабильными. Незначительно выросло количество программ технической направленности, что отвечает приоритетным направлениям развития дополнительного образования

города и региона. Физкультурно-спортивная направленность выросла вдвое за счет создания новых образовательных программ.

Таким образом, наблюдается позитивная динамика по общему количеству программ, так и по каждой направленности в отдельности.

### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности**

Самая многочисленная направленность учреждения. Ведущей педагогической идеей педагогов Центра художественной направленности является создание комфортных условий для образования и воспитания целостной личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечения в творческую, музыкальную, театральную и изобразительную деятельность. Педагоги понимают, что среда в образовании - это не только комплект программ и методических рекомендаций, а в обязательном порядке своеобразный микросоциум - живая общность учащихся и педагогов.

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности проектируются в Центре для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных и творческих способностей в избранных видах искусства. Художественные программы в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей имеют общекультурную или углублённую направленность, служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы декоративно-прикладного творчества включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (дизайну, композиции, росписи по дереву, тестопластике, папье-маше, знакомству с народными росписями, бисероплетению, лепке народной игрушки), формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус,

изобретательность, творческую активность. Учащиеся приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края, что помогает учащимся почувствовать свою сопричастность к народной культуре.

Все программы декоративно-прикладного творчества носят интегрированный характер. Программы предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения материалами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

Большое внимание уделяется самостоятельному изготовлению декоративных изделий, развитию проектной деятельности, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

Программа театрального объединения «ВиР» носит всесторонне развивающий характер. За последний анализируемый год контингент данного объединения пополнился детьми дошкольного возраста, абитуриентской группой, т.к. программа была пересмотрена и отредактирована. Педагог театрального объединения имеет большой опыт работы с одаренными детьми.

Программы художественной направленности предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность учащихся, посещение музеев и выставок.

### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности**

Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного

уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

За последние три года увеличилось количество реализуемых программ социально-педагогической направленности. В данный момент в Центре функционируют объединения: «Игромир», «Отвага», «Мужество» и «Акация».

Социально-педагогическая направленность подразумевает также работу по досуговым программам в клубах по месту жительства. В структуре Центра работают три подростковых клуба: п/к «Ролик», п/к «Зарница» и п/к «Мастер-класс», которые призваны создавать благоприятные условия для реализации прав детей и подростков городского округа Самара на духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие, удовлетворение запросов семей и учащихся в организации содержательного внеурочного досуга, организовывать учебно-воспитательный процесс, стимулирующий развитие природных склонностей и творческих способностей, лидерских качеств. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию и воспитанию экологической культуры. В работе по социально-педагогической направленности широко используется система социального партнерства. Ведется работа по пропаганде в молодежной среде основ здорового образа жизни и полезных привычек.

### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности**

В настоящее время актуальным становится проблема поиска ресурсов для создания условий, способствующих развитию технического творчества. Под техническим творчеством мы понимаем деятельность, направленную на развитие нетрадиционного мышления в области конструирования.

В Центре реализуется 5 программ технической направленности. Одна из них функционирует с сентября 2014года («Изобретатель»).

Общеразвивающие программы технической направленности Центра предназначены для детей младшего и среднего школьного возраста. Программы начально-технического моделирования помогают учащимся получить

первоначальные политехнические знания: сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе, развивают умения и навыки работы с ручным инструментом. Конструирование и моделирование – это первые шаги учащихся в самостоятельности по созданию макетов, моделей и простейших технических объектов. В процессе реализации программ технической направленности у учащихся формируются графические и конструкторские умения, развиваются пространственное и логическое мышление, осуществляются первые шаги к конструкторско-технологической деятельности.

Все программы связаны с практической деятельностью, что способствует готовности учащихся к самостоятельному поиску методов познания, совершенствуются и закрепляются специальные компетенции в области технического моделирования.

### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности**

Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности призваны работать над улучшением физического развития и физической подготовленности детей, развития ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитании морально-волевых качеств, укрепления здоровья детей, повышения уровня двигательной активности, формирования двигательных умений и навыков, укрепления уверенности детей в своих силах и возможностях, умения чувствовать себя комфортно в большом коллективе.

Физкультурно-спортивные программы гуманистически ориентированы, так как разработаны с учетом особенностей психомоторного развития школьников, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом и т.д. дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

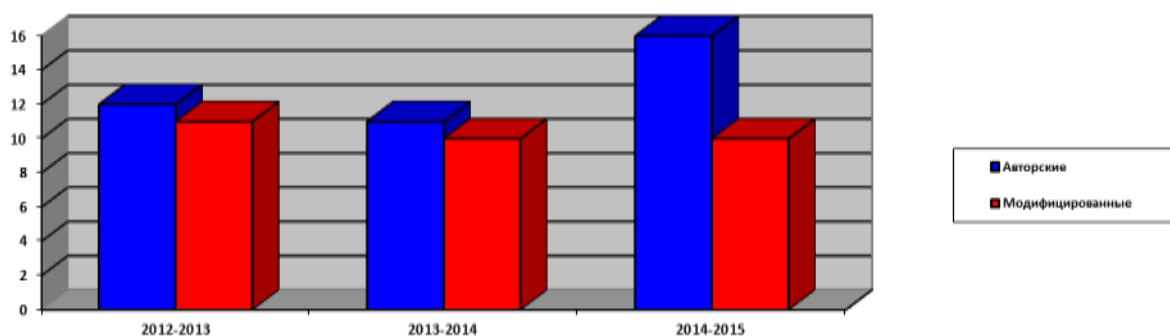
В Центре на протяжении многих лет функционируют два объединения «Бокс», учащиеся которых имеют достижения городского, областного и всероссийского уровня.

С 1 сентября 2014года в работу по физкультурно-спортивной направленности внесены дополнения. Открыты объединения «ОФП» и «Детский фитнес».

Программы физкультурно-спортивной направленности охватывают детей разного возраста: дошкольного возраста, младшее, среднее и старшее звено учащихся школ.

#### **5.4.2. Анализ дополнительных образовательных программ по степени авторства**

<b>№</b>	<b>Авторство дополнительных образовательных программ</b>	<b>Количество программ в 2012 -13 гг. (%%)</b>	<b>Количество программ в 2013 -14 гг. (%%)</b>	<b>Количество программ в 2014 -15 гг. (%%)</b>
1.	Авторские	12/52	11/52	16/62
2.	Модифицированные	11/48	10/48	10/38
	<b>ИТОГО</b>	<b>23/ 100</b>	<b>21/ 100</b>	<b>26/ 100</b>



За последние три года количество авторских программ выросло на 10%. Более того, как мы видим по таблице, число авторских программ превышает модифицированные, так как в учреждении работают творческие креативные

педагоги, представляющие свою работу как инновационную. Методисты также в течение трех анализируемых лет активно стремились к созданию программ с новым содержанием и технологиями, что свидетельствует о высокой степени авторского подхода в создании и реализации программ.

Главными критериями в оценке состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися образовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения учащимися дополнительных образовательных программ по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах.

Каждый педагог, исходя из специфики своей дополнительной образовательной программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ, итоговых занятий и заданий др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим дополнительную образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и т. п.

### ***5.5. Анализ методического сопровождения реализации программ***

Пакет дополнительных образовательных программ в Центре на протяжении последних лет достаточно стабилен и обновление содержания происходит в том направлении, что новые программы появляются вместо тех, которые уже не реализуются. Опрос среди родителей выявил, что наибольшим спросом пользуются разные дополнительные образовательные программы: бокс, хореография, изобразительное искусство, театр.

Методическая работа в Центре организована на 2 уровнях:

1. Информационно - методический



## 2. Консультативно - методический

Формы работы:

- совещания,
- теоретические и практические семинары,
- семинары-практикумы,
- индивидуальные консультации,
- собеседования,
- мастер-классы.

Участвуя в различных методических мероприятиях, проводимых на базе Центра, педагоги дополнительного образования предоставляют свой педагогический опыт по проведению занятий, использованию новых педагогических технологий, обмениваются знаниями, полученными на курсах повышения квалификации, приёмами организации деятельности детей. Педагоги занимаются самообразованием: совершенствуют свои дополнительные образовательные программы, приобретают методическую и предметную литературу, охотно посещают курсы и семинары для повышения своего профессионального мастерства. Необходимо отметить возросший интерес педагогов к методической работе, увеличение количества посещённых занятий своих коллег.

За отчетный период на базе Центра силами администрации и педагогов были проведены городские семинары, практикумы и мастер-классы.

**Цель методической деятельности:** обеспечение достижения и поддержания высокого уровня учебно-воспитательного процесса в Центре, основанного на новом педагогическом мышлении, инновационных технологиях, способствующих повышению качества обучения и воспитания детей, создающих условия для самореализации личности ребёнка и педагога.

Приоритетные направления деятельности методических работников Центра:

- интенсивное самообразование;
- консультирование и подготовка к конкурсам профессионального мастерства;

- повышение профессионального мастерства;
- прохождение квалификационных испытаний;
- аналитическая работа;
- консультирование;
- мониторинг реализации каждой образовательной программы в учреждении;
- подготовка и сопровождение открытых занятий педагогов Центра.

Одновременно с общими универсальными методическими вопросами методисты курируют и основные направления деятельности Центра.

Методистами Центра в рамках повышения педагогического мастерства ведется регулярная консультативная работа по корректировке, доработке и созданию образовательных программ нового поколения. Организуя работу в виде ежемесячных консультаций в помощь педагогам, создающим образовательную программу, методисты обращают внимание на соответствие поставленных целей, задач, ожидаемому результату, а также их диагностируемости. В отчетный период количество авторских дополнительных образовательных программ увеличилось на 7 штук («ОФП», «Ритмика», «Самоделкин», «Семицветик», «Волшебная кисточка», «Дизайн» и «Детское конструкторское бюро») и на 2 модифицированные дополнительные общеразвивающие программы («Детский фитнес» и «Изобретатель»).

Также повышение педагогического мастерства происходит и посредством личных консультаций с методистами Центра. В среднем за три года методистами было проведено более 150 личных консультаций с педагогами по интересующим их темам.

Проводя анализ педагогической деятельности следует рассматривать не только и не столько количественные показатели, но и творческий подход педагогов к работе, без которого трудно ожидать творческого подхода от детей, т.к. творчество - одна из главных социально - педагогических ценностей. Ориентация на творчество рассматривается как стратегия построения образовательного процесса в учреждении с начала его существования. При посещении методистами и администрацией

занятий и анализа деятельности педагогов одним из оценочных критериев является наличие «элемента творчества» при проведении занятий.

Методистами Центра с целью дальнейшего распространения лучшего опыта и профессионального мастерства педагогических кадров выявляется и ведётся обобщение опыта творчески работающих педагогов.

В Центре активно ведется работа по наставничеству, так начинающим педагогам, только что пришедшим на работу, большую поддержку оказывают более опытные педагоги: Васильева В.Н., Жаднова О.В., Горохова Ф.Ю., Романовская А.Л., Терешина С.В., Калашников В.И., Горлова С.Г. Молодым педагогам Центра есть на кого равняться, у кого учиться. Опытные педагоги всегда приходят на помощь молодым кадрам и отвечают на все интересующие их вопросы, оказывают помощь во время прохождения педагогической практики в Центре студентов педагогических ВУЗов городского округа Самара.

Методисты оказывают консультационную помощь педагогам при подготовке их к конкурсам профессионального педагогического мастерства, а так же при подготовке к прохождению квалификационных испытаний, результатом данной успешной деятельности являются победы педагогов в городских профессиональных конкурсах.

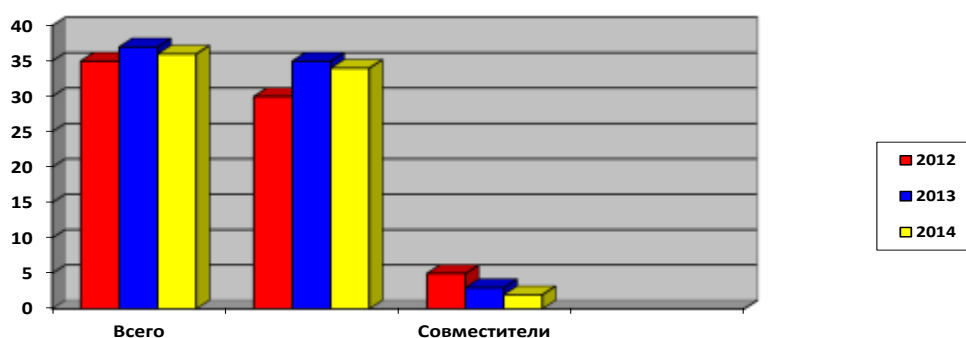
За отчетный период методистами Центра совместно с педагогами были разработаны инновационные педагогические проекты и гранты.

#### ***5.6. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (качественный состав педагогических кадров)***

Важнейшим фактором развития учреждения является состояние кадрового ресурса.

### 5.6.1. Анализ сотрудников Центра за отчетные 3 года

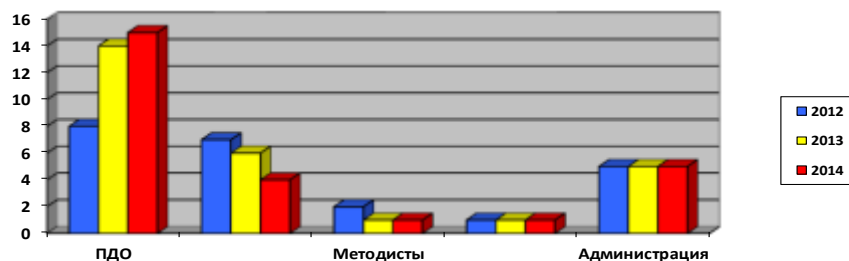
Год	Всего	Штатные сотрудники (%%)	Совместители	%
2012	35	30/86%	5	14%
2013	37	35/95%	2	5%
2014	36	34/95%	2	5%



Анализируя информационные данные сотрудников Центра по количеству штатных сотрудников и совместителей, мы наблюдаем постепенный рост сотрудников за последние 3 года. Из них доля штатных сотрудников в среднем растет с 86% до 95%, доля совместителей постепенно снижается, колеблясь от 5,5 до 14, 2%.

### 5.6.2. Анализ педагогических и руководящих работников по должностям

Год	ПДО	Педагоги- организаторы	Методисты	Администрация
2012	8	7	2	5
2013	14	6	1	5
2014	15	4	1	5



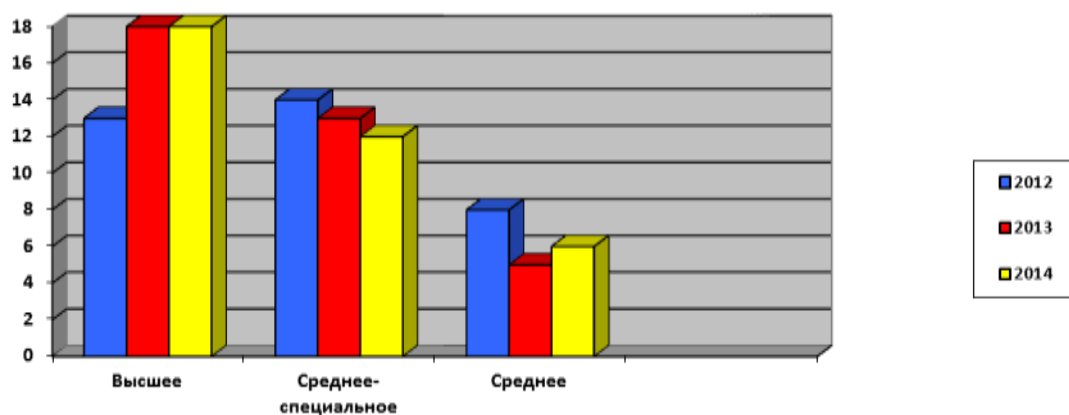
Табличные данные свидетельствуют о поступательном увеличении количества ПДО. В 2014 году по сравнению с 2012 годом количество ПДО увеличилось почти вдвое. Количество педагогов-организаторов сократилось за отчетные три года практически на 48%. Методистов уменьшилось вдвое. Количество административных работников осталось на том же уровне.

Таким образом, кадровая политика учреждения с 2012 по 2014 год была направлена на стабилизацию количества работников, при которой для учреждения было важно увеличить количество педагогов дополнительного образования.

В целом, должностной состав педагогических работников соответствовал и соответствует муниципальному заказу, нуждам учреждения и нормативным показателям распределения должностей работников в учреждениях ДОД.

### *5.6.3. Анализ педагогических и руководящих работников по образованию*

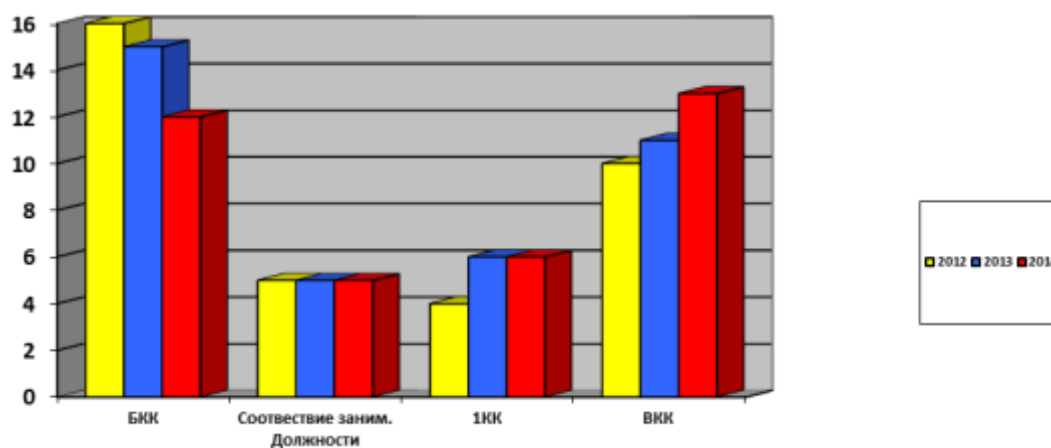
Год	Высшее	Среднее специальное	Среднее
<b>2012</b>	13	14	8
<b>2013</b>	18	13	5
<b>2014</b>	18	12	6



В связи с введением нового Закона РФ «Об образовании в РФ», начиная с 2013 года происходит изменение в составе педагогических и руководящих работников по образованию: повышается количество работников, имеющих высшее образование и падает количество педагогических работников, имеющих среднее и среднее профессиональное образование. Данные таблицы как раз свидетельствуют о таких показателях в учреждении.

#### *5.6.4. Анализ педагогических и руководящих кадров, имеющих квалификацию*

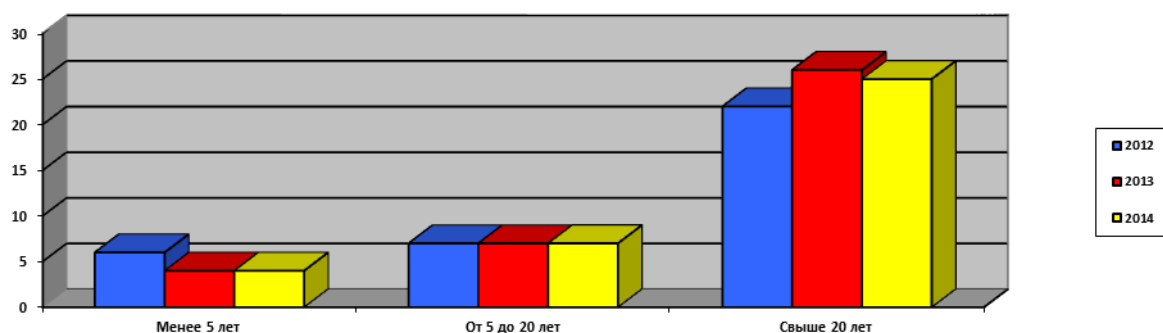
Год	Не имеют квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
<b>2012</b>	16/ 46%	5/ 14%	4/ 12%	10/ 28%
<b>2013</b>	15/ 40%	5/ 14%	6/ 16%	11/ 30%
<b>2014</b>	12/ 33%	5/ 14%	6/ 17%	13/ 36%



Рассматривая состав педагогических и руководящих работников, имеющих квалификацию, можно наблюдать систематическое уменьшение количества работников, не имеющих квалификационную категорию и постепенное увеличение работников с высшей и первой категориями, что говорит о повышении эффективности работы сотрудников учреждения.

#### 5.6.5. Анализ педагогических и руководящих работников по стажу

Год	Менее 5 лет	От 5 до 20 лет	Свыше 20 лет
<b>2012</b>	<b>6/ 8%</b>	<b>7/ 29%</b>	<b>22/ 63%</b>
<b>2013</b>	<b>4/ 10%</b>	<b>7/ 20%</b>	<b>26/ 70%</b>
<b>2014</b>	<b>4/ 10%</b>	<b>7/ 20%</b>	<b>25/ 70%</b>

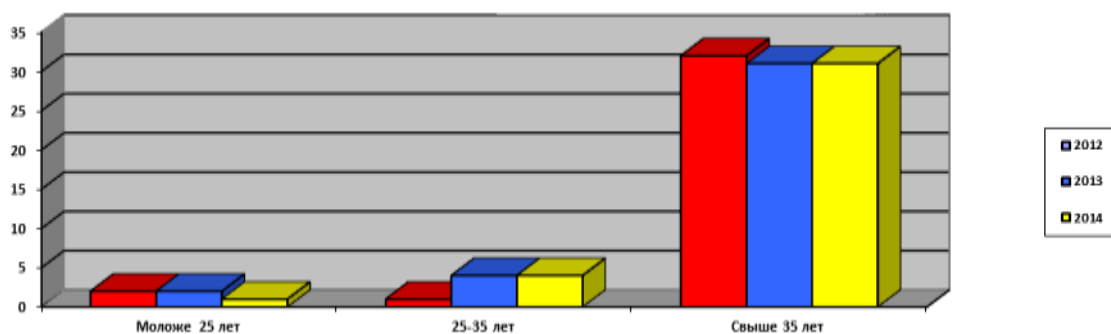


В настоящее время в кадровом составе Центра наблюдается рост педагогических и руководящих работников, имеющих стаж свыше 20 лет. Это

свидетельствует о значительном опыте работы сотрудников. За последние 4 года молодых специалистов, имеющих стаж работы менее 5 лет, сократилось до 3 %, что свидетельствует о недостаточном количестве молодых специалистов в учреждении и является кадровой проблемой для администрации и, соответственно, перспективной составляющей в работе с кадрами. Самая стабильная категория работников по стажу работы – категория, имеющая стаж от 5 до 20 лет.

#### **5.6.6. Анализ возрастного состава педагогических и руководящих работников**

Год	Моложе 25 лет	25-35 лет	Свыше 35 лет
<b>2012</b>	2/ 5%	1/ 2%	32/ 92%
<b>2013</b>	2/ 5%	4/ 11%	31/ 84%
<b>2014</b>	1/ 3%	4/ 11%	31/ 86%



Изучение изменения возрастного состава педагогических и руководящих работников Центра подтверждает достаточно большое количество сотрудников, возраст которых 35 лет и выше, при чем, эта цифра незначительно снизилась за последние отчетные три года. Численность же работников от 25 до 35 лет из года в год растет, в то время, как численность работников моложе 25 незначительно, но уменьшается. Данные цифры с одной стороны говорят о старении персонала учреждения, а с другой стороны - о верности выбору своей профессии большинством работников учреждения.



**5.6.7. Система повышения педагогического мастерства и квалификации педагогических кадров:**

<b>Внешние источники</b>	<b>Внутренние источники</b>
Районные методические объединения	Учёба ПДО по самоорганизации педагогической деятельности.
Областные методические объединения педагогов дополнительного образования по различным направлениям	Открытые уроки. Практическая деятельность педагогов по распространению инновационных методик обучения и воспитания
Городские и областные семинары по различным направлениям	. Консультации по организации работы с детскими коллективами по различным направлениям и программам
Курсы по организации квалификационных испытаний педагогических кадров	Взаимопосещения занятий. Ознакомление с опытом работы ПДО и его анализ
Квалификационные испытания педагогических кадров Центра	. Повышение квалификации по именованным образовательным чекам

Процесс повышения квалификации педагогическими кадрами Центра непрерывный, продолжается в течение всего года. В феврале 2015 года ответственный за повышение квалификации в Центре методист Терешина С.В. прошла обучение по работе в системе «АИС. Кадры в образовании». На данный момент все педагогические кадры занесены в данную систему и при дальнейшем планировании обучения по именованным образовательным чекам система «АИС. Кадры в образовании» используется в полной мере.

Каждый год количество педагогических работников, претендующих на прохождение курсов повышения квалификации, обучаются в полной мере на курсах, что затем подтверждается положительной аттестацией.

В соответствии с Положением о знаках отличия Департамента образования Администрации г.о. Самара Почетной грамотой Департамента образования

Администрации г.о. Самара награждена главный бухгалтер Центра Андреева Н.А., Благодарственным письмом награждены директор Городецкая Ф.В. и педагоги дополнительного образования: Фролова Г.Н., Васильева В.Н.

Благодарственным письмом председателя комитета по образованию и науке Думы г.о. Самара Гриднева А.Н. и медалью «За успехи на благо города» награждены педагоги дополнительного образования Саенко А.А. и Попова Ю.А., рабочий по обслуживанию зданий и помещений Призими́рская О.В.

Таким образом, в Центре созданы условия для оптимального развития и творческой самореализации детей. Созданы условия для работы в команде преподавателей, мотивации на успех.

### **5.7. Анализ системы управления в Центре**

В соответствии с Уставом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Центр самостоятелен в формировании своей структуры.

Органами управления учреждения являются учредитель - Департамент образования Администрации г.о. Самара, руководитель учреждения (директор) и иные органы управления учреждения.

Формами самоуправления учреждением являются Общее собрание, Педагогический совет, методический совет и Совет Центра, компетенцию которых также определяет Устав учреждения.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, отделений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в учреждении планом работы на год. Каждую неделю насущные вопросы деятельности учреждения решаются на совещании при директоре, в котором

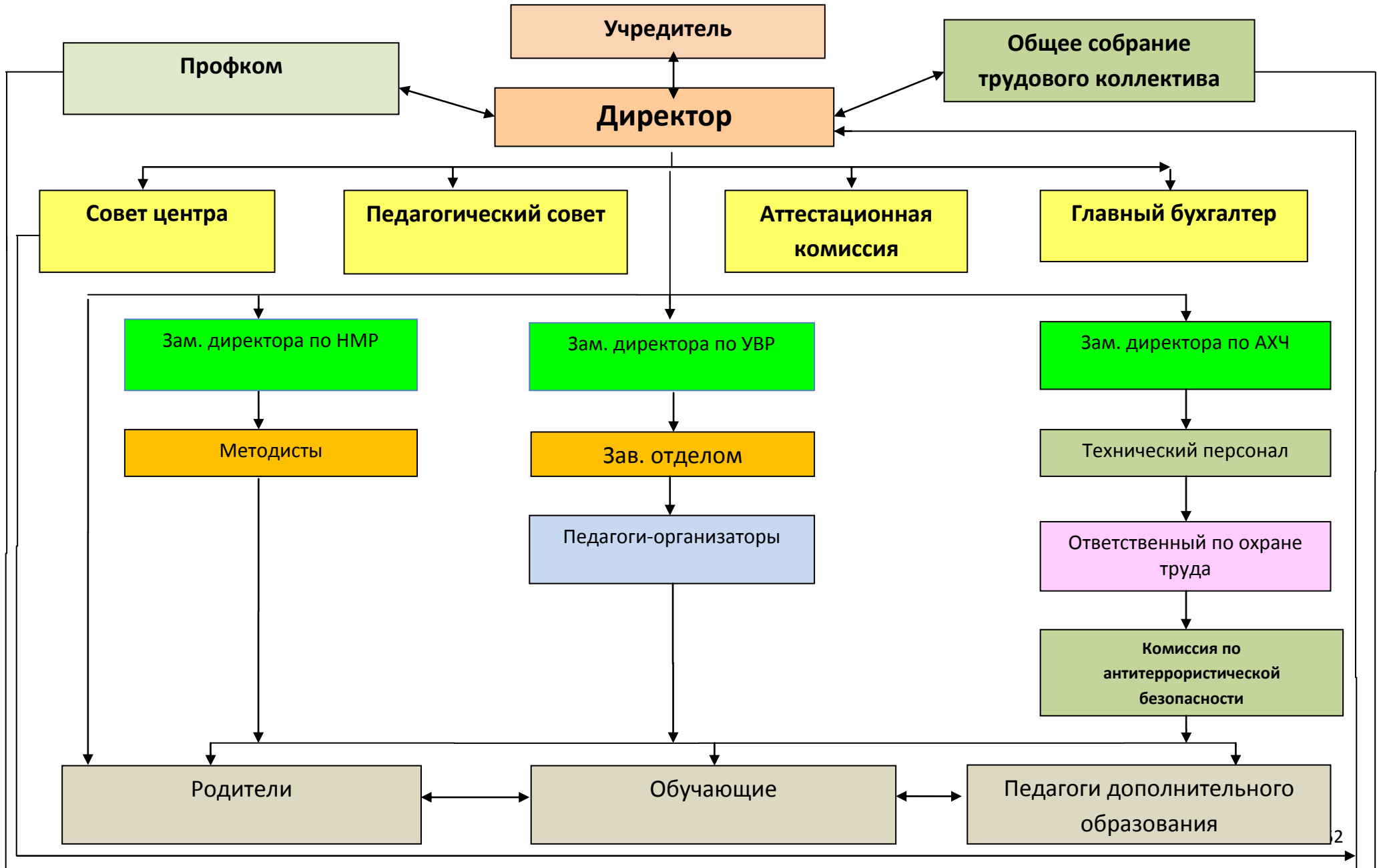
принимают участие заместители директора, главный бухгалтер, заведующий отделением, методист и приглашенные заинтересованные работники учреждения.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления, созывается Общее собрание трудового коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции собрания трудового коллектива относятся: принятие Устава, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Центра, не входящих в компетенцию других органов самоуправления.

На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы готовности Центра к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы.

В целом структура Центра и системы управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Сложившаяся система управления Центра обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

# Структура управления Центра



## 5.8. Анализ материально-технической базы Центра

*Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсное обеспечение образовательного процесса*

Основой материально-технической базы является двухэтажное здание бывшего детского сада.

Год постройки: 1964 год.

Здание кирпичное, есть канализация, водопровод.

Форма владения зданиями и помещениями: владение на праве оперативного управления.

- Общая площадь используемых зданий и помещений (Блюхера, 23): 711,5 кв.м

- Общая площадь прилегающей территории: 3531 кв.м

- Количество учебных классов:

– 8 учебных кабинетов на ул. Блюхера, 23;

– 2 учебных кабинета на ул. Антонова-Овсеенко, 89;

– 3 учебных кабинета на ул. Свободы, 11;

– 4 учебных кабинета на ул. Аэродромная, 126;

– 4 учебных кабинета на ул. Свободы, 20;

- Количество мастерских: 1

- Количество хореографических классов: 1

- Количество спортивных залов: 1 (ул.Блюхера, 23)

- Актальный зал: 1 (80 посадочных мест)

- Загруженность кабинетов в выходные дни - по расписанию.

- Правила пожарной безопасности соблюдаются строго в соответствии с инструкциями, ежегодно проводится проверка противопожарного состояния учреждения ГУ МЧС. Ежемесячно осуществляется техническое обслуживание пожарной сигнализации.

Нормы СанПин проверяются ежегодно Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по

Самарской области. Один раз в год сотрудники Центра проходят медицинский профилактический осмотр.

Раз в год в Центре осуществляются прозвонка, гидравлические испытания, перезарядка огнетушителей.

- В Центре имеется 10 компьютеров, 2 ноутбука, 1 планшетный компьютер. Учреждение подключено к сети Интернет, в отчетный период установлен wi-fi-роутер, который обеспечил доступ к сети Интернет всем необходимым службам и учащимся Центра.

- Имеется копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

- Наиважнейшей задачей Центра стало создание комфортных, близких к домашним, условий для обучающихся учреждения. Интерьер помещений в основном оформлен силами сотрудников ЦДТ, что создает доброжелательную обстановку. За отчетный период оборудованы:

- 2 кабинета для группы кратковременного пребывания детей;
- кабинет для отдыха и приема пищи сотрудников и чаепитий учащихся;
- кабинет директора;
- кабинет методиста;
- кабинет для работы секретаря;
- кабинет для вахтеров и сторожей;
- кабинет для работы детских объединений по ДПИ и изо;
- туалет для сотрудников.

Все учебные помещения оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами:

- спортивные залы (имеется спортивный инвентарь);
- тренажерный зал (имеется 8 тренажеров);
- хореографический зал (имеются станки, зеркала);
- изостудии (в работе используются компьютеры).

Во время пребывания детей в Центре есть возможность посетить специальные помещения: игровые комнаты, заняться теннисом в спортзале, спортом на наружной спортивной площадке, посетить тренажерный зал.

Здание Центра (ул. Блюхера, 23) приспособлено для образовательного процесса. В наличии 6 учебных кабинетов, актовый зал на 80 посадочных мест, выставочный зал, подсобные помещения: подсобное помещение для хранения реквизита, кабинеты для педагогов, методический кабинет, комната отдыха.

Земельный участок, занимаемый учреждением (0,335 га) используется как спортивная площадка. Приобретен инвентарь для уборки помещений и территории Центра.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПин, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В Центре нет отдельно библиотеки, вся литература находится в кабинетах педагогов. Центру требуется пополнение книжного методического фонда научно-методической и образовательной литературой.

Контрактным управляющим совместно с главным бухгалтером осуществляют государственные закупки по закону 44-ФЗ, готовятся документы и отчеты.

Так же специалистами Центра осуществляется постоянная (в соответствии со сроками) работа на государственных сайтах:

- [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru);
- [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru);
- ИСПДн Самарской области;
- Государственный реестр ПДн;
- «АИС. Кадры в образовании»;
- Сайт городского округа Самара в сфере закупок;
- «АИС. Госзаказ».

Все сайты заполняются своевременно и качественно.

Таким образом, анализ ресурсного обеспечения дополнительных образовательных программ Центра показал оптимальный уровень, что позволит в дальнейшем расширить спектр образовательных услуг. В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением дополнительных образовательных программ. Усовершенствование материально-технической базы - задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.



## **6. АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДТ**

В целом в деятельности Центра за последние три года отмечаются положительные результаты, свидетельствующие о развитии и эффективности учреждения.

Анализ жизнедеятельности Центра позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- Центр целенаправленно и эффективно работает по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему направлениям деятельности, которые являются базовой составляющей воспитания и важнейшим элементом человеческого миропонимания;
- наблюдается рост числа детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы;
- в учреждение ежегодно растет численность детей по технической направленности, которая является на сегодняшний момент приоритетной в городе и области;
- заметно увеличилась мотивация семей и детей, участвующих в различных конкурсных мероприятиях;
- возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет);
- ежегодно расширяется применение педагогами новых образовательных форм и технологий (лично-ориентированных, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских, визуальных и др.);
- уровень подготовки выпускников детских объединений позволяет им продолжать образование в средних и профессиональных заведениях;
- все образовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- в Центре работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- имеется в наличии достаточная программная, нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов по всем приоритетным направлениям деятельности учреждения;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса;
- повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический состав, регламентируется необходимыми нормативными документами;
- структура Центра и система управления соответствуют нормативным требованиям, учреждение динамично развивается;
- оценка степени освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в ходе самоанализа подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся;
- ресурсное обеспечение дополнительных общеобразовательных программ Центра показало оптимальный уровень, что позволяет в дальнейшем расширить спектр образовательных услуг;
- учреждение располагает необходимой материально-технической базой.

Таким образом, Центр создает особые возможности для развития образования в целом в районе и городе, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития города.

Наряду с позитивными аспектами учреждения, в ходе анализа деятельности Центра за последние три года были выявлены следующие **проблемы:**

- охват обучающихся на начало учебного года в учреждении больше чем на конец года, что с одной стороны соответствует закономерной тенденции работы учреждений дополнительного образования, с другой стороны, дает основание ставить эту проблему во главе угла работы Центра;

- проблемы внедрения внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях в рамках ФГОС породили жестко конкурентную среду, сложившуюся между дополнительным образованием детей и внеурочной деятельностью;

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения занятий в детских объединениях;

- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в учреждении, пока не полностью соответствуют региональным нормативам, обозначенных в «Методических рекомендациях по разработке дополнительных общеобразовательных программ»;

- обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно;

- наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов, тенденция к старению кадров в учреждении по-прежнему остается;

– учреждение не располагает необходимой современной материально-технической и финансовой базами; учреждение испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Миссия, концептуальные идеи, ценности, подходы и принципы функционирования и развития Центра**

Качество образовательных услуг, качество творческой деятельности создают авторитет и имидж Центра в социуме, вызывают у ребенка желание получать необходимое для него дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность и развитие.

**Свою миссию Центр** видит в создании условий для общего развития детей независимо от первоначального уровня их способностей, формирования у них потребности в саморазвитии, выявления талантов, развития творческих способностей и дарований, оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении. Миссия Центра - доступность качественного дополнительного образования, его разнообразии для всех детей и подростков; привлекательности и востребованности, обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков в условиях модернизации и информатизации системы образования.

#### **Ведущие идеи, подходы и положения, использованные при составлении программы**

В ходе разработки и реализации Программы педагогический коллектив руководствуется:

- **ключевой идеей** - развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут оценивать получаемую информацию, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью и конструктивностью; обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Результатами образования должно стать развитие – личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, коммуникативное;

- **идеями развития** дополнительного образования в Центре как пространства продуктивной и социально конструктивной организации детской жизни, в которой ребенок приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, социализацию и профессиональную ориентацию (обучение и воспитание детей на трех уровнях их социальной адаптации);

- **идеями теории** «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательной организации с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне. Центр открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самодостаточным и конкурентоспособным в рыночных условиях;

- **идеями сохранения единого образовательного пространства** между дополнительным образованием Центра и другими образовательными организациями (учреждениями) на основе преемственности и интеграции основных образовательных программ;

- **идеями** Концепции развития дополнительного образования детей РФ, которые предусматривают построение образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся и их родителей.

### **Ценности:**

*Здоровье* – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

*Социальная активность* – деятельное, мотивированное участие людей в преобразовании объективных социальных условий в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей.

*Семья* – социальный институт, базовая ячейка общества.

*Творчество* – процесс и результаты деятельности, создающие качественно новые материальные и духовные ценности.

*Самовыражение* – высокая оценка личности, свободы, прав человека; равенство возможностей; индивидуальный и общий успех.

*Мастерство* – стремление к активным изменениям личных и общих интересов.

*Равноправие* – социальная ответственность; признание прав других, равенство перед моралью и законами.

*Инновационность* – новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или результатов, востребованное в дополнительном образовании ребенком, семьей, обществом, государством.

*Автономия* – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений,

Данная Программа, как и предыдущая, сохраняет **проблемный и системно-деятельностный подходы** в ее разработке и реализации.

– **Проблемный подход** предполагает программирование и планирование дальнейшей деятельности исходя из решения насущных проблем.

– **Системно-деятельностный подход**, определяющий дополнительное образование детей и подростков как пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации и самореализации.

## **Принципы развития Центра:**

– *активное взаимодействие и интеграция* – организация деятельности Центра с другими организациями, учреждениями, предприятиями с учетом социальных и социокультурных особенностей Советского района и г.о. Самара. Направленность Программы на все субъекты системы образования и воспитания района и города, включая учреждения и организации, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, органов управления образованием, культурой, спортом и молодежной политикой, позволяющие проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;

– *вариативность и многообразие программ* для удовлетворения различных видов социально-творческой деятельности детей и взрослых;

– *обеспечение доступности и свободы выбора программ;*

– *поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания общества* (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, мигранты);

– *поддержка программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных детей* и дальнейшее содействие в их совершенствовании;

– *партнерство* государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие, использование культурных, исторических, географических ресурсов территорий;

– *учет муниципальных социокультурных особенностей и традиций ДОД;*

– *информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации* о содержании деятельности, качестве услуг и работ;

– *опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования;*



– прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития ДОД.

## **7.2. Цель, направления развития и задачи дополнительного образования детей в Центре**

**Основной целью Программы** является определение общей стратегии развития образования в Центре, создание образовательных, организационных, экономических и методических условий для развития Центра как открытой образовательной и социально-педагогической системы, предоставление услуг в сфере дополнительного образования, содействие развитию мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, профессионального самоопределения, организация содержательного досуга и формирование общей культуры личности путем реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие задачи по основным стратегическим направлениям развития.

### **Основные направления и задачи Программы:**

**1. «Доступное и качественное дополнительное образование – детям и взрослым»:** создание организационно-педагогических условий обеспечения возможности осознанного выбора и освоения разнообразных программ детьми и взрослыми. Совершенствование системы дополнительного образования Центра, призванной обеспечить необходимые условия для развития творческих способностей, адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости (проведение районных и городских массовых мероприятий, семинаров, мастер-классов, бесед, организация и участие в сборах профильных лагерей).

Задачи:

- 1.1. Обеспечить качественное дополнительное образование детей и взрослых, развитие инициатив в детско-подростковой среде по организации социокультурной деятельности;
- 1.2. Развить дополнительное персональное образование как ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

– 1.3. Обеспечить доступность дополнительного образования для всех возрастных групп и категорий детей района, создать систему образовательных услуг, способствующих высокому качеству образования, удовлетворению потребностей и интересов личности ребенка, развитию познавательной самостоятельности. Разработать и реализовать специальную систему поддержки как для одаренных обучающихся, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений способностей детей;

1.4. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

1.5. Создать и реализовать программы, ориентированные на различные категории детей и взрослых;

1.6. Обновить содержание ДОП с целью реализации принципов личностно-ориентированного образования для повышения качества формирования компетенций обучающихся;

1.7. Внедрить современные технологии образования, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, развитию умений работать с информацией и др.;

1.8. Создать условия сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;

1.9. Разработать социально ориентированные, здоовьесберегающие, профилактические программ, усиливающие воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей. Обеспечить социально-педагогическую, психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении через программы каникулярного отдыха и занятости в Центре.

1.10. Разработать инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностики мотивации достижений личности.

1.11. Совершенствовать систему мониторинга эффективности реализации образовательных программ. Продолжить изучение потребностей и запросов детей и их родителей в предоставлении образовательных услуг, удовлетворенности условиями и качеством дополнительного образования;

1.12. Разработать и внедрить разнообразные современные формы организации деятельности детей (проекты, игровые и досуговые программы, олимпиады, ярмарки-продажи, исследования и др.) и включение учащихся в социально-значимую, культурно-досуговую, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность;

1.13. Установить тесное взаимодействие и сотрудничество с семьей и другими институтами общества, активное вовлечение родителей и общественности в творческую деятельность Центра, повышение уровня родительской компетентности.

**2. «Создание системы выявления и развития молодых талантов, поддержка и развитие одаренных детей»** - создание благоприятных условий для развития способностей, задатков, личностных качеств всех обучающихся Центра, отдавая приоритет одаренным и талантливым детям, подросткам и молодежи.

Задачи:

2.1. Создать нормативно-правовое, документационное и программное обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ (траекторий);

2.2. Выявлять и постоянно обеспечивать сопровождение одаренных учащихся в течение всего периода обучения в Центре;

2.3. Создать дистанционные и очно-заочные формы обучения;

2.4. Создать условия для участия одаренных детей в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и других состязаниях.

**3. «Центр детского творчества – территория здоровья»:** создание условий, обеспечивающих здоровьесозидающий и здоровьеразвивающий комфортный характер образовательного процесса, безопасность его участников.

Задачи:

3.1. Организовать деятельность по просвещению и пропаганде ЗОЖ среди детей, их родителей и педагогов через проведение лекций и бесед; показ видеофильмов; выступления отряда волонтеров; использование сайта Центра и др.;

3.2. Увеличение количества детей, занимающихся в объединениях физкультурно – спортивной направленности;

3.3. Активно применять в образовательном процессе здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии через динамические паузы, физкультминутки и другие формы;

3.4. Продолжить работу по изменению дизайна образовательного пространства на основе принципов здоровьесбережения;

3.5. Разработать и внедрить досуговые мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий, организовать и провести спортивные и оздоровительные мероприятия для всех участников образовательного процесса;

3.6. Оснащение детских объединений физкультурно-спортивной направленности спортивным инвентарем.

**4. «Сохранение и укрепление кадрового состава, развитие профессиональных компетенций и системы управления Центра»:** создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных требований, стимулирование и поддержка профессиональных достижений, совершенствование системы управления.

Задачи:

4.1. Активно участвовать в системе повышения квалификации и переподготовке кадров;

4.2. Совершенствовать работу с молодыми педагогами;

4.3. Совершенствовать работу по аттестации педагогических работников Центра;

4.4. Распространять инновационный педагогический опыт работы педагогов через создание методических разработок, печатных материалов; пополнять банк данных инновационного педагогического и управленческого опыта;

4.5. Повышать информационную компетентность педагогов;

4.6. Совершенствовать механизмы стимулирования педагогического труда;

4.7. Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров;

4.8. Создать условия для творческой самореализации педагогических работников;

4.9. Повысить эффективность работы научно-методической службы;

**5. «Развитие межведомственного сотрудничества с различными организациями (учреждениями). Тесная связь с семьей»:** расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности. Создание условий сохранения единого образовательного пространства Центра с другими учреждениями и организациями. Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития Центра, создание оптимальных интегрированных материально-технических и финансовых условий для эффективного решения стоящих задач.

Задачи:

5.1. Разработать инновационные образовательные программы, интегрирующие различные области знаний и обеспечивающие гибкость и вариативный характер;

5.2. Совершенствовать структуру управления Центра с учетом государственно-общественного управления и создания советов;

5.3. Использовать разнообразные формы взаимодействия с различными социокультурными и образовательными организациями и учреждениями;

5.4. Создать условия для участия родителей и общественности в управлении Центром;

5.5. Совершенствовать дополнительное финансирование образовательной деятельности Центра через открытие платных образовательных услуг и привлечение дополнительных источников финансирования.

5.6. Расширение партнерских отношений по реализации данной Программы.

**6. «Укрепление материально-технической базы и другого ресурсного обеспечения Центра»** - развитие и обновление материально-технической базы для достижения нового качества образования.

Задачи:

- 6.1. Освоить средства из бюджетов всех уровней на приобретение материалов, инструментов, компьютерной техники, спортивного инвентаря;
- 6.2. Участвовать в конкурсах целевых программ и проектов на получение грантов;
- 6.3. Внедрить механизмы развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами;
- 6.4. Организовать ремонтные работы;
- 6.5. Приобрести новую мебель, комплекты диагностических и методических материалов.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Сроки реализации программы: январь 2016 года – декабрь 2020 года

Этапы реализации программы:

#### **1 этап – проектировочный** (сентябрь 2015 – декабрь 2015г.)

- Анализ деятельности учреждения за три последних календарных года - период с 2012 по 2014 гг. (включительно).
- Проектирование приоритетных направлений деятельности развития учреждения на 2015-2020 гг.
- Обсуждение актуальных вопросов и задач, стоящих перед Центром на педагогическом совете на период действия программы. Корректировка программы. Согласование и утверждение программы (декабрь 2015г).

- Публичное представление Программы развития на сайте Центра.

#### **2 этап – организационно-деятельностный** (январь 2016г. – январь 2019г.)

- Перспективное и календарное планирование реализации мероприятий Программы по годам.
- Реализация основных программных мероприятий Программы развития.
- Мониторинг результативности и удовлетворенности/ неудовлетворенности выполнения мероприятий Программы. Корректировка Программы.

#### **3 этап – аналитический** (сентябрь 2019 – январь 2020г.)

- Анализ результатов, полученных на предыдущих этапах.



- Оценка эффективности развития Центра.
- Формирование основы для реализации Программы развития на следующий период деятельности учреждения.

## **8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Программа является управленческим документом, который определяет деятельность педагогического коллектива на 2016-2020 гг.

- Программа принимается и рассматривается на педагогическом совете Центра.

- Управление процессом реализации Программы осуществляется коллегиально администрацией и педагогическим советом с привлечением родительской общественности.

- Научно-методическое сопровождение Программы осуществляется педагогическим и экспертным советами. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Содержание Программы и перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых по итогам года в ходе реализации Программы.

- Кадровое обеспечение: активное вовлечение педагогических работников в практическую деятельность по реализации основных программных мероприятий.

- Материально-техническое обеспечение реализации Программы, повышение инвестиционной привлекательности учреждения планируется через совершенствование механизмов привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

- Финансовое обеспечение. Выполнение Программы может обеспечиваться за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования). Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете.

## 9. УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для дальнейшего развития Центра необходимо системное обеспечение совокупности условий и механизмов их осуществления:

– *Нормативно - правовых* (создание и доработка необходимых нормативных документов для стабильного функционирования запланированных в Программе направлений деятельности, разработка новых и доведение до нормативных требований дополнительных общеобразовательных программ, проработка документов по эффективному внедрению в практику Центра интеграционных и межведомственных процессов организации образования, профессиональных стандартов, обновление Устава и локальных актов учреждения и др. нормативно-правовых документов);

– *кадровых* (апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования и др. педагогических работников ДОД; внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками; участие в новых формах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка программы усовершенствования профессионального мастерства педагогических работников Центра; создание условий для привлечения молодых специалистов, их профессионального и творческого развития; усовершенствование системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога; привлечение к деятельности в учреждении волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности; включение в основные профессиональные образовательные программы модуля психолого-педагогического направления; поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций, советов, объединений) педагогических работников);

– *научно-методических* (проведение социологических опросов по социальному заказу на ДОД в районе и исследования по достижению качества,

эффективности работы учреждения, развитие программно-методического обеспечения, разработка и внедрение инновационных образовательных и информационных технологий, различных способов мониторинга и оценки эффективности ДОД, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности для модернизации и диверсификации программ ДОД, внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки);

- *организационно-управленческих* (формирование в средствах массовой информации нового имиджа Центра; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией);

- *материально-технических* (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями личности, государства, общества, инновационной экономики, рынка труда, техносферы и т.д.);

- *информационных* (участие в создании режима проведения постоянных и оперативных совещаний, круглых столов, педагогических, учрежденческих советов, усовершенствование сайта учреждения, создания единого банка данных учета личных достижений детей, создание механизма информационной открытости, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ Центра, образовательных результатах и результатах общественно-профессиональной экспертизы программ);

- *материально-экономических* (активное использование конкурсных и проектных механизмов для успешного привлечения и использования негосударственных образовательных проектов и программ, способных давать качественные практико-ориентированные знания; внедрение нового механизма стимулирования работников Центра, отработка механизма и условий оказания

услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств и др.).

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **– Критерии оценки Программы:**

– Качество, инновационность, востребованность и педагогическая целесообразность, высокий статус на рынке образовательных услуг.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

При благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране успешное решение вышеперечисленных задач деятельности и развития Центра предполагает следующие результаты:

- Повысится уровень мотивации обучающихся к творческой активности;
- Обучающимся будет предоставлено качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими дополнительных общеобразовательных программ;
- Образовательные услуги востребованы, потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг;
- Развита умения учащихся и педагогов работать с информацией, моделировать и планировать собственную деятельность на основе внедрения новых образовательных технологий (в т.ч. формирование проектной культуры педагога и ученика: готовность создавать модель собственной жизни в соответствии со своей жизненной позицией, индивидуальными особенностями);
- Выпускники профессионально ориентированы, конкурентоспособны (для младшего и среднего школьного возраста - готовы продолжать дополнительное образование далее);
- Существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени, которая ориентирована на личностный рост обучающихся;

- Деятельность в детских коллективах Центра не наносит ущерба здоровью обучающихся, они защищены от негативных влияний внешней среды;
- Создана открытая образовательная среда (система условий, ресурсное обеспечение), способствующая успешной социализации личности;
- Педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные педагогические и предметные технологии;
- Имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы;
- Создана система управления в условиях открытого образовательного пространства с привлечением родителей и общественности, используются механизмы государственно-общественного управления образовательной организацией;
- Имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- Имеются широкие партнёрские связи с социумом, организациями культуры и спорта г.о. Самара и Самарской области.

**Целевые индикаторы и показатели оценки результатов  
и качества деятельности Центра по Программе:**

- Степень удовлетворения потребности в муниципальных услугах;
- Степень удовлетворения качеством оказания муниципальных услуг;
- Контингент потребителей муниципальных услуг;
- Степень выполнения муниципального задания, степень выполнения социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- Совокупность степени реализации и оценки качества выполнения образовательной программы учреждения;
- Уровень достижений учащихся;
- Профессиональный уровень педагогических кадров;

- Уровень проведения учебных занятий и мероприятий;
- Программное и учебно-методическое обеспечение;
- Уровень инновационной деятельности учреждения;
- Оценка условий реализации образовательных программ в учреждении;
- Уровень реализации Программы развития учреждения.

### **Субъекты и инструменты оценивания результатов образования в Центре**

В качестве субъектов оценивания результатов образования в Центре выступают заказчики и потребители образовательных услуг.

*Заказчики образовательных услуг* – дети в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет (в отдельных случаях от 4 лет до 21 года), проживающие на территории г.о. Самара, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, Департамент образования Администрации г.о. Самара, образовательные учреждения Советского района, социум.

*Потребители образовательных услуг* – граждане (обучающиеся и их родители), получающие образовательные услуги на безвозмездной (или возмездной) основе.

### **Способы оценивания результатов образования (формы и методы мониторинга)**

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, анализ итоговых, промежуточных занятий; итоговые состязательные, творческие мероприятия (соревнования, концерты, олимпиады, конкурсы, выставки и т.п. мероприятия), мониторинговые исследования по целевым индикаторам и показателям оценки результатов и качества деятельности и развития Центра по Программе, экспертиза оценки формирования знаний, умений, навыков, компетентностей у обучающихся; экспертиза аналитических, информационных документов и других форм отчетности; использование комплекса диагностических методик для

мониторинга развития учащихся, педагогов и родителей; индивидуальные собеседования с участниками Программы; внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся.

**Формы подведения итогов:**

- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет трудового коллектива;
- Административный совет.

**Эксперты:**

- директор;
- заместители директора;
- заведующий отделом;
- методисты;
- внешние эксперты.

**Некоторые методы оценки деятельности субъектов мониторинга в  
Центре**

Основные методы		Субъект исследования	Ответственные
<i>Маркетинговая деятельность</i>			
Социологический опрос анкетирование наблюдение	анализ прогнозирование	родители, обучающиеся, педагоги и учащиеся школ	Директор, зам. директора по УВР, НМР
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>			
Анализ проектирование прогнозирование	социолого- психологические исследования	педагоги Центра, обучающиеся, родители	Зам. директора по УВР и НМР
<i>Инновационная деятельность</i>			
Проектирование прогнозирование программирование наблюдение	социолого- психологические исследования анализ	педагоги Центра, обучающиеся, родители	Директор, зам. директора по НМР

<i>Повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров</i>		
Анкетирование, наблюдение, психологические анализ исследования, прогнозирование	педагоги Центра	Директор, зам. директора по НМР и УВР
<i>Ресурсное обеспечение</i>		
Наблюдение анализ прогнозирование	Материально-техническая база и финансы	Директор, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер

Мониторинг позволит осуществлять такие функции управления, как коррекция, координация и регулирование, что поможет избежать отклонения от заданного пути развития учреждения.

Основой системы мониторинга в Центре является мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### **Устойчивость Программы и возможные риски**

Устойчивостью Программы можно считать:

- созданная и действующая модель образовательной системы Центра, способствующая развитию инновационного потенциала педагогов и обучающихся;
- принятие Программы всеми участниками образовательного процесса;
- позитивные отношения творческого содружества и сотрудничества между детьми, детьми и педагогами, педагогами, педагогами и родителями, детьми и родителями, родителями;
- благоприятные условия и комфортная среда, способствующие повышению качества деятельности образовательной системы.

Рисками Программы являются:

- низкий уровень бюджетирования Программы;
- недостаточное материально – техническое оснащение;
- отсутствие нормативно-правовой базы по интеграции общего и дополнительного образования.



Исходя из вышеперечисленных позиций, характеризующих устойчивость проекта, можно минимизировать риски его реализации.

## 11. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2016-2020 гг.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результаты и индикаторы
<b>1 этап – проектировочный (сентябрь 2015 – декабрь 2015г.)</b>				
<b>1</b>	<p>1.1. Анализ деятельности учреждения за период 2012-2015 гг.</p> <p>1.2. Проектирование Концепции и плана реализации Программы. Обсуждение Программы на педагогическом совете. Корректировка программы</p> <p>1.3. Согласование и утверждение Программы с внешними организациями</p> <p>1.4. Публичное представление Программы развития на сайте Центра</p>	<p>Сентябрь - 2015г.</p> <p>Сентябрь - ноябрь 2015г.</p> <p>Ноябрь - декабрь 2015 г.</p> <p>Декабрь 2015г.</p>	Администрация, творческие группы педагогов, методисты	<p>Проект аналитической части Программы</p> <p>Утвержденный проект Программы с планом реализации, принятый педсоветом и утвержденный директором.</p> <p>Программа согласована с Учредителем</p> <p>Утвержденная Программа представлена на сайте Центра</p>
<b>2 этап реализации программы – (январь 2016г. – декабрь 2019г.)</b>				
<b>1 направление этапа - «Доступное и качественное дополнительное образование – детям»</b>				
1.	Проведение опроса детей, семей и работников ОУ по изучению социального заказа на услуги Центра	Январь 2016г.	Администрация, творческие группы педагогов, методисты	Доля (количество) программ, привлекательных для дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста
2.	<p>Внедрение и реализация обновленных программ, ориентированных на различные категории детей:</p> <p>-Разработка образовательной программы с модулем воспитательной системы учреждения;</p> <p>- Разработка и реализация новых</p>	<p>Январь 2016г. – март 2016г.</p> <p>Ежегодно</p>		<p>- Наличие реально действующей образовательной программы учреждения</p> <p>- Доля (охват) одаренных (успешных) детей, с ограниченными возможностями</p>

	<p>образовательных программ и проектов, привлекательных для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, а также модульных и дистанционных программ;</p> <p>2.3. Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка» - одаренного, успешного в учебе, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, трудного, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи и т. д.;</p> <p>2.3. Разработка и внедрение программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>2.4. Разработка и внедрение программ по технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностям;</p> <p>2.5. Создание комплексных, интегрированных, модульных и дистанционных, здоровьесберегающих программ;</p> <p>2.6. Создание новых программ, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала воспитанников</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2017г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>		<p>здоровья и особыми потребностями (инвалиды, мигранты, сироты, детей из многодетной семьи и т. д.);</p> <p>- Доля программ для данной возрастной категории;</p> <p>- Доля программ данных направленностей;</p> <p>- Увеличение количества комплексных и интегрированных, модульных и др. программ (охват детей);</p> <p>- Увеличение количества новых программ (охват детей), нацеленных на эти направления деятельности</p>
3.	<p>Доработка и модернизация программ в соответствии с новыми требованиями к дополнительным общеразвивающим программам. Обновление содержания и технологий в образовательных программах, учитывающих познавательные интересы и творческие способности учащихся</p>	Ежегодно	Педагоги, методисты, администрация	<p>- Доля программ, доработанная в соответствии с новыми требованиями к программам</p>
4.	<p>Мониторинг эффективности реализации образовательных программ:</p>	Февраль 2016г. - август	Администрация, методисты,	<p>- Создание и реализация программы «Мониторинг качества</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение потребностей детей и их родителей в предоставлении образовательных услуг;</li> <li>- изучение удовлетворенности условиями и качеством дополнительного образования. Совершенствование системы мониторинга качества образовательной деятельности:</li> <li>- создание системы оценивания эффективности реализации образовательных программ;</li> <li>- разработка и подбор диагностических методик по отслеживанию личностного развития ребенка</li> </ul>	2016г. Далее обновлени е программ - ежегодно	ПДО	<p>образовательной деятельности Центра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивная динамика обученности и уровня личностного развития детей;</li> <li>- Положительная динамика удовлетворенности жизнедеятельностью Центра среди участников образовательного процесса</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и внедрение разнообразных социально-значимых форм организации деятельности детей (проекты, игровые и досуговые программы, олимпиады, ярмарки-продажи, конференции и др.);</li> <li>- совершенствование и разнообразие проводимых массовых социально-значимых, культурно-досуговых мероприятий для разных категорий детей;</li> <li>- разработка и реализация программ деятельности детских общественных (волонтерских и др.) объединений, поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения детей и подростков в социально-значимую деятельность</li> </ul>	Февраль 2015г. – август 2016г.	Методисты, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, включенных в социально-значимые и конкурсные мероприятия;</li> <li>- Повышение эффективности и качества проводимых мероприятий;</li> <li>- Создание и наличие в Центре детских органов самоуправления: детский пресс-центр, волонтерский отряд и др.</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие и сотрудничество с семьей и другими институтами общества: переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством разнообразия форм вовлечения родителей и общественности в творческую деятельность Центра, повышение уровня родительской компетентности:</li> <li>- совместные мероприятия детей и родителей;</li> <li>- активное вовлечение родительской общественности к деятельности Центра;</li> <li>- просветительская работа с</li> </ul>	Март 2015г. – август 2016г.	Администрац ия, методисты, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество детей и родителей, участвующих в программе семейного клуба и в мероприятиях по работе с родителями;</li> <li>- Доля участия родителей и общественности в творческой деятельности Центра;</li> <li>- Разнообразие и качество проводимых мероприятий с</li> </ul>

	родителями			привлечением родителей.
--	------------	--	--	-------------------------

**2 направление 2 этапа –  
«Создание системы выявления и развития молодых талантов, поддержка и развитие одаренных детей»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Индикаторы</b>
1.	<p>1.1. Диагностика, выявление и сопровождение одаренных детей и подростков по различным направлениям деятельности</p> <p>1.2. Создание и реализация индивидуальных образовательных программ в дополнительных образовательных программах</p> <p>1.3. Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям</p> <p>1.4. Выявление и сопровождение талантливых детей и учащейся молодежи в течение всего периода обучения в Центре:  - организация дней открытых дверей;  - участие педагогов дополнительного образования в открытых мероприятиях других учреждений с целью поиска и отбора талантливых детей и подростков для своих детских объединений;  - мониторинг способностей и склонностей обучающихся за весь период реализации программы</p> <p>1.5. Увеличение дистанционных, заочных и очно-заочных программ и проектов</p> <p>1.6. Создание условий для участия одаренных детей в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различных направленностей</p>	<p>1 раз в полугодие</p> <p>Январь 2016г. – август 2017г.</p> <p>сентябрь 2016г. – август 2020г.</p> <p>сентябрь 2016г. – август 2020г.</p> <p>сентябрь 2016г. – август 2020г.</p>	<p>Зам. директора по НМР, методисты, ПДО</p> <p>Администрация, творческие группы педагогов, методисты</p> <p>методисты, ПДО</p> <p>Зам. директора по УВР и НМР, методисты</p> <p>методисты, педагоги дополнительного образования</p>	<p>- Доля одаренных детей от общего количества детей;</p> <p>- Доля индивидуальных программ от общего количества программ;</p> <p>-Количество дополнительных образовательных программ с ИОТ по данному направлению деятельности;</p> <p>- Доля обучающихся, повысивших свои достижения на региональном, муниципальном уровнях различных состязаний для одаренных детей;</p> <p>- Доля дистанционных, заочных, очно-заочных мероприятий по обучению в Центре;</p> <p>- Доля детей, принимающих участие в представленных мероприятиях (состязаниях)</p>

**3 направление Программы –  
«Центр детского творчества – территория здоровья»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1.	Увеличение количества детей, занимающихся общефизической подготовкой в Центре (физкультурно-спортивная, социально-педагогическая (в т.ч. программы военно-патриотического направления)	2 – 3 этапы	Администрация, ПДО	- Доля детей, занимающихся по представленным направлениям;
2.	Организация работы по просвещению и пропаганде ЗОЖ среди детей, их родителей, педагогов через: - проведение лекций, бесед; - показ видео фильмов; - использование сайта ЦДТ; - максимальное использование спортивных и хореографических залов Центра	2 – 3 этапы	Методисты	- Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ; - Наличие буклетов, методических разработок по ЗОЖ
3.	Внедрение новейших здоровьесберегающих технологий через динамические паузы, физкультминутки на занятиях, увеличение двигательной активности	2-3 этапы	Администрация, педагогический коллектив	- Укрепление здоровья обучающихся
4.	Продолжение работы по изменению дизайна образовательного пространства на основе принципов здоровьесбережения	2-3 этапы	Администрация, педагогический коллектив	- Эстетизация среды
5.	Создание зон отдыха для детей, их родителей и педагогов с целью повышения комфортности образовательной среды (внутри и вокруг здания Центра на прилегающей	Июнь 2016 г. Ежегодная поддержка	Администрация, педагогический коллектив	- Укрепление здоровья обучающихся

	территории)			
6.	Участие в соревнованиях физкультурно-спортивной направленности	2-3 период	Администрация, педагогический коллектив	- Победы в соревнованиях
5.	Разработка и внедрение досуговых мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, организация и проведение спортивных и оздоровительных мероприятий для всех участников образовательного процесса	1-3 этапы	Методисты, руководители МО	- Увеличение количества мероприятий спортивной направленности для детей, совместных мероприятий для детей и их родителей; - Наличие системы мероприятий совместного отдыха и досуга педагогов по созданию культуры здоровья
6.	Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению реализации этапа, активное применение и использование педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих образовательных технологий	2-3 этапы	Педагоги	- Количество педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании; - Пакет методических материалов по использованию здоровьесберегающих технологий в педагогической практике

**4 направление Программы –  
«Сохранение и укрепление кадрового состава, развитие профессиональных компетенций и системы управления Центра»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
---	-------------	------------------	---------------	------------

1.	<p>Организация системы повышения профессионального мастерства в Центре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации кадров;</li> <li>- проведение комплекса семинаров по актуальным проблемам (силами методической службы Центра и приглашенными высококвалифицированными специалистами;</li> <li>- совершенствование работы с молодыми педагогами;</li> <li>- совершенствование работы с аттестующимися педагогами;</li> <li>-повышение квалификации административных работников</li> </ul>	1- 3 этапы	Администрация, методисты, педагоги высшей категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности участия педагогических работников в различных формах повышения квалификации;</li> <li>- Организация системы наставничества;</li> <li>- Доля педагогических и руководящих работников, подтвердивших и повысивших квалификацию</li> </ul>
2.	<p>Распространение инновационного педагогического опыта работы педагогов через создание методических разработок, печатных материалов; пополнение банка данных инновационного педагогического и управленческого опыта</p>	2-3 этапы	Методисты, педагоги высшей категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогов, опыт которых обобщен;</li> <li>- Наличие печатных и опубликованных материалов в городских, региональных и российских печатных изданиях;</li> <li>- Наличие качественной методической продукции;</li> <li>- Активизация инновационной и исследовательской деятельности педагогов</li> </ul>
3.	<p>Разработка действенных механизмов стимулирования педагогического труда:</p>	2-3 этапы	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по моральному и материальному стимулированию для сохранения в Центре педагогических работников (доработка критериев стимулирующих выплат);</li> <li>- усовершенствование нормативно-правовой базы по развитию стимулирующего фонда;</li> <li>- мотивация ПДО на исследовательскую и инновационную деятельность, активное привлечение их к выступлениям на конференциях, областных конкурсах и т.п. конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- стабильное подтверждение (увеличение) педагогами категорий в рамках аттестации руководящих и педагогических работников</li> </ul>			<p>кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества достижений и наград педагогических кадров;</li> <li>- Увеличение удовлетворенности педагогов, получающих стимулирующие доплаты;</li> <li>- Усовершенствование положения о стимулирующих выплатах и разовых премиях;</li> <li>- Увеличение количества педагогов, участвующих в конференциях, конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- Ежегодное плановое стабильное подтверждение или увеличение категорий в рамках аттестации</li> </ul>
4.	<p>Повышение информационной культуры педагогов, совершенствование информационно-компьютерной компетентности педагогических работников, активное использование педагогами новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения</p>	2-3 этапы	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамика количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по новым информационным технологиям;</li> <li>- Владение большей части педагогов элементарной информационно-компьютерной грамотностью;</li> <li>- Увеличение количества</li> </ul>



				педагогических работников, владеющих и использующих ИКТ в практике педагогического труда
5.	Организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров	2-3 этапы	Администрация	- Удовлетворенность педагогических работников условиями работы
6.	Создание условий для творческой самореализации педагогических работников	2 этап	Методисты, педагоги	- Повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, методических выставках, НПК и др. формах повышения педагогического мастерства
7.	Повышение эффективности работы методической службы: - совершенствование методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса; - изменение структуры методической службы; - участие работников методической службы в конкурсах, конференциях и т.п. состязательных мероприятиях	2-3 этапы	Администрация, методисты	- Уровень и качество программно-методического обеспечения образовательного процесса, проводимых мероприятий для педагогов; - Наличие новой структуры методической службы; - Повышение активности участия работников методической службы в методических конкурсах, выставках, НПК и др.
8.	Создание благоприятных условий для развития педагогических работников	2-3 этапы	Администрация, методисты	- улучшения уровня ресурсного обеспечения педагогических работников

## 5 направление Программы –

**«Развитие межведомственного сотрудничества с различными организациями (учреждениями), субъектами»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1.	<p>Создание условий для открытости учреждения в информационно-ресурсном пространстве района, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное информационное обеспечение сайта Центра;</li> <li>- тесная работа с родителями обучающихся (по ежегодному плану);</li> <li>- создание Книги достижений обучающихся и педагогов Центра на сайте;</li> <li>- активная поддержка базы данных по достижениям обучающихся и педагогов</li> </ul>	1-3 этапы	Администрация методисты, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение информированности родителей и общественности о социально-значимой, образовательной деятельности Центра, творческих достижениях обучающихся и педагогов;</li> <li>- Увеличение количества посетителей сайта Центра, постоянное обновление информации, расширение информационного поля сайта</li> </ul>
2.	<p>Тесное сотрудничество и интегративное решение вопросов с педагогическими работниками ОУ района и другими учреждениями и предприятиями района, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционное сотрудничество с ООУ Советского района;</li> <li>- презентация опыта работы ЦДТ на различных площадках района, города, региона;</li> </ul>	2-3 этапы	Зам. директора по УВР, НМР, методисты, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильность взаимодействия ООУ Советского района с Центром;</li> <li>- Увеличение количества районных, городских, областных площадок по презентации опыта работы Центра;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение городских, областных семинаров для педагогических и руководящих работников УДОД;</li> <li>- поиск новых подходов к усилению интеграции дополнительного образования с ОУ, другими УДОД;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с различными социокультурными и образовательными организациями, учреждениями, предприятиями района, города.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли городских и областных семинаров на базе Центра;</li> <li>- Увеличение количества договоров сотрудничества с ОУ района и города;</li> <li>- Увеличение доли совместных мероприятий с различными организациями, учреждениями и предприятиями района и города.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**6 направление Программы –  
«Развитие системы управления Центра»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Индикаторы</b>
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение Устава и локальных актов учреждения в соответствие с Законом РФ «Об образовании в РФ» и другими нормативно-правовыми документами в образовании</li> </ul>	В течение 2016г.	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие нормативных и локальных документов современным требованиям государственной политики в области дополнительного образования</li> </ul>
2.	Совершенствование структуры управления с учетом государственно-общественных органов самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание совета учреждения;</li> <li>- создание органов самоуправления в детских объединениях;</li> <li>- установление новых связей и форм взаимодействия в рамках структуры управления внутри учреждения</li> </ul>	2-3 этапы	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие положения о Совете учреждения;</li> <li>- Участие родителей, детей, спонсоров в деятельности органов самоуправления;</li> <li>- Эффективность используемых форм и методов управления;</li> <li>- Совместное участие детей, родительской общественности и педагогического коллектива в рамках образовательной</li> </ul>

				деятельности
3.	Совершенствование дополнительного финансирования образовательной деятельности Центра: - поиск путей развития платных образовательных услуг и привлечения дополнительных источников финансирования		Администрация	- Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами по привлечению дополнительного финансирования образовательной и хозяйственной деятельности; - Увеличение числа педагогических работников, осуществляющих платные образовательные услуги и внебюджетную деятельность

**7 направление этапа –  
«Укрепление материально-технической базы и другого ресурсного обеспечения Центра»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Индикаторы</b>
1.	Участие в реализации районных, городских, региональных целевых программ и проектов на условиях софинансирования бюджетов всех уровней	2 – 3 этапы	Администрация	Количество проектов и программ различного уровня на условиях софинансирования
2.	Освоение средств из бюджетов всех уровней на приобретение материалов, инструментов, лабораторного, компьютерного оборудования, снаряжения	2 – 3 этапы	Администрация	- Пополнение материально-технической базы из бюджетов различных уровней; - Целесообразность и эффективность использования материально-технической базы
3..	Участие в конкурсах проектов на получение грантов	2 – 3 этапы	Администрация	- Количество грантовых проектов и программ, в которых участвует Центр
4.	Организация ремонтных работ	2 – 3 этапы	Администрация	- Привлечение

				финансовых средств; - Выполнение плана и сроков предусмотренных ремонтных работ
5.	Приобретение необходимого оборудования и оснащения для организации инновационного образовательного процесса и реализации Программы	2 – 3 этапы	Администрация	- Пополнение материально-технической базы; - Целесообразность и эффективность использования материально-технической базы
6.	Внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами и другими не образовательными организациями: - создание новой нормативно-правовой базы для открытия детских объединений по интересам; - открытие новых конъюнктурных детских объединений на условиях привлечения родительских и иных средств.	2 – 3 этапы	Администрация	- Доля детских объединений, открытых на средства бизнес-структур; - Новая нормативно-правовая база для открытия и деятельности представляемых детских объединений;

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
<b>3 этап – аналитический (сентябрь 2019 – декабрь 2019г.)</b>				
1.	1.1. Анализ удовлетворенности результатами, полученными на предыдущих этапах реализации Программы	Сентябрь 2019г.	Администрация, творческие группы педагогов, методисты	- Доля (%) детей, родителей, работников ОУ, охваченных опросом;
	1.2. Оценка эффективности развития ЦДТ	Ноябрь 2019г.		- Параметры, критерии, индикаторы эффективности развития Центра по Программе
	1.3. Отчет о реализации	Ноябрь		- Отчет по реализации Программы

	<p>Программы на сайте Центра</p> <p>1.4. Формирование основы для реализации Программы развития на период 2020-2025 годы</p>	<p>2019г.</p> <p>Декабрь</p> <p>2019г.</p>		<p>представлена на сайте</p> <p>- Представлены основные тезисы основных направлений деятельности для будущей Программы</p>
--	---	--	--	--