

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» г.о. Самара

443080, город Самара, улица Блюхера, 23, тел/факс:8(846)2240819, e-mail:voshod97@yandex.ru

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара
Ф.В. Городецкая
Программа рассмотрена и
рекомендована педагогическим советом
Протокол № _____ от 03 сентября 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«САМОДЕЛКИН»**

(начально-техническое моделирование)

Срок реализации 3 года

Возраст обучающихся 6-10 лет

Ф.И.О., должность разработчика программы:
Сулейманова Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

Самара, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Достижения науки и техники все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем технического мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного юного техника желательно начинать уже с младшего школьного возраста, так как техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства. Интерес детей к технике поддерживается и средствами массовой информации. Они в доступной и увлекательной форме знакомят младших школьников с историей техники, её настоящим и будущим.

Начально – техническое моделирование – это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, это познавательный процесс формирования у младших школьников начальных политехнических знаний и умений. Обучаясь в коллективе НТМ, дети младшего школьного возраста получают более обширные знания и умения в техническом творчестве.

Объединения начального технического моделирования являются наиболее удачной формой приобщения младших школьников к техническому творчеству.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Направленность программы: техническая.

1.2.Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 № 1008);
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).

1.3. Уровень освоения программы: базовый

1.4.Актуальность программы

Сегодня особое значение в образовательном процессе приобретает создание условий для максимального раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. С дидактической точки зрения проектирование, конструирование и изготовление технического устройства – это применение своих знаний на практике, развитие самостоятельности мышления, любознательности и инициативы. Важную роль в формировании творчества играют специфические виды детской технической деятельности, к которым относится техническое конструирование.

Раньше главной задачей обучения было формирование у детей знаний, умений и навыков, сегодня задача воспитания творческой личности, способной к самоопределению быстро меняющемся, динамичном мире.

Программа направлена на развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся по созданию макетов и моделей несложных объектов, познавательного процесса у младших школьников, формирование политехнических знаний и умений.

Значительные образовательные возможности технической направленности дополнительного образования детей, обеспечение доступности этой направленности для детей с разным уровнем материального обеспечения

обуславливают актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Самоделкин»(начально-техническое моделирование).

1.5.Новизна программы – в программе использованы современные образовательные технологии, реализованы принципы индивидуально – личностного подхода. Учитывая возрастные психологические особенности младшего школьного возраста, активно используются игровые технологии, соревнования, конкурсы.

1.6.Педагогическая целесообразность программы: Начальное техническое моделирование – это путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, конструкторской мысли. Занятия по программе НТМ дают возможность учащимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их практического применения. Помимо средства занятости свободного времени учащихся они еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни. Соединение обучения, труда и игры в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить. Знания, полученные учащимися в области конструирования и моделирования, дает возможность по окончании, обучения по программе, определиться с выбором занятий в других видах технического творчества.

Техническое творчество способствует развитию общего мышления и, в частности, развитию технического мышления. Это объясняется тем, что в этом виде деятельности не стоят отдельно две относительно самостоятельные задачи - формирование понятий, знаний и обучение приемам их использования. Вторая задача не может быть решена без первой. Другими словами, можно сказать, что техническое творчество способствует формированию у ребенка преобразующего отношения к действительности. Это позволяет формировать у ребенка способности приобретать новые знания и умения на основе полученных. При этом накапливается практический опыт ребенка, который в определенной степени уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при решении технических задач. Важным моментом является формирование у ребенка способности переносить знания и умения в новые условия для достижения новых результатов.

Техническое творчество способствует также расширению политехнического кругозора школьников, что предполагает получение информации о технических новинках и способах решения технических задач из разных источников - специальной литературы, консультации специалистов, электронных источников и т.д.

Среди детей и подростков не угасает интерес к техническому моделированию и конструированию моделей из разных материалов. Изготовление интересных для них моделей предполагает значительные возможности для развития их способностей не только в технической направленности, но и общих способностей, которые обеспечивают успешность любого вида деятельности.

1.7.Отличительная особенность программы заключается в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей учащихся. Дети учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: складыванию из бумаги, конструированию из плоских и объемных деталей, работе с самыми различными материалами. Этот технический универсализм помогает учащимся достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки и модели практически из любого материала. Дети обучаются изготовлению таких предметов, которые можно использовать в качестве учебных принадлежностей, пособий игрушек и подарков.

1.8.Цели и задачи программы

Цели программы: формирование специальных компетентностей у учащихся в области начально-технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка

Задачи программы:

Обучающие

- создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- обучение навыкам работы с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов;
- сформировать умение планировать свою работу;
- обучить приемами и технологии изготовления несложных конструкции.

Развивающие:

- развивать интерес к науке и технике;

- развивать стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять макеты и модели этих объектов;
- побуждать интерес и любознательность к устройству простейших технических объектов;
- развивать смекалку и изобретательность;
- развивать умения выразить свой замысел на плоскости с помощью наброска, рисунка, простейшего чертежа, силуэта;
- способность формировать образное техническое мышление.

Воспитательные:

- воспитание творческой активности;
- воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность.

Программа рассчитана на 3 года обучения на воспитанников с 6-12 лет.

1.9.Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6- 10 лет

1.10.Сроки реализации программы: 3 года

1.11.Особенности организации реализации образовательной программы

На 1 году обучения:

- Группа комплектуется из учеников 1-2 классов, не занимавшихся ранее в технических коллективах.
- Занятия в группах проводится 2 раза в неделю по 2 часа – 4 часа в неделю / 144 часа в год.
- Количество учащихся в группе не менее 15 человек.

На 2 году обучения:

- Группа комплектуется из учеников 2-3 классов, успешно прошедших обучение в группах 1-го года обучения
- Занятия в группах проводится 2 раза в неделю по 3 часа – 6 часов в неделю/2016 часов в год.
- Количество учащихся в группе не менее 12 человек.

На 3 году обучения:

- Группа комплектуется из учеников 3-4 классов, успешно прошедших обучение в группах 2-го года обучения
- Занятия в группах проводится 2 раза в неделю по 3 часа – 6 часов в неделю/ 2016 часов в год.
- Количество учащихся в группе не менее 12 человек

Работа в детском объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Готовить младших школьников к конструкторско-технологической деятельности - это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Учить детей доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции. Дать возможность ребятам свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Занятия детей в кружке способствует формированию у них не только созерцательной, но и познавательной деятельности. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основы НТМ, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения ребёнком практических навыков работы с различными материалами и инструментами. Дети приобретают знания в области черчения, конструирования, технического моделирования и дизайна, знакомятся с технической терминологией. Ребята учатся работать с ножницами и циркулем, читать чертежи, изготавливать различные модели.

На занятиях техническим творчеством развивается:

- Зрительная память
- Мелкая моторика рук
- Внимание
- Образное и логическое мышление

- Аккуратность в исполнении работ
- Дизайнерские способности.

На занятиях учащиеся также знакомятся с историей и современным уровнем развития российской и мировой техники.

Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путем достижения определенных результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно, воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого занятия моделизмом дают представление о судо-, авто- и авиастроительных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Для данного возраста детей рекомендуется начинать занятия с техники безопасности. Краткого повторения пройденного материала. Включать элементы игры в процесс подготовки учеников к конструкторско - технологической деятельности, благодаря этому дети сами начинают стремиться преодолевать препятствия на пути к достижению целей и решать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Проводить выставки, викторины, игры - соревнования, конкурсы.

1.12.Ожидаемые результаты реализации программы

По окончании первого года обучения учащиеся

Должны знать:

- основные свойства материалов для моделирования;
- названия основных деталей и частей техники;
- принципы и технологию постройки плоских и объемных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Должны уметь:

- самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону и окрашивать модель кистью;
- работать простейшими ручным инструментом;

- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия.

По окончании второго года обучения учащиеся

Должны знать:

- основные свойства материалов для моделирования;
- названия основных деталей и частей техники;
- простейшие правила организации рабочего места;
- принципы и технологию постройки простых объемных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона.

Должны уметь:

- самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона;
- работать простейшими ручным инструментом;
- самостоятельно изготовить модель от начала до конца;
- выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;
- окрашивать детали модели и модель кистью

По окончании третьего года обучения учащиеся

Должны знать:

- правила безопасного пользования инструментами;
- чертежные инструменты;
- основные узлы технических объектов;

Должны уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- пользоваться чертежными инструментами;
- изготавливать простые развертки;
- выполнять сложные модели;
- находить рациональный способ использования материала;
- находить способы соединений в моделях;
- работать с технической литературой;
- самостоятельно находить техническое решение;
- анализировать модель своего товарища;
- самостоятельно выбирать дизайн модели;
- проявлять усидчивость и волю в достижении конечного результата;
- конструктивно работать в коллективе.

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

- наличие положительной мотивации к обучению и творчеству;
- проявление устойчивого интереса к технике, знаниям, устройству технических объектов;
- знании основных сведений об истории развития отечественной и мировой техники, ее создателей;
- умение работать с научно- технической литературой;
- элементарные графические умения, навыки работы с чертежно - измерительными и ручным инструментом;
- владение приемами и технологиями изготовления простейших моделей технических объектов, проявление творческой активности в создании собственных проектов;
- аналитические умения;
- умение анализировать свои модели, провести их презентацию;
- умение оценивать свои результаты и планировать дальнейшую работу;
- проявление усидчивости и воли в достижении конечного результата;
- проявление на занятиях дисциплинированности, ответственности, культуры поведения;
- умение работать в коллективе, проявление коммуникативных умений и навыков.

1.13.Основные принципы и методы обучения.

Принципы обучения:

Основным принципом построения каждого занятия является основополагающий принцип развивающего обучения «от знания и понимания к умению и практическому применению».

Знание - дети получают как непосредственно от преподавателя, так и в результате анализа его работы и опыта работы других обучающихся.

Понимание – во время анализа работы детей следует побуждать, самих делать выводы о качестве работы и самостоятельно искать пути решения возникающих проблем.

Учение - необходимо предоставлять возможность детям как можно больше совершенствоваться в своих умениях в области НТМ. Для этого в структуру каждого занятия следует включать практическую отработку решения типовых работ.

Практическое применение – при решении типовых примеров и задач, следует постоянно проводить параллель с реальными ситуациями. Например: формы окружающих предметов, частей машин и др. технических объектов с геометрическими телами.

Методы обучения:

Для реализации образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самоделкин» (НТМ) используются следующие методы обучения:

- **объяснительно - иллюстрированные**; теоретическая часть, изложение темы занятия, консультации при создании своих эскизов и чертежей на занятиях используются имеющиеся книги по НТМ, чертежи моделей.
- **репродуктивные**; прочность знаний и умений учащихся обеспечиваются систематической повторением ранее изученного материала, так как при изготовлении моделей необходимо пользоваться всем объемом ранее полученных знаний, умений и навыков, что способствует закреплению, обобщению, систематизации и конкретизации уже изученного материала.
- **проблемно - поисковые**; самостоятельная работа по созданию собственной модели учащимися рождает познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает деятельности творческий характер.

1.14..Способы определения результативности реализации программы(аттестация)

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трем уровням:

- «высоки»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;
- «низки»: изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к занятиям по НТМ, сохранность контингента на протяжении 3-х лет обучения, результаты достижения в

соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах-выставках.

Для определения степени оценки подготовки в прошедшем учебном году учащимся предлагается изготовить одну (по выбору) из ряда предлагаемых моделей. Все модели одной сложности и изготавливаются по чертежам, оформляются любым методом. В конце первого и второго обучения проводят итоговые выставки.

Во время демонстрации своей работы учащиеся отвечают на вопросы по технике безопасности, рассказывают о характерных особенностях различных материалов и их использовании в НТМ.

Для учащихся второго и третьего годов обучения предлагается творческая работа по изготовлению моделей, учащиеся читают условные обозначения графических изображений, демонстрируют степень своей подготовки за прошедшей учебный год и отвечают на вопросы по технике безопасности при работе с материалами и инструментами.

В конце всех годов обучения проводят итоговые выставки.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Материалы и инструменты. Техника безопасности	2		2	Устный опрос
3	Техника в жизни человека	2		2	Теоретический зачет
4	Элементарная техническая графика	4	10	14	Устный опрос
5	Конструирование из плоских деталей	8	30	38	Выставка
6	Конструирование из объемных деталей	8	30	38	Выставка
7	Изготовление подарков, сувениров	4	16	20	Выставка
8	Игровые соревнования, конкурсы, викторины	2	10	12	Наблюдение
9	Творческие работы на выбор детей		12	12	Устный опрос
10	Итоговое занятие	2		2	тестирование
11	Заключительное занятие	2		2	
	Итого:	36	108	144	

2.2 Учебно-тематический план второго года обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	3		3	
2	Материалы и инструменты. Техника безопасности.	3		3	Устный опрос
3	Знакомство с техникой деятельностью человека.	3		3	Теоретически зачет
4	Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображении.	3		3	Устный опрос
5	Оригами	6	27	33	Выставка
6	Конструирование макетов и моделей технических объектов.	9	33	42	Выставка
7	Конструирование игрушек из плоских и объемных деталей.	12	66	78	Выставка
8	Изготовление подарков, сувениров.	6	15	21	Выставка
9	Игровые соревнования, конкурсы, викторины.	3	9	12	Наблюдение
10	Творческие работы.		12	12	Опрос
11	Итоговое занятие.	3		3	Тестирование
12	Заключительное занятие.	3		3	
Итого:		54	162	216	

2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	3		3	
2	Материалы и инструменты. Техника безопасности.	3		3	Устный опрос
3	Макеты жилых домов и других построек.	3	30	33	Выставка
4	Модели транспортной техники.	3	30	33	Выставка
5	Действующие модели различных машин.	3	27	30	Выставка
6	Простейшие плавающие модели	6	66	72	Выставка
7	Изготовление подарков, сувениров	3	12	15	Выставка
8	Игровые соревнования, конкурсы, викторины	3	9	12	Наблюдение
9	Творческие работы		9	9	Устный опрос
10	Итоговое занятие	3		3	Тестирование
11	Заключительное занятие	3		3	
Итого		33	183	216	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие

Цели и задачи обучения. Программа обучения. Порядок и содержание занятий по техническому конструированию. Демонстрация готовых деталей (образцов). Правила поведения в клубе. Организация рабочего места.

2. Материалы и инструменты. Техника безопасности.

Общие элементарные сведения о бумаге, ее видах и свойствах. Демонстрация образцов различной бумаги. Пластилин, бумага, ткань, природный материал, клей ПВА, проволока - материал, который применяется в НТМ. Инструменты, применяемые при работе – ножницы, шило, линейка, иглы, кисточки, циркуль. Проведение инструктажа по технике безопасности.

3. Техника в жизни человека.

Беседа на тему: « значение техники в жизни человека».

Практическая работа. Изготовление моделей самолетов, парашютов. Игры и соревнования с ними.

4. Элементарная техническая графика.

Элементарные понятия о техническом рисунке, эскизе, чертеже и различиях между ними. Линии чертежа: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, осевая или центровая линия. Их условные обозначения.

Практическая работа.

Упражнения в проведении параллельных и перпендикулярных линии в процессе изготовления таблиц для расписания занятия, списка звена или кружка, записи наблюдения, « вечною» календаря, часового циферблата со стрелками.

5. Конструирование простейших макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей.

Вырезание из бумаги четырехугольника и круга по шаблонам. Деление четырехугольника и круга на две равные части путем сгибания и резания. Составление из двух равных половин целого круга.

Знакомство с шаблоном, а также способами и приемами работы с ним. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам. Соединение (сборка) плоских деталей между собой:

а) при помощи клея;

б) при помощи щелевидных соединений в «замок».

Вырезание заготовок для изделий и отдельных деталей по шаблонам из бумаги, сложенной вдвое элементы предварительного планирования отдельных этапов работы. Правила безопасной работы с ножницами.

Практическая работа.

Изготовление из бумаги (по шаблонам) моделей самолетов простейшей формы, дископланов и самолетов на рейке, макетов ракет различной формы целевидным соединением частей сувениров и игрушек (волчок-юла, бабочка, птичка, утенок, котенок, флажки и гирлянды для новогодней елки). Создание силуэтов птиц и животных из кружков и прямоугольников с дополнительных элементов, необходимых для конкретного изделия. Работа может выполняться способом аппликации, как подарок к праздничным дням.

Создание силуэтов технических объектов путем манипулирования геометрических фигур различной величины (прямоугольник, круг).

Игры и соревнования с поделками.

6.Конструирование простейших макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей.

Дети видели на улице трамвай, троллейбус, грузовые, легковые машины, гаражи, дома. Сравнение формы увиденных объектов с формой тарных коробочек прямоугольной формы (например: спичечных). Соединение объемных деталей (тарных коробочек между собой путем склеивания). Изготовление из плотной бумаги или тонкого картона колес для изделий (круг нужного размера из плотной бумаги или тонкого картона различается по шаблону).

Окрашивание или оклеивание изделий цветной бумагой. Правила безопасной работы. Элементы предварительного планирования предстоящих действий.

Практическая работа.

Изготовление технических объектов и игрушек из готовых объемных форм тарных коробок с добавлением необходимых деталей для конкретного изделия (вагон, трамвай, троллейбус, грузовики с прицепом, гараж, домик и т.д.)

Игры и соревнования с моделями и моделями.

7.Изготовление подарков сувениров.

Работа над сувенирами ко Дню Учителя, к Новому году, к 8 Марта, к 9 Мая. Выполнение моделей по желанию. Работа с шаблонами. Последовательность сборки. Оформление. Конкурс на лучшую модель.

Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, ткани. Приемы и способы выполнения некоторых

сувениров и игрушек из разных материалов (пластилин, бумага, ткань, природный материал). Способы и приемы отделочных работ. Правила безопасной работы.

Практическая работа.

Изготовление закладок, салфеток, цветов, аппликации (путем вырезания и обрывания), сувениров, игрушек, елочных украшений из бумаги, пластилина, ткани, природных материалов, готовых форм (тарных коробок).

Проведение игр с поделками.

8.Игровые соревнования, конкурсы, викторины.

Соревнования на лучшую поделку по мотивам сказок и играя с ней. Конкурс на лучшую игрушку-сувенир ко Дню Учителя, Дню Матери, к новому году, ко Дню Защитника Отечества, к 8 Марта.

Конкурс: « Узнай имя свое»; « А ну-ка мальчики!»; « Мисс очарования», « Ну-ка отгадай».

Викторины: история празднования, Нового года, 8 Марта, День Святого Валентина.

9.Творческие работы на выбор.

Дети сами выбирают тему и пробуют без объяснений сделать свою модель.

10.Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Проводится тестирование по основным темам программы 1-го года обучения. Анализ результатов тестирования. Выставка лучших работ. Вручение призов победителям выставки.

11.Заключительное занятие.

Итоги работы группы за учебный год. Задание на летний период. Вручение дипломов и грамот лучшим воспитанникам объединения.

3.2.Содержание программы второго года обучения

1.Вводное занятие

Анализ работ, выполненных летом. Задачи и содержание занятий по НТМ на текущий учебный год с учетом конкретный условий и интересов воспитанников. Анкетирование воспитанников. Выбор актива группы.

2.Материалы и инструменты. Техника безопасности.

Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, ткани, о их видах, свойствах и применение. Простейшие опыты по исполнению различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость.

Пластилин бумага, ткань, природный материал, клей использованные на занятиях.

Инструменты ручного труда и некоторые приспособления: шило, бумага, фольга, иглы, линейки, кисточки и т.д.

Проведение инструктажа по технике безопасности.

3.Знакомство с техникой деятельностью человека.

Беседа о техническом конструировании и макетостроение, как о технической деятельности. Общие элементарные сведения о технологических процессах, рабочих операциях. Рассказы воспитанников о профессиях своих родителей.

4.Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображении.

Условные обозначения графических изображении- обязательное правило для всех. Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба.

Практическая работа.

Изображение моделей простейших видов самолетов из бумаги (разметка по шаблону), где по центру выкройки вдоль корпуса должна быть линия сгиба. А по краю шаблона – линия видимого контура.

5.Оригами

Сгибание - одна из основных рабочих операции в процессе практической работы. Определение места нахождения линии сгиба в изображениях на плакате, страницах книг и пособияи.

Практическая работа.

Изготовление поделок путем сгибания бумаги (техника оригами): парашюты, воздушный змей, мозаика, кораблик, прыгающая лягушка, щенок, бычок, мяч и т.д. выставка готовых работ.

6.Конструирование макетов и моделей технических объектов.

Беседа на тему сопоставления формы окружающих предметов, технических объектов и их частей с формой геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг). Вырезание из бумаги этих геометрических фигур по шаблону. Деление квадрата, прямоугольника, круга на 2; 4 равных частей путем сгибания. Соединение (сборка) плоских деталей между собой при помощи клея, щелевидных соединения в «замок», заклепок из мягкой тонкой проволоки.

Практическая работа.

Конструирование из бумаги и тонкого картона макетов и моделей технических объектов. Изготовление ракет, машин, стола, стульев, скамеек (из прямоугольников) с помощью щелевидных соединений.

7.Конструирование игрушек из плоских и объемных деталей.

Изготовление игрушек из плоских деталей: медведь, заяц, чебурашка, слон, собака, мышь, коровка, по шаблону с помощью проволочного крепления. Конструирование игрушек из готовых объемных форм – тарных коробок с добавлением деталей, необходимых конкретной работы.

8.Изготовление подарков, сувениров.

Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по линейке и шаблону на бумаге и ткани. Способы перевода. Выкройки изделия или отдельной детали на кальку, на бумагу и ткань при помощи копировальной бумаги. Приемы и способы выполнения отдельных сувениров и игрушек из разных материалов (пластилин, бумаги, ткани, природных материалов). Способы соединения деталей разных материалов (при помощи клея, ниток, проволочных заклепок, крепежных деталей и др.). Способы и приемы отделочных работ, художественное оформление изделия. Организация рабочего места, применяемого к каждой поделки и правила безопасной работы.

Практическая работа.

Изготовление подарков и сувениров к дню красного календаря (закладки, плоские и объемные аппликации, образцы птиц, зверей и сказочных героев из плоских деталей и их коробочек, елочные украшения и технические объекты из разных материалов).

Игры и соревнование.

9.Игровые соревнования, конкурсы, викторины.

Соревнования на лучшую поделку по мотивам сказок и игра с ней. Конкурс на лучшую игрушку-сувенир ко Дню Учителя, Дню Матери, к новому году, ко Дню Защитника Отечества, к 8 Марта.

Конкурс: «Узнай имя свое»; «А ну-ка мальчики!»; «Мисс очарования», «Ну-ка отгадай».

Викторины: история празднования, Нового года, 8 Марта, День Святого Валентина.

10.Творческие работы.

Дети сами выбирают тему и пробуют без объяснений сделать свою модель.

11.Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Проводится тестирование по основным темам программы 2-го года обучения. Анализ результатов тестирования. Выставка лучших работ. Вручение призов победителям выставки.

3.3.Содержание программы третьего года обучения:

1.Вводное занятие

Анализ работ, выполненных летом. Задачи и содержание занятия по НТМ на текущий учебный год с учетом конкретный условия и интересов воспитанников. Анкетирование воспитанников. Выбор

2.Материалы и инструменты. Техника безопасности.

Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, ткани, о их видах, свойствах и применение. Простейшие опыты по исполнению различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость.

Пластик бумага, ткань, природный материал, клей использованные на занятиях.

Инструменты ручного труда и некоторые приспособления: шило, бумага, фольга, иглы, линейки, кисточки и т.д.

Проведение инструктажа по технике безопасности.

3.Макеты жилых домов и других построек.

Разработка (по рисункам из книг и по воображению) проектов бумажных и картонных домиков. Вырезание, склеивание, раскрашивание домиков. Вырезывание раскрашивание силуэтов деревьев, кустарников.

Практическая работа.

Изготовление домов и других построек для комплексных макетов: «сельская улица», «автопарк», « на городском перекрестке» (для изучения правил дорожного движения).

4.Простейшие модели транспортной техники.

Понятия о моделях транспортной техники и их разновидностях. Действующие (движущиеся, настольные (музейные), контурные (силуэты)), полубъемные, объемные модели. Детали контурной модели: силуэт, рама, корпус, двигатель, движитель, руль.

Способы изготовления контурных и полубъемных моделей. Выбор материалов и способы их обработки. Способы соединения деталей и узлов. Способы установки двигателей на моделях.

Практическая работа.

Изготовление моделей, ходовые испытания, игры-соревнования. Изготовление автомоделей с резиновыми двигателями: контурных моделей, грузовых, легковых и специальных автомобилей, аэромобилей (с воздушным винтом).

5. Действующие модели различных машин.

Понятия о машинах - двигателях и машинах-орудиях и их назначении. Машины - двигатели, использующие энергию воды, ветра, топлива, солнца, а также электрическую энергию. Понятие о машинах-орудиях (обрабатывающие, транспортные, грузоподъемные). Основные – механизмы машины: двигатели передающий и исполняющий. Их назначение и взаимодействие. Понятие о моделях технических сооружений (мостах, башнях, опорах линии электропередачи, подвесных, канатных монорельсовых дорогах).

Практическая работа.

Изготовление моделей машин и технических устройств по рисункам (из альбомов, приложенных к конструкторам), чертежам и описаниям « из книг и журналов», полуфабрикатов « фанерных и деревянных заготовок» и самодельных деталей « из картона, проволоки и др». примерные объекты для изготовления. Упрощенные модели машин и механизмов: ветродвигатели (с двух – и многолопастными ветроколесами, роторные), водяные колеса, колесный трактор, тягач, паровая турбина. Упрощенные модели машин - орудия : сельскохозяйственные (плуг, борона, культиватор, веялка и др).

Модели технических сооружений: железнодорожные мосты, участок подвесной или монорельсовой дороги с вагончиком.

6. Простейшие плавающие модели.

Древнейшие парусные суда. Первые суда. Основные элементы судна. Основные элементы набора корпуса. Главные измерения судна. Паруса и оснастка малогабаритных судов. Действие паруса. Способы переноса чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги, по шаблонам. Технология изготовления отдельных частей моделей (вырезание и склеивание корпусов, изготовление и установка мачты, паруса, балласта, руля и т.д.) окрашивание моделей.

Гражданские и военные катера: прогулочные, спасательные, транспортные, бронекатера, сторожевые, торпедные и др. понятие о процессе постройки современных судов.

Основные сечение корпуса судна. Теоретически чертеж. Эксплуатационные и мореходные судна. Понятие о прочности и конструкции корпуса.

Практическая работа.

Изучение чертежей, рисунков и описание моделей. Заготовка материалов. Изготовление корпуса, надстроек и деталей. Сборка моделей. Окраска моделей.

7.Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Проводится тестирование по основным темам программы. Анализ результатов тестирования. Выставка лучших работ. Вручение призов победителям выставки.

8.Заключительное занятие.

Итоги работы группы за учебный год. Вручение грамот лучшим воспитанником объединения.

IV. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основными видами деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самоделкин» являются: информационно-рецептивная, репродуктивная, проектная. Совокупность этих видов деятельности дает возможность учащимся научиться работать самостоятельно и проявить свои творческие способности.

В процессе обучения в тесной взаимосвязи реализуются такие методы как: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, проектные. Выбор методов зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, от темы и формы занятия.

Методика проведения занятия предполагает создание ситуации успеха для каждого ребенка, радости от преодоления трудностей и получение удовлетворения от выполненной творческой работы. Этому также способствуют совместные обсуждения выполнения изделий, поощрения, создание положительной мотивации. Воспитанникам предоставляется право выбора творческих работ, технологии изготовления и форм выполнения (индивидуальная, парная, групповая). Обязательное условие успешной реализации программы это использование технологий здоровьесбережения и информационно-компьютерных технологий.

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее дидактическое обеспечение: образцы изделий, компьютерные презентации по темам, книги, журналы, альбомы с чертежами и образцами.

4.1.Психолого-педагогические условия

Программа охватывает следующий этап возрастной периодизации обучающихся: младший школьный возраст (6 - 10 лет). Педагогу необходимо учитывать, что этим этапам соответствуют разные психологические

характеристики.

Младшие школьники (6 - 10 лет) отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются это воспроизвести своими руками.

Аналитическая деятельность находится в основном на стадии наглядно - действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предмета. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. Поэтому для занятий декоративно-прикладным творчеством оптимальными являются демонстрационные, иллюстративные методы.

В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. У детей совершенствуется умение длительно и внимательно слушать другого человека, не отвлекаясь и не перебивая его. Поэтому именно через интересную, познавательную беседу на занятиях педагог развивает мышление детей.

Непроизвольное внимание развито значительно лучше. Их привлекает все новое, неожиданное. К возрастной особенности внимания относится и его сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха.

Дети еще не могут всесторонне обдумывать свои решения, принимают их торопливо, наспех, импульсивно. Поэтому педагог берет на себя роль наставника. В целом, так как в этом возрасте дети очень эмоциональны, то успешно происходит художественно-эстетическое развитие.

4.2. Организационно - методические условия

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. На основе объяснений, а также восприятия фотографий или репродукций произведения народного творчества дети выполняют задание, результатом которого становится продукт творческой деятельности (он может быть объектом любования, обсуждения и критики). Как правило, задание может быть частично реализовано на первом занятии и

продолжено или завершено на следующем. В конце каждого занятия проводятся просмотры. В процессе просмотра происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных художественных решений. В конце года готовится большая выставка творческих работ, в которой участвуют все студийцы и приглашаются родители и друзья студийцев.

4.3. Материально-техническое оснащение

Помещение: учебный кабинет, оснащенный столами и стульями для занятий в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для учебной, методической литературы и наглядных пособий.

Инструменты и приспособления: карандаши, линейки, транспортиры, лекала, шаблоны, циркули, отвертки, кусачки, пассатижи, паяльник, пилочки, надфили, шило, клеи, миллиметровая бумага, калька и др.

Материалы: бумага, картон, пенопласт, металлическая проволока, различный бросовый материал и др.

4.4. Дидактический материал

Дидактическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по начально - техническому моделированию, конструированию и оригами (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы).

4.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием и отвечающим всем требованиям профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»

4.6. Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Социальный заказ государства к образованию направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Воспитательная работа имеет социально-ориентированную направленность и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом воспитательной работы.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по следующим направлениям: образовательной, познавательной и досуговой деятельности. Воспитательная работа в детском объединении ведется систематически с целью повышения уровня мотивации стимулирования положительного отношения учащихся к занятиям.

В рамках целенаправленной работы по воспитанию нравственных, гражданских и патриотических качеств, расширения знаний, кругозора и мировоззрения учащихся, их наблюдательности проводятся:

1. беседы-занятия
2. викторины
3. соревнования
4. праздники,
5. экскурсии
6. профилактические беседы
7. конкурсные программы
8. выставки

В течение учебного года дети готовят творческие работы для участия в массовых мероприятиях технической направленности разного уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геронимус Т.М. Учимся мастерить: Учеб.-тетрадь №1 по трудовому обучению для учащихся 1-4 кл. четырехлет. Нач. шк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.-32с.
2. Геронимус Т.М. Мои помощники инструменты: Учеб.-тетрадь №2 по трудовому обучению для учащихся 1-4 кл. четырехлет. Нач. шк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.-16с.
3. Геронимус Т.М. Бумажкино царство: Учеб.-тетрадь №3 по трудовому обучению для учащихся 1-4 кл. четырехлет. Нач. шк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.-16с.
4. Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера: Учеб.-тетрадь №4 по трудовому обучению для учащихся 1-4 кл. четырехлет. Нач. шк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.-32 с.
5. Геронимус Т.М. Правила безопасной работы на уроках труда в 1-4 классах: Учеб.-тетрадь №4 по трудовому обучению для учащихся 1-4 кл. четырехлет. Нач. шк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.-16 с.
6. Геронимус Т.М. Серебряная паутинка: Учеб.-тетрадь №4 по трудовому обучению для учащихся 1-4 кл. четырехлет. Нач. шк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.-80 с.
7. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии: 3 класс. - М., 2009. - 256 с.
8. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с.
9. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №4 (14) июль-август 1998г., -64с.
10. Журавлёва Т.М. Начальное техническое моделирование. // Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». -М.: Просвещение, 1995. -160 с.
11. Крылова О.Н. Поурочные разработки по трудовому обучению. 3 класс. Учебное пособие/О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова. – М.; 2008. - 270с.
12. Конышева Н.М. Наш рукотворный мир: Методические рекомендации к учебнику по технологии. 3 класс., 2004-80 с.
13. Крылова О.Н. Поурочные разработки по трудовому обучению: 4 класс к учебнику Т.Н. Просняковой «Творческая мастерская. 4 класс/ О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова. – М.: 2008. - 253 с.

- 14.Кристанини ди Фидио Дж., Беллини Страбелло В. Фантазии из проволоки – М.: Мой мир, 2008. - 64 с.: ил.
- 15.Программа «Техническое творчество учащихся» - М.: Просвещение, 1995.
- 16.Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах, 1988. – 160 с.: ил.
- 17.Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами/ Сержантова Т.Б.: М.: 2006. -208с.:
- 18.Соколова С. Сказки из бумаги., 1998.- 224.
- 19.Узорова О.В. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз, 2005.- 96с.

**Календарно – тематически план первого года обучения,
по дополнительной образовательной программе «Самоделкин»
ПДО Сулейманова Н.Н.**

Программа: авторская

Количество часов по программе: 144

Количество часов на группу в неделю 4 часа

Количество занятий в неделю: 2 занятия по 2 часа

№ раздела	Изучаемый раздел программы	Тема занятий	Количество часов	Дата	Аттестация
1.	Вводное занятие 2 часа	Знакомство с группой. Цели и задачи обучения. Порядок и содержание занятий по образовательной программе Демонстрация готовых деталей (образцов). Правила поведения. Организация рабочего места	2	Сентябрь	Устный опрос
2.	Материалы и инструменты. Техника безопасности 2 часа.	Материалы для работы. Инструменты для работы. Правила пользование инструментами.	2	Сентябрь	Устный опрос

3.	Техника в жизни человека. 2 часа	Мир техники велик и разнообразием. Моделирование и конструирование позволяет лучше узнать ее.	2	Сентябрь	Собеседование
4.	Элементарная техника графика (14 часов)	Основные элементы технической графики.	2	Сентябрь	Анализ продуктов деятельности
		Упражнения и проведение параллельных и перпендикулярных линий.	2 2	Сентябрь Сентябрь	
		Изготовление таблицы.	2	Сентябрь	
		Таблица расписания занятий.	2	Сентябрь	
		Календарь часовой циферблат со стрелками.	2	Октябрь	
		Геометрические фигуры.	2	Октябрь	

5.	Конструирование из плоских деталей. 38 часов	Макеты двухступенчатой ракеты. Макет ракеты с поперечным шарниром. Применение щелевидных соединений.	2	Октябрь	Наблюдение
		Планер - птицелет с машущими крыльями. Вырезание из согнутого вдвое листа бумаги по размерам.	2	Октябрь	
		Модель спортивного планера. Путем складывания бумаги. Выкраивания стабилизаторы и клапаны вместе с фюзеляжи.	2	Октябрь	
		Отцентровка модели. Модель самолета ил-18. Изготовление из бумаги сложением вдвое. Применяя шаблон.	2	Октябрь	Наблюдение
		Модель самолета Як-3. Работа с шаблоном. Крылья и стабилизаторы вставляются в прорези фюзеляжа и закрепляются бумажными уголками	2	Ноябрь	Наблюдение
		Самолет Ту-134. Путем сложения бумаги намечая форму крыла, стабилизатора и киля. Вырезание по контуру.	2		
				Ноябрь	Наблюдение

		Самолет из сложного вдвое листа. Сложен. Бумаги намечая форму крыла стабилизатора и киля.	2	Ноябрь	Наблюдение
		Летающая модель на деревянной рейке. Из плоских деталей на тонкой деревянной рейке.	2	Ноябрь	Наблюдение
		Легковые автомобили. Составные части этих машин следующие: силуэт корпуса, колеса. Форма силуэта автомобиля выполняем по шаблону или используют рисунок. «Москвич», «Жигули», «Волга».	2 2 2 2 2 2	Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь	Наблюдение Наблюдение Опрос
6.	Конструирование из объемных деталей. 38 часов	Построение чертежа четырехгранной правильной призмы, квадрата.	2	Январь	Наблюдение
		Построение чертежа развертки цилиндра, конуса.	2	Январь	Опрос

		Модель, летающая ракета с пусковой установкой. Путем скручивания и склеивания бумаги в трубочку.	2	Январь	Наблюдение
		Модель самолета «Вихрь». Путем скручивания и склеивания бумаги в трубочку. Форму крыльев и киль придумывают дети.	2 2	Февраль	Наблюдение
		Ракета «Октябренок». Путем сворачивания листа на карандаш цилиндрической формы.	2 2	Февраль Февраль	Собеседование
		Модель ракеты с конической головкой. Корпус ракеты выпол. Из прямоугольного листа, сворачивая в трубку. Головная часть имеет форму боковой поверхности конуса, изготовление по шаблону.	2 2	Февраль Февраль	Наблюдение

		<p>Модель самолета «Юный техник».</p> <p>Сочетание плоских деталей с объемными.</p> <p>Применение деталей с цилиндрическими и конон. Поверх.</p>	2 2	Март Март	Наблю дение
		<p>Модель тележки.</p> <p>Изготовление на основе выполнение разверток.</p> <p>Выполняя по шаблону.</p>	2 2	Март Март	Наблю дение
		<p>Модель лодки – плоскодонки.</p> <p>Делаем чертеж, вырезаем, склеиваем.</p>	2 2	Март Март	Наблю дение
		<p>Модель трактора.</p> <p>Применяем шаблоны, чертеж .</p>	2 2	Апрель Апрель	Наблю дение
		<p>Модель танка.</p> <p>Применение шаблона, склеивание трубки.</p>	2 2	Апрель Апрель	Наблю дение
7.	Изготовление подарков, сувениров. 20 часов.	<p>День учителя.</p> <p>Изготовление открыток с объем. Аппликацией</p>	2	Октябрь	Наблю дение

		Вырезание снежинок. Новогодние игрушки на елку в техники оригами. Изготовление деда мороза, снегурочки(по шаблону).	2	Декабрь	Наблюдение
		Изготовление снеговика. С помощью шаблона, проволоки и наклеивание на тонкую палочку.	2	Декабрь	Наблюдение
		Открытки и подделки к 23 февраля.	2	Февраль	Наблюдение
		Открытки и объем. аппликация ко дню 8 марта	2 2	Март Март	Наблюдение
		Открытки и объем аппликация ко дню Победы	2 2	Май Май	Наблюдение
8.	Игровые соревнования, конкурсы, викторины. 12 часов.	Конкурс на лучшие украшения учреждения к новому году.	2	Декабрь	Собеседование
		Выставка ко дню защит. Отечества (учреж.)	2	Февраль	Наблюдение
		Городской конкурс	2	Март	Наблюдение
		Конкурс посвящ. Космосу	2	Апрель	Наблюдение
		Выставка посвящ. 9 мая (учреж)	2	Май	Наблюдение
		Здравствуй лето. К дню защиты детей.	2	Июнь	Наблюдение
9.	Творческие работы. 12ч.	Творческие работы. На выбор детей.	2 2	Декабрь Декабрь	Наблюдение

			2 2 2 2	Май Май Май Май	Опрос Наблю дение
10.	Итоговое занятие	Проводится тестирование	2	Май	Тестир ование
11.	Заключительное занятие.	Предложение детям ряд занятия на лето.	2	Май	Опрос
ИТОГО			144		

**Календарно - тематически план второго года обучения
по дополнительной образовательной программе «Самоделкин»
ПДО Сулейманова Н.Н.**

ПДО Сулейманова Н.Н.

Программа: авторская

Кол- во часов по программе: 216 часов.

Кол- во часов на группу в неделю: 6 часов.

Кол –во занятия в неделю: 2 занятия по 3 часа.

№ раздела	Изучаемый раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Дата	Аттестате
1	Вводное занятие. 3 часа	Цели и задачи обучен. Демонстрация готовых деталей (образцов) Организация рабочего места.	3	Сентябрь	Устный опрос
2	Материалы и инструменты. Техника безопасности. 3 часа.	Материалы для работы. Правило пользование инструментами.	3	Сентябрь	Устный опрос
3	Знакомство с тех. деят. человека. 3 часа.	Беседа о техническом конструирование и макетостроение	3	Сентябрь	Собеседование
4	Знакомство с условными обозначениями графических изображении. 3 часа.	Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба.	3	Сентябрь	Опрос
5	Оригами 33 часов.	Сгибание- одна из основных рабочих операции в процессе практической работы. Параюты	3	Сентябрь	Наблюдение
		Воздушный змей	3	Сентябрь	Наблюдение

		Мозаика	3	Сентябрь	Наблюдение
		Кораблик	3	Октябрь	Наблюдение
		Прыгающие лягушата	3	Октябрь	Наблюдение
		Щенок	3	Октябрь	Наблюдение
		Котенок	3	Октябрь	Наблюдение
		Бычок	3	Октябрь	Наблюдение
		Мяч	3	Октябрь	Наблюдение
		Тюльпан	3	Октябрь	Наблюдение
		Зайка	3	Ноябрь	Наблюдение
6	Конструирование макетов и моделей технических объектов. 42 часа.	Беседа на тему сопоставления формы окружающих предметов, технических объектов и их частей с формой геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг) .	3	Ноябрь	Опрос
		вырезание из бумаги этих геометрических фигур по шаблону.	3	Ноябрь	
		Домик из геометрических фигур	3	Ноябрь	Опрос Наблюдение
		Жилой дом	3	Ноябрь	Наблюдение

		Телебашня	3	Ноябрь	Наблюдение
		Гараж	3	Ноябрь	Наблюдение
		Водонапорная башня	3	Декабрь	Наблюдение
		Беседка	23	Декабрь	Наблюдение
		Лодка с парусником	3	Декабрь	Наблюдение
		Баржа	3	Декабрь	Наблюдение
		Вертолет « Пчелка»	3	Декабрь	Наблюдение
		Вертолет «	3	Декабрь	Наблюдение
		Самолет	3	Январь	Наблюдение
		Истребитель МИГ-23	3	Январь	Наблюдение Опрос
7	Конструирование игрушек из плоских и объемных деталей. 78 часов.	Динамическая игрушка « Лиса»	3	Январь	Наблюдение
		Динамическая игрушка «Медведь - лесоруб»	3	Январь	Наблюдение
		Крокодил	3	Январь	Наблюдение
		Петрушка	3	Январь	Наблюдение
		Механическая игрушка « Белочка»	3	Февраль	Наблюдение
		Зайчата	3	Февраль	Наблюдение
		Бегущий заяц	3	Февраль	Опрос

	Крокодил Гена и Чебурашка на самокате	3	Февраль	Наблюдение
	Слон	3	Февраль	Наблюдение
	Мышь	3	Март	Наблюдение
	Собака	3	Март	Наблюдение
	Коровка	3	Март	Наблюдение
	Кот	3	Март	Наблюдение
	Лев	3	Март	Наблюдение
	Конструирование игрушек из готовых объемных форм Пингвин	3	Март	Собеседование
	Обезьяна	3	Март	Наблюдение
	Ворона	3	Апрель	Наблюдение
	Собака – такса	3	Апрель	Наблюдение
	Мышка	3	Апрель	Наблюдение
	Котенок	3	Апрель	Наблюдение
	Собака	3	Апрель	Наблюдение
	Медуза	3	Апрель	Наблюдение
	Слоненок в шляпе	3	Апрель	Наблюдение

		Фонарик	3	Май	Наблюдение	
		Черепашка	3	Май	Наблюдение	
		Ворона	3	Май	Опрос Соревнование	
8	Изготовление подарков, сувениров. 21	День учителя . изготовление открыт. с объем. апп-ции	3 3	Октябрь Октябрь	Наблюдение Опрос	
		Вырезание снежинок. Новогодние игрушки на ёлку. Изготовление дед. Мороза , снегурочки, снеговика.	3 3	Декабрь Декабрь	Наблюдение Собеседование	
		Открытки к 23 февраля	3	Февраль	Наблюдение	
		Открытки к 8 марта	3	Март	Наблюдение	
		9 мая	3	Май	Наблюдение	
9	Игровые соревнования, конкурсы, викторины. 12 часов.		3 3 3 3	В течение года	Соревнование	
10	Творческие работы. 12 часов.	Творческие работы на выбор детей.	3 3 3 3	Декабрь Март Апрель Май	Наблюдение Опрос	
11	Итоговое занятие.	Проведение тестов.	3	Май	Опрос Анкетир	

					ование
12	Заключительное занятие.	Подведение итогов.	3	Май	Опрос
ИТОГО			216		

**Календарно - тематически план третьего года обучения
по дополнительной образовательной программе «Самоделкин»
ПДО Сулейманова Н.Н.**

Программа: авторская

Количество часов по программе: 216 часов.

Количество часов на группу в неделю: 6 часов

Количество часов в неделю: 2 занятия по 3 часа

№ раздела	Изучаемый раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Дата	Аттестация
1.	Вводное занятие. 3 часа	Порядок и план работы кружка. Показ готовых моделей.	3	Сентябрь	Собеседование
2.	Материалы и инструменты. Техника безопасности 3 часа.	Материалы и полуфабрикаты применяемые в работе. Инструменты для работы. Правило пользование инструментом.	3	Сентябрь	Собеседование Опрос
3.	Макеты жилых домов и построек. 33 часа	Домик из геометрических фигур. Применяя развертку и чертежи геометрических фигур.	3	Сентябрь	Собеседование
		Административное здание. Выполняем развертку строения с помощью линейки. Окна на этажах выполняем способом аппликации.	3 3	Сентябрь Сентябрь	Наблюдение
		Жилой дом. Выполняем развертку строения. Окна на этажах выполняем способом аппликации.	3 3	Сентябрь Сентябрь	Наблюдение

		Гараж. Развертка стен и крыши состоит из одного листа размером 150* 202. Торцовые стены из квадратов.	3	Октябрь	Наблюдение
		Водонапорная башня. Построение чертежа развертки цилиндров и конуса (крыша). Окна рисуем или наклеиваем из цветной бумаги	3 3	Октябрь Октябрь	Наблюдение
		Беседка. Выполняем развертку беседки. Крыша конус. Окна вырезаем .	3	Октябрь	Наблюдение
		Телебашня. Путем скручивание материала делают заготовку так, чтобы получалась трубочка, расширяющаяся к низу. На конусе делаем метки, вырезаем.	3 3	Октябрь Октябрь	Наблюдение

4.	Модели транспортной техники 33 часа	Модель трамвая и троллейбуса. Путем развертки кузова. К троллейбусу приклеиваем штанги (тонкие бумажные трубочки). У трамвая дуги из мягкой проволоки	3 3	Ноябрь Ноябрь	Наблюдение
		Модель микроавтобуса. « Латвия» . Делаем чертеж. Оси для колес делают из скруч. Бумажной трубочки.	3	Ноябрь	Наблюдение
		Автомобиль МАЗ «Осьминог». Работа с чертежами. Окна, двери	3 3	Ноябрь Ноябрь	Собеседование

		рисуем.			
		Хлебовоз. Делаем развертки капота, кабины, кузова, рамы, подст. Колеса и диски.	3	Ноябрь	Наблюдение
		Трактор типа Т-4 А «Алтай» . Делаем развертки гусеницы. Маленькие цилиндрики.	3 3	Ноябрь Ноябрь	Наблюдение
		Трактор. Все детали монтируем на раме, которую делаем в виде коробки. Гусеницы выполняем из полосок.	3 3	Декабрь Декабрь	Наблюдение
		Вездеход. Работа с чертежами. Гусеницы делаем из бумажных полосок.	3	Декабрь	Наблюдение
5.	Действующие модели различных машин. 30 часов.	Водяное колесо. Работа с чертежами. По бокам для красоты наклеиваем апп-ции из цветной бумаги.	3 3	Декабрь Декабрь	Наблюдение
		Участок подвесной дороги с вагончиком. Делаем развертку вагончика.	3 3	Декабрь Декабрь	Наблюдение
		Сельскохозяйственные плуг, борона, культиватор.	3 3 3 3	Январь Январь Январь Январь	Наблюдение
		Железнодорожный мост. Разработка чертежа, перенос на картон.	3 3	Январь Январь	Наблюдение
6.	Простейшие плавающие модели 72 часа.	Теплоход. Основные части теплохода. Изготовление деталей и основу теплохода по	3 3	Февраль Февраль	Наблюдение

		чертежу.			
		Буксир. Изготовление схемы всех деталей, сборка, склейка.	3 3	Февраль Февраль	Собесе- дование
		Теплоход – катамаран. Разговор о его устройстве, принцип действия. Работа с чертежом.	3 3	Февраль Февраль	Наблюде- ние
		Ракетный катер. Эскиз заготовки корпуса. Применение шаблонов палубы, надпалубные постройки.	3 3	Февраль Март	Наблюде- ние
		Модель корабля противолодочной обороны. Применение шаблонов, сборка, склейка.	3 3	Март Март	Наблюде- ние
		Проголочный катер. Применение шаблонов, схемы, сборка, склейка.	3 3	Март Март	Наблюде- ние
		Модель теплохода на подводных крыльях. Применение шаблонов, схемы. Сборка, склейка.	3 3	Март Март	Наблюде- ние
		Модель крейсера « Аврора». Создание схемы по клеткам. Перенос на картон с помощью копир. Бумаги.	3 3	Апрель Апрель	Наблюде- ние
		Модель лодки – плоскодонки. Работа по чертежу.	3	Апрель	Наблюде- ние
		Модель подводной лодки. Применение шаблонов, сборка, склейка.	3 3	Апрель Апрель	Наблюде- ние

		Модель парусных катамаранов и яхты. Работа по эскизам, шаблонам. Сборка, склейка.	3 3 3 3	Апрель Апрель Апрель Май	Наблюдение Собеседование
		Модель танкера. Работа с шаблоном.	3	Май	Собеседование
7.	Изготовление подарков, сувениров. 15 часов.	День учителя. Открытки с объемными апп-ции	3	Октябрь	Наблюдение
		Новогодние подарки, сувениры.	3	Декабрь	Наблюдение
		Открытки к 23 февраля.	3	Февраль	Наблюдение
		Открытки и подарки ко дню 8 марта	3	Март	Наблюдение
		Открытки к 9 мая	3	Май	Наблюдение
8.	Игровые соревнования, конкурсы, викторины. 12 часов	Конкурс на лучшие украшения учреждения к новому году.	3	Декабрь	Наблюдение
		Выставка к дню защит. Отечества (учреж.)	3	Февраль	Наблюдение
		Конкурс посвящ. Космосу	3	Апрель	Наблюдение
		Выставка посвящ. 9 мая (учреж.)	3	Май	Наблюдение
9.	Творческие работы 9 часов.	Творческие работы на выбор детей.	3 3 3	Декабрь Декабрь Май	Наблюдение
10.	Итоговое занятие	Проведение тестов	3	Май	Тестирование
11.	Заключительное занятие.	Подведение итогов.	3	Май	Собеседование
ИТОГО			216		