**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:**

**Психологическое просвещение педагогов и родителей групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста**

***Методист ВКК С.В. Терешина***

Как известно, согласно трактовки «Википедии» — свободной энциклопедии, и одного из самых популярных Интернет-ресурса, просвещение это распространение знаний.

В настоящее время существует две точки зрения на психологическое просвещение и его место в системе работы педагога в образовательном учреждении: ряд авторов выделяет психологическое просвещение как отдельный вид работы (например, И. В. Дубровина, 2000), другие, в частности, Л.Ф.Чупров (2003), рассматривает психологическое просвещение как составную часть психопрофилактической работы психолога образовательного учреждения. [2; 4]. Именно исходя из этого и было предложено определение термина «психологическое просвещение» [4].

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного образовательного учреждения, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля образовательного учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Под психологическим просвещениемпонимается повышение психологической культуры педагогов и родителей, а так же формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

 В процессе данной работы педагоги групп кратковременного пребывания и родители должны понять, что, по выражению доктора педагогических наук, профессора

Б.3. Вульфова, «педагогика без психологии - это то же самое, что врач без лекарств: знает, что и как делать, но без них все равно не может обойтись», хотя часто кажется, что «педагогика» и «психология» говорят на «разных языках».

**Психологическое просвещение педагогов.**

Педагоги порой проявляют психологическую «безграмотность»: не знают возрастных и психологических особенностей детей, психологии управления детским коллективом и группой и др. С другой стороны, в рекомендациях психологов они не находят ответа на важные для себя вопросы: как поступать в той или иной реальной конфликтной ситуации, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с конкретной проблемой конкретного ребенка в конкретной ситуации.

Таким образом, «психологическая некомпетентность» педагогов и «педагогическая малограмотность» психологов часто служат причиной их разговора на «разных» языках, что не способствует эффективности совместной работы педагогического коллектива. Соответственно, первым объектом внимания психолога, который только пришел устраиваться на работу в детский сад, должно стать формирование адекватной социальной перцепции, т. е. восприятия, членами педагогического коллектива его функций и сфер деятельности. Это возможно через:

* повышение психологической компетентности педагогов;
* расширение знаний основ педагогики и психологии у психологов.

Формы работы по психологическому просвещению педагогов и родителей разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях и родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, наглядная агитация, подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы, организация деловых игр, семинаров-практикумов, «круглых столов», дискуссий, курсов повышения квалификации и др.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы с педагогическим коллективом по психологическому просвещению позволяет:

* отработать содержание и методы психологического сопровождения развития детей, родителей и педагогов групп кратковременного пребывания;
* овладеть проектной деятельностью по моделированию и корректированию
* процесса комплексного сопровождения развития ребенка;
* отработать приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива, и сформировать у каждого педагога группы личностные установки, связанные с совместным решением проблемных ситуаций при их обсуждении с родителями детей.

**Психологическое просвещение родителей.**

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей посещающих группы кратковременного пребывания является организация психологического просвещения родителей.

Дело в том, что, хотя, как говорят, психологию, как и сельское хозяйство, и медицину, «знают все», на поверку оказывается, что многие беды семейного воспитания как раз и обусловливаются незнанием элементарных психологических истин работы с детьми. Например, ребенок начинает резвиться: беспорядочно бегать, кричать, разбрасывать домашние вещи... Мать или отец, повышая голос, требуют, чтобы он успокоился. Но ребенок продолжает свое. Для него это игра, деятельность, Удовлетворение потребности в движении. Родителям же это мешает: Снова окрик и требование успокоиться. Если же это не помогает, родители переходят к угрозам и берутся за ремень, стремясь воздействовать страхом. Но известный русский поэт Жуковский уподоблял детский страх щуке, выпущенной в небольшой пруд, которая пожрет в нем всю более мелкую рыбешку. Так и страх делает ребенка безвольным, подавляя его деятельность и лучшие наклонности.

Между тем, если бы родители были знакомы с психологией, они бы поняли, что в данном случае необходимо переключить ребенка на другой, более спокойный вид деятельности. К сожалению, подобных случаев, когда в семье ощущается психологическая беспомощность и безграмотность, встречается немало. Вот почему помощь родителям в этом отношении – очень важная задача образовательного учреждения, которое посещает ребёнок дошкольного возраста.

 В 80-е гг. сложился так называемый родительский всеобуч, основной целью которого было проведение научно-методической работы и который охватывал разнообразные формы популяризации психолого-педагогических знаний среди родителей. Широкое распространение, например, получили «школы молодой матери», в которых основами педагогических знаний овладевали женщины, готовящиеся стать матерями или имеющие маленьких детей. Они изучали вопросы физического развития и санитарно-гигиенического ухода за детьми, овладевали методикой развития их речи, выработки навыков и привычек поведения и т.д.

 Психолого-педагогические знания по воспитанию детей дошкольного возраста родители получали в специальных семинарах при детских садах, затем работу в этом направлении проводила школа. Для педагогического просвещения родителей в школах создавали лектории по семейному воспитанию, народные университеты педагогических знаний. В них читали лекции и доклады на психолого-педагогические темы, проводили методические конференции и семинары по обмену опытом семейного воспитания, организовывали выставки литературы по педагогике и психологии, просмотр и обсуждение кинофильмов по проблемам воспитания и т.д. Тематика различных видов и форм педагогического просвещения разрабатывалась в расчете на воспитательную работу с учащимися определенного возраста и усложнялась по мере перехода школьников в следующие классы. Таким образом, родители получали педагогические знания, рассчитанные на воспитание детей того или иного возраста и того класса, в котором обучался их сын или дочь. Родители, которые нередко при всей своей любви к ребенку не знают его и не умеют его понять.

Итак, в ходе психологического просвещения происходит:

* знакомство родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии;
* популяризируются и разъясняются результаты новейших психологических исследований;
* формируются потребности в психологических знаниях, а так же формируется желание использовать их во взаимоотношениях с ребенком или в интересах собственного развития.

Используются следующие формы работы: лекции, беседы, семинары, выставки, подборки литературы и пр. При этом совсем не обязательно всю эту работу проводить самому психологу (или в нашем случае педагогу) — он может приглашать специалистов. Но непосредственное содержание для всех этих форм обеспечивает педагог группы или психолог: важно, чтобы лекции, беседы, семинары не проходили только на абстрактно-теоретическом уровне, а имели бы предметом своего обсуждения и конкретные проблемы данного учреждения, данного контингента учащихся и пр., т. е. наглядно показывали бы, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

При организации работы педагога или психолога по психологическому просвещению родителей ее эффективность напрямую зависят от уровня их педагогической культуры***,***поскольку разный уровень развития педагогического сознания родителей по-разному определяет цели, принципы, содержание, методы, средства, формы, а также условия осуществления педагогической деятельности. Как правило, над психологической составляющей педагогической культуры родителей никто из сотрудников образовательных учреждений не работает. Это — действительно та область, которая является прерогативой педагога или психолога в любом образовательном учреждении.

Педагогическая культура является существенной частью общечеловеческой культуры, в которой запечатлелись духовные и материальные ценности, а также - способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству) для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: Линка – Пресс, 2004. - 208с.
2. Арнаутова Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? М., 1993. 208 с.
3. Агавелян М.Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.
4. Васильева, Л Е Повышение педагогической культуры родителей на занятиях клуба «Семья и школа» /Л Е Васильева // Взрослые и дети этнопедагогические проблемы семейного воспитания Материалы Всероссийской научно - практической конференции -Чебоксары ЧГГ1У, 2007 - С 60 – 67
5. Вершинин В. Н. Домашнее воспитание [текст]: Книга для учителей, воспитателей, родителей / В. Н. Вершинин. – Чебоксары, «Клио», 1998. – 200 с.
6. Гладкова Ю. Педагог и семья \\ Дошкольное воспитание. – 2008. - № 4
7. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание, - 2006. - N 9.
8. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. - С.41 – 48
9. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
10. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении.  - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 282с.
11. Зверева О.Л. Общение с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 80 с.
12. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. – сост. Сертакова Н.М. – Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.
13. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
15. Козлова С. А, Куликова Т.А // Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С.389-399.
16. Кротова Т.В. ДОУ и родители: пути сотрудничества \\ Управление. – 2006. - № 3
17. Кротова Т.В. Общение воспитателя с родителями воспитанников \\ Управление. – 2008. - № 3
18. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
19. Леонтьева А. Родители являются первыми педагогами своих детей / А. Леонтьева, Т. Лушпарь  // Дошкольное воспитание. – 2001. № 8.- С.57-59
20. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
21. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014. — 368 с
22. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Цветкова Т.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с
23. Сухобукова Н. Формирование педагогических установок родителей \\ Дошкольное воспитание. – 2009. - № 3

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

*Педагоги*

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.

*Родители*

1. Адаптация ребенка в группе кратковременного пребывания.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.