

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» г.о. Самара

443080, город Самара, улица Блюхера, 23,
тел/факс: 8 (846) 2240819, e-mail: voshod97@yandex.ru

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара

Ф.В. Городецкая

Программа рассмотрена и
рекомендована педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«МИР ВОКРУГ НАС»**

(ознакомление дошкольников с окружающим)

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Романовская Алла Леотьевна

педагог дополнительного образования

Самара, 2020г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Мир вокруг нас» познавательной направленности.

Программа является интегрированным курсом, который предполагает систематическую работу с детьми. Формирование целостной картины мира, развитие кругозора детей.

В дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Задача педагога – помочь ребёнку научиться ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе – не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

1. о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);
2. о предметах материальной культуры (формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов [бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.], используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);
3. о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: травы, кустарники, деревья, растения, насекомые, рыбы, птицы, сезонные изменения; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках России: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщённые представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);
4. о сезонных явлениях в природе .

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- о семье и её жизни;
- о человеке и его здоровье;
- о магазине и правилах поведения в нём;
- о библиотеке и правилах поведения в ней;
- о своём районе;
- об осени как времени года;
- о транспорте и правилах поведения в нём;
- о севере;
- о зиме как времени года;
- о столице нашей Родины - Москве;
- о народных промыслах;
- о зоопарке;
- о своём родном городе и России в целом;
- о почте и правилах поведения, связанных с ней;
- формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Новизна программы в том, что программа включает в себя широкий круг познавательных знаний, способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Актуальность - программа опирается не только на опыт предыдущих лет, но и на современные тенденции, программа отличается креативностью. Программа помогает подготовить детей к обучению в школе и жизни в социуме.

Отличительные особенности программы заключаются в широком использовании различных методов и приемов, задания подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого из них, каждый ребенок на занятии продвигается вперед.

Целесообразность программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление, складывается определенная система знаний.

Цель: Способствовать полноценной жизни ребёнка в окружающем мире (природа, социум), сформировать представления и их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать сведения о мире людей (обогатить и уточнить знания ребёнка о самом себе, своей семье) и ближайшем социальном окружении;
2. Познакомить с разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
3. Расширить представления детей о растительном и животном мире;
4. Расширить представления детей о сезонных явлениях в природе;
5. Расширить представления детей о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни;
6. Обогащать знания детей о свойствах и разновидностях различных материалов.
7. Дать детям сведения о народной культуре и народных промыслах.

8. Дать сведения о Российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину

Развивающие.

1. Развивать любознательность;
2. Развивать определенную систему знаний об окружающем мире;
3. Развивать словарь, накоплением, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.
4. Развивать творческое мышление и умение рассуждать;
5. Развивать активный словарь;

Воспитательные.

1. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе;
2. Воспитывать усидчивость;
3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
4. Воспитывать привычку работать старательно;
5. Сформировать этические нормы и правила поведения в обществе;
6. Сформировать мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Ребенок готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей и взрослых. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Стремится к большей самостоятельности. Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности.

Дети 5-7 лет относятся к старшим дошкольникам. В данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Закладываются основы будущей личности, формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в

уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности), возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения, ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и поведения в обществе. Ребенок дошкольник отличается динамичным развитием, активно развиваются психические процессы.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Память ребенка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается объем памяти. Внимание ребенка становится более устойчивым, возрастает произвольность внимания. Воображение становится произвольным и оригинальным, характеризуется продуктивностью. Восприятие – совершенствуется восприятие формы, цвета, величины и строения предмета.

Активное развитие воображения и восприятия становятся основой детского творчества, которое находит отражение в продуктивной деятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на обучение в течение 9 месяцев – с сентября по май, в количестве 72 часов.

Формы обучения: программа предусматривает коллективную форму обучения, основанную на личностно-ориентированном подходе.

Формы организации деятельности носят разнообразный характер - занятия носят комбинированный характер, включая сразу 2-3 раздела. Занятия строятся в занимательной форме, в силу возрастных особенностей занятия часто проводятся в игровой форме. На занятиях часто используются дидактические игры, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал может подаваться в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильные варианты ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление. На каждом занятии решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи и решаются они во взаимосвязи с другими (речевыми, умственными, психологическими). Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки. Занятия составлены на основе следующих принципов:

- Занятия составлены на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- Занятия тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы;
- Доступность и конкретность;
- Научность;
- Содержание, методика проведения и организация занятий направлены на развитие мышления, памяти, речи, воображения;

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, с перерывом в 5 минут.

Ожидаемые результаты.

По окончании реализации программы дети должны

Знать:

1. О сезонных явлениях в природе;
2. О семье и её жизни;
3. О человеке и его здоровье;
4. О растительном и животном мире;
5. О свойствах и разновидностях различных материалов.
6. О разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
7. О столице нашей Родины - Москве
8. О народной культуре и народных промыслах ;
9. О космосе, звёздах, планетах
10. Знать правила безопасного поведения на занятии.
11. Знать, как применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
12. Знать особенности учебной деятельности - принятие учебной задачи, удержание ее в памяти, выполнение учебных действий;
13. Знать взаимосвязь между предметами и явлениями окружающего мира;
14. Знать правила поведения в коллективе, как устанавливать межличностные взаимоотношения;

Критерии и способы определения результативности:

Для оценки знаний, умений и навыков проводится стартовый, промежуточный контроль и итоговый.

- **Стартовый контроль** определяет имеющиеся у детей знания и умения. Проводится в виде наблюдения за детьми, вопросов. Определяется, как

они решают поставленную задачу, оценивается самостоятельность в выполнении работы, аккуратность, умение работать с различным материалом, умение принимать и удерживать учебную задачу, следовать плану задания.

- **Промежуточный контроль** проводится в виде **наблюдения, беседы и диагностического задания.**

Беседы проводятся для дифференциации приобретенных в ходе занятий знаний и умений. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для подтверждения.

1. опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находится в зоне ближайшего развития ребенка;
2. соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка;
3. учитывать особенности его мышления;
4. активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
5. вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
6. характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Критерии педагогического мониторинга по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

Высокий уровень-

Дети знают о явлениях общественной жизни: о детском саде, о семье, родителях, об их профессиях, о труде людей, о своих родственниках, знают свой домашний адрес, название города, страны, ее главного города; об Армии, некоторых родах войск; имеют представление о традициях, быте, условиях труда коренных народов Севера.

о предметном окружении: об их предназначении, размере, цвете, материале, форме, «весе» предметов, описывают на основе этих данных. Обобщают, классифицируют, сравнивают предметы. Знают некоторые правила безопасности, дорожного движения. Под руководством педагога анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот; о помощи человека природе, правилах поведения в природе. Знают 2-3 вида травянистых растений, способах их вегетативного размножения, 4-5 видов зимующих птиц, о повадках диких животных.

Средний уровень-

Дети имеют представление о явлениях общественной жизни, родителей, под руководством педагога называют своих родственников, профессии родителей, домашний адрес, город, страну. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладели общими понятиями. Знают признаки живого, определяют растений, животных, птиц. Устанавливают частые и некоторые общие связи. Имеют представление о правилах безопасности, дорожного движения, о здоровье

Низкий уровень-

Под руководством педагогов отвечают на вопросы о семье, родителях; профессиях родителей. Домашний адрес, город, страну называют с трудом. Различают, называют предметы ближайшего окружения, животных, растений, вычленяют их особенности. Знают некоторые потребности (во влаге, в пище). Понимают состояние объекта и среды. Устанавливают частные связи, сравнивают объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения. Необходимы напоминания о правилах безопасности, соблюдения правил дорожного движения.

Диагностическое задание на определение уровня внимания.

Ребенку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать названные предметы, до тех пор, пока педагог не скажет «стоп». Ребенок работает 2,5 минуты, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 секунд) ему говорят «Начинай» и «Стоп». Задание оценивается по трех бальной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла - критерий проявляется согласно норме.

Диагностика развития мышления:

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает в рисунке?»
2. «Раздели на группы, и назови одним словом»
3. «Сложи картинку»
4. «Что сначала, что потом?»
5. «Заплатки для коврика»

Оценивание по трехбальной системе.

Уровень:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно;

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, где дается задание для детей. Оценивается не только качество выполненной работы (самостоятельность, умение применять полученные знания и умения), но и умение работать в коллективе, объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Практическая работа оценивается по 3 уровням:

Высокий балл-5;

Средний балл-4;

Низкий балл-2;

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале, в середине и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программы на каждом этапе реализации.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации
1.	Организационное занятие	1	-	1	
2.	1. О сезонных явлениях в природе; 2. О семье и её жизни; 3. О человеке и его здоровье; 4. О растительном и животном мире; 5. О свойствах и разновидностях различных материалов. 6. О разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; 7. О столице нашей Родины - Москве 8. О народной культуре и народных промыслах; 9. О космосе, звёздах, планетах 10. О Российской Армии.	17	53	70	Наблюдение, беседа, вопросы. Контрольные задания
3	Итоговое занятие Беседа о окружающем мире.	-	1	1	Итоговое задание и беседа.

	Всего	18	54	72	
--	-------	----	----	----	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

1. Вводное организационное занятие.

Беседа с детьми. Техника безопасности. Выявление знаний детей.

2.Ознакомление с окружающим - даются представления о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах предметов. Расширяются представления о временах года, о родном крае, Родине, труде взрослых, о животном мире, о семье, о профессиях, о космосе.

Особое значение для детей является ознакомление детей с природой. Накопление реальных достоверных представлений, понимание взаимосвязей явлений природы лежит в основе последующего формирования у детей элементов материалистического миропонимания.

Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.

- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

- Представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса, различать их, классифицировать.

- Развивается умение различать и называть домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных, диких животных, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.

-Обобщение и систематизация представлений о временах года.

-Формирование представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

- Установление причинно-следственных связей между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Формирование представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

3. Итоговое занятие.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Содержание обучения по программе «Мир вокруг нас» не дублирует программу первого класса, а имеет своей целью подготовку ребенка к систематическому успешному школьному обучению путем, прежде всего, формирования положительной учебной мотивации, ознакомлением с окружающим миром и социумом

Программа реализуется с учетом принципов:

1. учета возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося;
2. показа личной значимости учебно-творческой деятельности;
3. межпредметных и внутрипредметных связей;
4. оптимального сочетания теории и практики;
5. наглядность работы, демонстрация процесса обучения;
6. доступности: излагаемый материал по уровню сложности доступен пониманию ребенка;
7. творческого подхода: ребенок занимает активную позицию посредством творческой мысли;
8. научности: информация, используемая в процессе обучения является достоверной, научно правдивой;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности:

1. объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
2. репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
3. частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске поставленной задачи совместно с педагогом);

В ходе реализации программы «Мир вокруг нас» используются следующие современные образовательные технологии:

1. Игровые технологии;
2. Здоровьесберегающие;
3. Личностно-ориентированные;
4. Информационно-коммуникативные;
5. Сотрудничества;

Принципы работы по развитию речи:

1. Научность.
2. Учет психологических, возрастных особенностей детей.
3. Учет дошкольной деятельности детей (игра, быт, занятие).
1. 4. Систематическая взаимосвязь учебного материала и интереса ребенка к родной речи.

4. Доступность, конкретность.
5. Концентричность.

Виды работы на занятии:

- Рассматривание картины.
- Рассматривание предметов.
- Загадывание загадок.
- Дидактические игры:

Картины для детей дошкольного возраста

- Значение картин в развитии детей дошкольного возраста.
- Структура занятий по рассматриванию картины.
- Требования к занятиям по знакомству с картинами.

Задача педагога – учить детей воспринимать картину, вести от беспорядочного рассматривания к последовательному, выделять существенное; расширять запас слов; воспитывать чувства детей.

Картины могут быть: демонстрационные, раздаточные (набор открыток на разные темы, рассказы детей по картинкам).

Основной словарный прием в ходе занятия – это вопросы к детям:

1. Для выяснения общего смысла картины: о чем? Как мы назовем картину? Правильно ли ведут себя дети?
2. Описание предметов: что? Какой? Что делает? На что походит? Сначала на первом плане и далее, удаляясь вглубь картины.
3. Для установления связи между частями: для чего? Почему? Показать, что это (картина) целое.
4. Для перехода за пределы изображенного: что было до этого? Что будет потом?
5. Вопросы о личном опыте детей, близком к содержанию картины.
6. Активизации словаря задаются вопросы для подбора синонимов, антонимов.

Загадки, используются на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Загадки были распространены на Руси в древности. Загадкам посвящены разные исследования.

Педагогическую ценность загадок исследователи видели в том, что они знакомят ребенка с «радостью мышления», направляет внимание на предметы и явления и их выдающиеся признаки, побуждает вникать глубже в смысл словесных обозначений этих признаков, повышает способность и определенность мышления, и силу воображения.

Решающую роль в поддержании интереса к загадке играют:

- конкретность;

- доступность;
- красочность образов;
- звучность рифм.

Каждая новая загадка, разгаданная ребенком, укрепляет в нем чувство собственного достоинства, является очередной ступенькой в развитии его мышления. Если загадка не разгадана, это вызывает у ребенка жажду познания.

Дидактические игры

Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний об окружающем мире.

Методика проведения игр.

1. Педагог должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в игре. Выбор определяется как уровнем умственного развития детей дошкольного возраста, так и задачами воспитания.

2. В начале игры необходимо создать:

- игровое настроение, прежде всего сам педагог настраивается на игровой лад;
- если надо две группы детей, то делят на две группы и выбирают считалкой вожаков, а также считалкой распределяют роли;

3. Создать условия для умственной активности всех детей. Игры нужно строить так, чтобы были задействованы все дети.

4. В каждую игру варианты усложняются.

5. Объяснение правил для дошкольников.

«Подбор слов синонимов, антонимов», например, при рассматривании картинок выделить то слово, которому учим: мальчик огорчен (печален, не веселый), неуклюжий щенок (спотыкающийся, его не держат лапы).

«На подбор прилагательных».

«Добавим слово»: хлеб – хлебушка; поле – полюшко.

«Как назвать вторым словом», например, шуба – одежда, чашка – посуда.

«Из чего сделан предмет»: металлические, резиновые, деревянные.

О смысле слов:

«Объяснение смысла слов, например, день был пасмурный, солнечный.

«Вершки – корешки».

«Кто, что лишнее». Карточки: насекомые – одна рыба; лесные цветы – домашние; листья осины – береза. Кубики: голова, хвост, лапы в одном существе от разных животных.

«Определи на ощупь» (бархат, шерсть, шелк).

«Кто заметит, услышит больше», показывать предметы, на что это похоже.

«Составление детьми небылиц»

«Мимические картинки»

«Кто старше?». Карточки с выражением лица: дед, папа, сын.

«Что теплее?»: зимнее платье, летнее платье, купальник.

«Кто сильнее?»: слон, обезьяна, зебра.

«Что выше?»: дерево, жираф, небо.

«Что тверже?»: камень, глина, земля.

«Что ярче светит?»: свеча, люстра, солнце, прожектор, луна.

«Кто назовет больше качеств предмета», арбуз – разрезать.

«Чем похожи, не похожи предметы».

«Как сказать иначе».

«Угадай, кто пришел», например, Миша! Кто к тебе подошел? – описывают девочку (мальчика), как одеты, особенности.

«Кто ловкий?»: кто больше соберет воздушных шаров. В ложечке принести воду, не разлить.

«Отгадай, какой цветок?», например, серединка желтая, лепестки белые.

Формирование диалогической речи:

1. Постоянно обращать внимание: о чем говорят дети и как?

2. Как разговаривают друг с другом дети и со взрослыми. Есть ли в речи детей вежливые слова.

3. Перед проведением с детьми беседы на определенную тему учитывать предшествующую работу и вопросы исходят из темы.

Ознакомление с художественной литературой

Цель: научить ребенка выражать свое отношение к поступкам героев, различать жанры произведения, видеть в тексте свойства художественной выразительности. Незнакомые слова нужно внести в речь ребенка до занятия, даже если они будут мало использованы на самом занятии.

1. Чтение целого произведения (рассказывание);

2. Чтение художественных произведений (рассказывание), объединенных одной целью;

3. Слушание дисков, записей;

Формирование грамматически правильной речи

1. Общие понятия о грамматическом строе речи.

2. Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей, их причины.

3. Задачи педагога в овладении грамматических навыков в разном возрасте.

При формировании грамматически правильной речи детей следует различать работу над ее морфологической и синтаксической стороной.

Чаще всего затрудняют дошкольников следующие грамматические формы:

1. Окончание существительных множественного числа Р.п. (ов), например, не матрешков, а матрешек; тортов – это правильно; петель; тефтелей, шарфов; ружей.

2. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, например, не львенки, а львята.

3. Употребление несклоняемых имен существительных.

4. Не различают род существительных, особенно средний род.

5. Не умеют ставить ударения при склонении существительных:

- постоянное ударение, его место во всех падежах существительных;

- подвижное ударение (волк - волков)

- перенос ударения на предлог (на голову, на пол, из лесу).

6. Образование сравнительной степени прилагательного.

- простым способом при помощи суффикса (ее, ей, е), например, резкий – резче; сладкий – сладче; дорогой – дороже.

- при помощи других корней, например, хороший – лучше; плохой – хуже.

7. При образовании глагольных форм:

- в настоящем и прошедшем времени с чередующимися звуками (скачет - скакал);

- спряжение глаголов;

- спряжение глаголов с особым окончанием (есть, дать);

- повелительное наклонение (поезжай).

Приемы обучения:

Активными приемами педагога являются:

1. Объяснение.

2. Повторение.

3. Пример правильной речи ребенка.

4. Прием сравнения.

5. Подсказка.

6. Исправление.

Методы и приемы:

Игра - основной вид деятельности дошкольников. Поэтому **игровые технологии** применяются на занятиях с детьми. Они формируют воображение и символическую функцию сознания. Благодаря игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Игровые технологии предполагают использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указанием, вопросами. В игровой технологии ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с целями и задачами, организует и активизирует деятельность детей.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются **следующие условия:**

- осознание ребенком цели (это зависит от четкости постановки задачи);
- способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознание практических действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы;

Наглядный метод. В дошкольном возрасте (в силу возрастных особенностей) этот метод очень важен на занятиях. К наглядному методу относятся: наблюдение, рассматривание картин, предметов, макетов, показ образца способа действия. Использование пособия облегчает усвоение материала, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образцы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо всем видны;
- подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей детей;
- соответствовать задачам, поставленным на данном занятии;

В ходе реализации программы приоритетной технологией является личностно-ориентированная технология, которая помогает учитывать и возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Это помогает оптимально развить потенциальные возможности ребенка, осуществляется одна из социально-педагогических целей - развития личности.

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Конспекты занятий по заданным темам.
2. Набор дидактических игр.
3. Предметные картинки.
5. Предметы.

Список методической литературы:

1. Вострухина Т.Н. Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет Сфера-Москва,2015-192с
2. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет; Школьная Пресса - Москва;2015
- 3.Дыбина О.В. Занятия по ознакомления с окружающим миром, Москва. 2015

4.Вахрушева А.Л., Кочемасова Е.Е., Белова И.К. «Здравствуй,мир!»-2016 стр266-272.

Нормативные документы:

1.Государственная концепция развития дополнительного образования от 4.09.2014 № 1726-р

2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14. Постановление Главного гос. Санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008

4.Ф.З. от 22.12.2014г.№133-ГД «Об образовании в Самарской области.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара

Согласовано
Заместитель директора по УВР
« ____ » _____ г.
_____ А.Л. Романовская

Утвержден
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Восход»
г.о. Самара
_____ Ф.В. Городецкая
КТП рассмотрен и
рекомендован на утверждение
педагогическим советом
Протокол № _____ от _____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2020-2021 учебный год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС»
детского объединения «Крошка Енот»
год обучения **1** год обучения
количество часов в неделю **2 часа** кол-во часов в год **72 часа**
примерное количество занятий в год **72 занятия**

Педагог дополнительного образования

Самара, 2020г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Кол-во часов на группу в неделю: 2 часа

Кол-во занятий в неделю: 2 занятия по 1 часу- (30 минут)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Отслеживание результатов
1	Организационное занятие. Техника безопасности, знакомство с детьми. Беседа для выявления стартовых возможностей детей и определения индивид. особенностей. Изучение индивидуального развития детей на начало учебного года (человек и предметный мир)	1	сентябрь	Выявление стартовых возможностей детей. Беседа. Вопросы
2	«Лето звонкое, громче пой!» - беседа о времени года- лете. Что запомнилось детям. Дидактическая игра «Что летом родиться, зимой пригодится»	1	сентябрь	Наблюдение за умением принимать и удерживать учебную задачу, умением находить новое в уже известном.
3	«Моя семья». Беседа о семье, семейных ценностях. Уважение к старшему поколению. Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Знать свой домашний адрес. Имя и отчество Дидактическая игра «Кто у кого»	1	сентябрь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
4	«Хлеб всему голова». Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	1	сентябрь	Вопросы и наблюдение за работой детей.
5	«Что осенью и летом родится – зимой пригодится» понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Классификация «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей работать самостоятельно, проявлять любопытство.
6	«Царство растений». Дать детям сведения о деревьях и кустарниках. Разновидности	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей

	деревьев, пользе. Рассмотреть листья некоторых деревьев. Как деревья готовятся к зиме.			работать в коллективе по заданному темпу.
7	«Цветы». Дать детям сведения о луговых цветах, цветах на клумбе и комнатных. Их разновидность и особенность. Название цветов, уход за ними. Дид. игра «Узнай по описанию»	1	сентябрь	Наблюдать за готовностью детей к приобретению знаний. Вопросы.
8	«Осень золотая». Беседа о времени года-осень. Осенние месяцы. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Дид. игра «Дары осени»	1	сентябрь	Наблюдение за умение детей отвечать на поставленные вопросы, делать самостоятельные выводы.
9	«Мой город – моя малая Родина» , дать сведения о родном городе, почему называется «город трудовой славы». Какие достопримечательности есть в городе. Название улиц героям ВОВ.	1	октябрь	Наблюдение за умение детей давать полный ответ на поставленный вопрос
10	«Птицы» Какие птицы живут в России. Их особенности. Почему птицы улетают на юг. Какие птицы водятся в жарких странах. Дид. игра «Кто у кого» (название птенцов)	1	октябрь	Вопросы. Наблюдение.
11	Домашние животные и дикие животные». Дать сведения о животных домашних и диких. Какую пользу приносят домашние животные. Где обитают дикие животные. Их особенности. Дид.игра «Назови детеныша»	1	октябрь	Определение уровня знаний детей по заданной теме. Наблюдать за способностью детей делать анализ и синтез.
12	«Мойдодыр» Беседа о гигиене и аккуратности. Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр»	1	октябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
13	«Вода в жизни человека». Расширить знания детей о воде, о ее значении . Дать детям сведения о водоемах- реках, морях, океанах, прудах. Чтение произведения Андрея Тютчева «Все о воде»	1	октябрь	Отслеживание динамики развития каждого ребенка. Вопросы.
14	На чем люди ездят. Дать детям сведения о транспорте. Расширить знания о транспорте на далеком Север (оленьи упряжки, вездеходы). Закрепить правила поведения в	1	октябрь	Наблюдать за умением детей отвечать на вопросы целенаправленно и

	транспорте. «Светофорик». Закрепить правила поведения на дорогах.			обдуманно.
15	«Дом, в котором я живу» , закреплять знания о семье, о доме и его жителях. «Мамочка, милая мама моя» - беседа о маме.	1	октябрь	Наблюдение за уровнем самостоятельности, за умением логически излагать свои мысли.
16	«Если хочешь быть здоров» - продолжать прививать детям основы здорового образа жизни (питание, режим дня, физическая культура). Воспитывать уважительное отношение к профессии врача. Дид. игра «Вредно и полезно»	1	октябрь	Наблюдение и вопросы по развитию воображения, внимания и памяти.
17	«Почта». Расширить знание детей о почте. Познакомить с историей почты с профессией почтальона. Чтение произведения С.Я. Маршака «Почта»	1	октябрь	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу. Вопросы на выявления уровня знаний.
18	«Уж небо осенью дышало». Обобщить и систематизировать знания детей об осени, особенностях в природе. Закрепить название осенних месяцев.	1	ноябрь	Наблюдение за умением детей отвечать на вопросы логически и развернуто.
19	«Помощники в путешествии». Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара, картой, компасом. Дать элементарные представления о том, что существуют разные области земли. Закрепить представление о разных видах транспорта.	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью детей. Умением работать в коллективе, высказываться.
20	«Широка страна моя родная». Дать детям сведения о нашей стране. Особенности некоторых регионов. О столице нашей Родины – Москве. Дид. игра «Кто у кого»	1	ноябрь	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
21	«Разные виды бумаги», дать представления детям о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Дид.игра «Что с чего?»	1	ноябрь	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу. Участвовать в эксперименте.

22	<p>«Предметное окружение в доме». Классификация посуды, мебели и техники. Дать сведения о полезных предметах в доме.</p> <p>Дид. игра «Узнай по описанию предмет»</p>	1	ноябрь	Наблюдение за умением детей логически мыслить , отвечать на вопросы правильно согласовывая слова в предложении.
23	<p>«Путешествие в Страну Здоровья». Углубить знания детей о том, как заботиться о своем здоровье.</p> <p>Беседа «Полезные – вредные продукты»</p>	1	ноябрь	Определение уровня связной речи детей , умением делать умозаключения.
24	<p>«Рассказ- беседа о лекарственных травах». Продолжать знакомить детей с полезным для здоровья. Вырабатывать привычку ЗОЖ.</p> <p>Игровая ситуация «Хорошо-плохо»</p>	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью и вниманием.
25	<p>«Профессия- художник». Дать сведения об общественной значимости профессии-художник. Показать картины созданные художниками. Предложить описать картины.</p> <p>Дид. игра «Что перепутал художник?» (тесты- умные книжки)</p>	1	ноябрь	Наблюдение за умением детей давать словесный отчет, отвечать на вопросы связанно.
26	<p>«Идет волшебница зима». Уточнить знания детей о сезонных изменениях. Знать название зимних месяцев. Провести опыт со снегом.</p> <p>Загадывание загадок о зимних особенностях и явлениях.</p>	1	декабрь	Наблюдение за умением детей работать в коллективе в заданном темпе, делать умозаключения.
27	<p>«Домашние животные ». Закрепить сведения о животных домашних. Какую пользу приносят домашние животные. Их особенности.</p> <p>Дид.игра «Назови детеныша»</p>	1	декабрь	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу, отвечать на вопросы грамматически правильно строя предложения.
28	<p>«Мой организм»- формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении, воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>Дид. игра «Для чего это нужно?»</p>	1	декабрь	Наблюдение за умением отвечать на поставленные вопросы используя разнообразные графические формы.

29	<p>«Дикие животные». Закрепить сведения о диких животных. Где обитают, особенности.</p> <p>Дид.игра «Заселем лес животными»</p>	1	декабрь	Вопросы, наблюдение, за умением самостоятельно делать выводы.
30	<p>«Профессии-продавец ,повар, строитель»</p> <p>Познакомить детей с профессиями, научить уважать труд взрослых. Дать сведения о материалах, предметах и инструментах, необходимых данным профессиям.</p> <p>Дид. игра «Что для кого?»</p>	1	декабрь	Наблюдение за детьми, которым при выполнении задания необходима помощь педагога.
31	<p>«Живая и неживая природа». Дать детям сведения о живой и не живой природе. Понимать эти значения слов применительно к природе. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Дид. игра «Назови три предмета»</p>	1	декабрь	Вопросы к детям, с учетом особенностей мышления каждого.
32	<p>«Удивительные превращения», провести опыты о свойствах снега и льда, бумаги и металла. Закреплять знания детей о свойствах материалов и явлений природы. Расширять исследовательскую деятельность детей.</p>	1	декабрь	Итоговое задание за 1 полугодие. Определение усвоенного уровня знаний, умений, навыков отвечать на вопросы, участвовать в эксперименте, делать умозаключения.
33	<p>«В гости к Деду Морозу». Беседа о зимнем празднике - Новый год. Закрепить особенности зимних месяцев.</p> <p>Загадки о зиме и зимних явлениях.</p>	1	декабрь	Наблюдение за уровнем самостоятельности детей при высказывании,
34	<p>«Цирк». Расширять знания детей о цирке, о профессиях циркачей. О правилах поведения в цирке.</p> <p>Дид. игра « Узнай по описанию»</p>	1	январь	Вопросы. Наблюдения за умением делиться своими впечатлениями.
35	<p>«Интересные и удивительные предметы».</p> <p>Беседа о предметах, материалах, устройствах, помогающих людям улучшить условия труда и быта.</p> <p>Дид. игра «Что это?»</p>	1	январь	Наблюдение за уровнем детей отвечать на поставленные вопросы используя разнообразные графические формы.

36	<p>«В гостях у медвежонка Умки». Познакомить детей с особенностями природных условий Арктического края. Дать сведения о животном мире Арктики.</p> <p>Дид. игра «Кто у кого». Закреплять правильное название детенышей животных.</p>	1	январь	Наблюдение за умением детей логически мыслить, отвечать на вопросы в правильной графической форме.
37	<p>«Правила эти – помните». Продолжать знакомить детей с правилами безопасности. (пожарная безопасность, безопасность на дорогах, безопасность на улице).</p> <p>Чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом»</p>	1	январь	Наблюдение за уровнем мышления детей.
38	<p>«Без воды нет жизни на земле». Уточнить и расширить знания детей о воде, о роли в жизни человека и живых организмов. Уточнить знания детей о формах и видах воды (родники, моря, реки и океаны). Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	1	январь	Наблюдение за уровнем речевых умений и навыков.
39	<p>«Сказка-ложь, да в ней намек». Беседа о сказках. Закрепить знание детей о героях сказок, вспомнить любимых героев. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p>Чтение сказок по выбору детей.</p>	1	январь	Определение наглядно-образного уровня познания.
40	<p>«Как стать взрослым» (Гербова стр. 55)</p> <p>Уточнить представление детей о деятельности взрослых. Воспитывать уважение к взрослым.</p> <p>Чтение произведения Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p>	1	январь	Наблюдение за творческим уровнем освоения программы.
41	<p>«Волшебное электричество». Дать детям сведения об электричестве, как оно помогает людям, закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами. Беседа о бытовой техники.</p> <p>Загадки о бытовой техники.</p>	1	февраль	Вопросы на определение умственного, логического мышления.
42	<p>«Мы живем в городе – Самара». Расширять знания детей о родном городе, его особенностях. Небольшой экскурс в историю города. Расширять знания о названиях улиц, о реке «Волга». Почему город трудовой славы.</p>	1	февраль	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятия.
43	<p>«Время». Закреплять знания детей о времени суток, о месяцах в году, о</p>	1	февраль	Наблюдение за уровнем

	временных месяцах. Учить ориентироваться во времени. Дид. игра «Когда это бывает»			самостоятельности детей при высказывани.
44	«Путешествие в страну этикета». Расширять знания детей о культуре поведения на улице, в гостях, дома, в транспорте и общественных местах. Дид. игра «Что Лунтик сделал не так?»	1	февраль	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу, отвечать на вопросы грамматически правильно строя предложения.
45	«Добро и зло». Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков, формировать представление о послушании, воспитывать желание поступать правильно. Чтение произведения С. Васильева «Дом, в котором ты живешь»	1	февраль	Вопросы к детям, требующим внимание к работе в коллективе и самостоятельности.
46	«Страна важных слов». Воспитывать у детей привязанность к своей семье, городу, труду людей, флагу России, Родине. Словесная игра « Назови ласково»	1	февраль	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу, отвечать на вопросы грамматически правильно строя предложения.
47	«Защитники Родины». Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Расширить представление о роде войск, вызвать желание быть похожими на смелых и сильных воинах. Чтение произведения А. Барто «На заставе»	1	февраль	Наблюдение и вопросы по выявлению умственной активности детей.
48	«Путешествие в прошлое книги». Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, воспитывать бережное отношение к книгам. Дид. игра « Найди, о чем расскажу»	1	февраль	Наблюдение за ЗУН детей и умением их применять на занятии.
49	«Мамочка милая, мама моя». Беседа о женском празднике 8 Марта, о мамах и бабушках. Воспитывать любовь и уважение к ним. Дид. игра «»Что я маме подарю»	1	март	Наблюдение за умением детей сопоставлять факты, делать умозаключения.

50	<p>«Весна пришла», Обобщать представление о весне, как времени года, о жизни растений и животных, о погодных условиях с приходом весны, о весенних месяцах.</p> <p>Дид .игра «Когда это бывает»</p>	1	март	Наблюдение за активным словарем детей. Вопросы.
51	<p>« В гостях у бабушки Федоры». Закрепить знания о мебели и посуде, обобщение понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учит сравнивать и группировать предметы по теме или иным признакам и функциональному.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»</p>	1	март	Наблюдать за умением детей находить новое в уже известном, вопросы на умственную активность детей.
52	<p>«Живая природа». Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Их особенностях и пользе. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Дид. игра «Кто это?»- узнать по описанию животное.</p>	1	март	Наблюдение за умением детей работать в коллективе в заданном темпе, сопоставлять факты..
53	<p>«Большое воздушное путешествие». Уточнить знания детей о воздухе, опытным путем показать значение воздуха для человека и всего живого на Земле.</p> <p>Дид.игра «Выбери нужное»</p>	1	март	Наблюдение за активностью мышления детей.
54	<p>«Я и мое здоровье», продолжать формировать у детей представление о здоровье, как одной из ценностей человеческой жизни. Развивать умение выделять компоненты здоровья человека.</p> <p>Дид. игра» «Когда это бывает?»</p>	1	март	Наблюдение. Вопросы к неуверенным детям определяя уровень их знаний.
55	<p>«Путешествие в страну народных умельцев – Народная игрушка» Познакомить детей с народными промыслами России , мастерством народных умельцев. Воспитывать уважение к народным мастерам.</p> <p>Чтение загадок и пословиц о народной игрушке.</p>	1	март	Наблюдение за вниманием детей и познавательной активностью.
56	<p>Путешествие в страну народных умельцев - «Волшебные цветы и ягоды». Познакомить детей с народными росписями, их особенностями, продолжать расширять знание детей о народных</p>	1	март	Наблюдение за активностью мышления и вниманием детей.

	мастерах- умельцах. Воспитывать уважение к народной культуре.			
57	«Все работы хороши – выбирай на вкус». Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых. Дид игра «Кому, что надо»	1	апрель	Наблюдение за активностью и самостоятельностью, умением делать несложные умозаключения.
58	«Космос». Беседа о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Что такое «луноход» . Дать сведения о планетах. Задание «Нарисуй планету»	1	апрель	Наблюдать за умением детей находить новое в уже известном, вопросы на умственную активность детей.
59	« На улице города», закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о транспорте и поведении в транспорте. Чтение произведения Г.Н. Элькина «Детям о правилах дорожного движения» Загадки.	1	апрель	Определение интеллектуального фона детей. Вопросы на умение делать умозаключения.
60	«Будь внимателен!» Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	1	апрель	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
61	«Птицы». Систематизировать знания о птицах, о том, как они устраивают свои гнезда, какие птицы прилетают к нам весной. Какую пользу приносят птицы. Воспитывать заботливое отношение к пернатым. Дид. игра «А вы знаете».	1	апрель	Определения знаний детей по пройденной теме, определить уровень любознательности и умственной активности.
62	«Люди разные нужны, люди разные важны». Дать детям сведения о людях разных рас и национальностей. Воспитывать толерантность. Дид. игра « Природа и человек»	1	апрель	Наблюдение за уровнем восприятия и мышления.
63	«Человек и деревья». Познакомить детей с	1	апрель	Наблюдение за

	деревом Сибирский кедр. Раскрыть взаимосвязь строения человека с деревом. Развивать творческое воображение. Дид. игра «Вершки и корешки»			связной речью, за умением сопоставлять факты, делать умозаключения.
64	«Красивые весенние цветы». Расширять представления о весенних цветах, определять основные части растений. Воспитывать эстетические чувства. Дид. игра « Узнай и опиши »	1	апрель	Определение интеллектуального фона детей. Вопросы на умение делать умозаключения
65	«Красота родной природы» .Продолжать учить замечать красоту природы. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать бережное отношение к природе. Дид игра «Береги природу».	1	май	Наблюдение за умением детей применять полученные ЗУН.
66	«Это День Победы». Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны Словесная игра «Что бы ты сказал ветерану»	1	май	Наблюдение за активностью мыслительной деятельности детей.
67	«Государственные символы России» Познакомить с гимном России. Закрепить знания о Москве - столице нашей Родины, о гербе и флаге. Чтение художественного произведения	1	май	Наблюдение и вопросы по выявлению умственной активности детей.
68	«Насекомые»- дать детям сведения о насекомых, их особенностях, о пользе и вреде, которые они приносят. Воспитывать экологическую культуру.	1	май	Наблюдение за ЗУН детей и умением их применять на занятии.
69	«Деревья – наше богатство». Формировать экологические представления. Закрепить знания, что у деревьев есть корень, ствол, ветки, листики, плоды. Научить детей различать фруктовые деревья и деревья лесов и парков. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	май	Вопросы, наблюдение за умением высказываться.
70	«Школа – учитель». Познакомить детей со школой и профессией учителя. Показать	1	май	Наблюдение за умением

	общественную значимость труда школьного учителя. Загадки			удерживать и принимать учебную задачу, отвечать на вопросы грамматически правильно строя предложения.
71	«Если с другом вышел в путь». Дать детям сведения о дружбе, о взаимопомощи, как заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Дид. игра «Кто как поступил»	1	май	Наблюдение за уровнем сформированности умений работать активно на занятии, высказывать свои мысли
72	«Путешествие в страну предметов, в страну природы и явлений». Выявить знания и представления детей по пройденному материалу- растения, животный мир, семья, помощники в быту, времена года, профессии, особенности некоторых материалов, народная культура, страна, город Самара.	1	май	Итоговый контроль. Наблюдение за умением применять полученные ЗУН и уровнем освоения программы, активностью мыслительной деятельности и самостоятельностью детей.
	ИТОГО	72		

Календарно-тематический план обучения

Кол-во часов по программе: 68 часов.

Кол-во часов на группу в неделю: 2 часа

Кол-во занятий в неделю: 2 занятия по 1 часу- (30 минут)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Отслеживание результатов
1	Организационное занятие. Техника безопасности, знакомство с детьми. Беседа для выявления стартовых возможностей детей и определения индивид. особенностей.	1	сентябрь	Выявление стартовых возможностей детей.
2	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Этот пальчик»; - Развитие речи. Дид игра «Давайте познакомимся»; - Динамическая пауза; - Математическая пропедевтика. Дид.упражнение «Очки». Упражнение «Круги»	1	сентябрь	Наблюдение за умением принимать и удерживать учебную задачу.
3	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Сделай так»; - Психологический практикум. Упражнение «Закрась узор по правилам», упражнение «Запомни, сколько раз я брала предмет со стола»; - Динамическая пауза; - Воспитание звуковой культуры речи. Дид. Игра «Назови звук». - Связная речь. Составление	1	сентябрь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
4	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика; - Математическая пропедевтика. Упражнение «Квадраты и треугольники»; - Звуковая культура речи. Упражнение «Мама пришла в магазин». - Динамическая пауза; - Заучивание стихотворения «Осень»	1	сентябрь	Вопросы и наблюдение за работой детей.
5	- Пальчиковая гимнастика с заучиванием потешки «Прятки» (синхронное говорение и движение пальцами).	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей работать

	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический практикум «Отгадай, чего не стало». - Развитие речи. Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Дядя Миша». - Динамическая пауза; - Математическая пропедевтика. <p>Упражнение на образование чисел.</p>			самостоятельно.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика. - Чтение произведения Чуковского «Федорино горе» (беседа по произведению); - Математическая пропедевтика. Счет до 10 и обратно. - Динамическая пауза; - Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ж и Ш. 	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей работать в коллективе по заданному темпу.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика с заучиванием потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; - Математическая пропедевтика. Ориентировка в пространстве (налево, направо); Работа на листке бумаги. - Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ж и Ш. - Динамическая пауза; - Психологический практикум. Упражнение на развитие внимания, памяти «Чем отличаются эти картинки?» 	1	сентябрь	Вопросы. Наблюдение за умением детей следовать плану задания.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика с заучиванием потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; - Развитие речи и памяти. Повторение стихотворения «Осень»; - Динамическая пауза; - Психологический практикум. Упражнение «Дары осени»; - Математическая пропедевтика. <p>Упражнение «Каких предметов больше?»</p>	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей решать поставленную задачу.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика с заучиванием потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; - Математическая пропедевтика. Упражнение «Какой формы предмет?»; упражнение «Сосчитай»; - Динамическая пауза; - Ознакомление с окружающим. <p>Классификация посуды, мебели, одежды.</p>	1	октябрь	Наблюдение за умением детей применять полученные знания.

	- Повторение стихотворения «Осень»			
10	-Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; -Психологический практикум. Упражнение «Продолжи узор»; -Психологический практикум. Упражнение «Запомни сколько раз»; - Динамическая пауза; -Развитие речи. Составление описательного рассказа по игрушкам.	1	октябрь	Вопросы. Наблюдение.
11	-Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; - Математическая пропедевтика. Логическое упражнение «Заячьи уши», прямой и обратный счет до 10; -Динамическая пауза; - Ознакомление с окружающим. Упражнение «Дары осени»; - Повторение стихотворения «Осень».	1	октябрь	Определение уровня навыков при решении логических задач.
12	-Пальчиковая гимнастика - «Птички»; -Психологический практикум «Отгадай, чего не стало»; - Математическая пропедевтика. Упражнение «Рисуем коврик» (геометрические фигуры и ориентировка на листе бумаги); - Динамическая пауза; - Развитие речи. Работа над звуками С и Ш.	1	октябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
13	Пальчиковая гимнастика - «Птички»; -Психологический практикум. Логическое упражнение «Пирамидка»; - Математическая пропедевтика. Упражнение «Поучимся считать», упражнение на сравнение предметов по величине; - Динамическая пауза; - Развитие речи. Пересказ впервые прочитанного произведения;	1	октябрь	Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
14	-Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Апельсин»; - Математическая пропедевтика. Логическое упражнение «В гостях у зайца» (ориентировка в пространстве и закрепление геометрических фигур,	1	октябрь	Индивидуальный опрос детей, для выявления уровня знаний детей.

	<p>прямой и обратный счет до 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Динамическая пауза; - Ознакомление с окружающим – дикие и домашние животные и упражнение «Кто у кого»- назвать детенышей домашних животных; - Повторение стихотворения «Осень». 			
15	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Апельсин»; - Психологический практикум. Дид. игра «Необычное кино» (обучение рассказыванию); - Динамическая пауза; -Развитие речи. Работа над звуками Ж и Ш. 	1	октябрь	Наблюдение за уровнем самостоятельности.
16	<p>Пальчиковая гимнастика - «Птички»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологический практикум. Логическое упражнение « В чем схожесть, в чем различие»; - Математическая пропедевтика. Упражнение « На что похоже» «Составь предмет из геом. фигур», упражнение на сравнение предметов по величине; - Динамическая пауза; - Развитие речи. Игры и упражнения со словами. 	1	октябрь	Наблюдение и вопросы по развитию творческого воображения, внимания и памяти.
17	<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Прятки» (синхронное говорение и движение пальцами). - Психологический практикум «Отгадай, чего не стало». -Развитие речи. «Придумай предложение с заданным словом»; -Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. Дид. игра «Мальчики» (закрепить порядковый счет, развивать представление – высокий, низкий, толстый, тонкий, между, слева, справа). 	1	октябрь	Контрольное задание по работе на порядковый счет.
18	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы» с заучиванием потешки; - Психологический практикум. Дид игра «Лабиринт»; -Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. 	1	ноябрь	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу.

	Знакомство с тетрадями в клетку. Обведение клеток по образцу; - Ознакомление с окружающим. Дид игра «Транспорт».			
19	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы»; - Психологический практикум. Логическое упражнение «Кувшины»; -Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. Продолжать учить детей работать в тетрадях в клетку. Упражнение «Повтори рисунок»; -Развитие речи. Дид. игра «Я-вопрос, ты – ответ»;	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью детей.
20	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы»; - Психологический практикум. -Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. Продолжать учить детей работать в тетрадях в клетку. Работа по образцу; - Развитие речи. Заучивание стихотворения «Пылесос», отработка произношения звука Ж.	1	ноябрь	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
21	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Сделай так»; -Психологический практикум. Упражнение «Закрась узор по правилам -Динамическая пауза; -Ознакомление с окружающим. Знакомство со свойствами стекла, дерева и пластмассы.	1	ноябрь	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу.
22	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы»; - Психологический практикум. Логическое упражнение «Цветы» (сравнение предметов); -Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. Продолжать учить детей работать в тетрадях в клетку. Работа по образцу; - Развитие речи. Звуковая культура речи, дифференциация звуков Л, Л тв. и Р., сказка про Лену и Лушу.	1	ноябрь	Наблюдение за умением детей работать в тетрадях, выполнять поставленную задачу.
23	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая	1	ноябрь	Определение уровня

	<p>гимнастика - «Тили-трям»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Помоги ослику найти дорожку к дому»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Счет порядковым до 10 и учить считать обратным счетом от 5.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Связная речь. Составление рассказов о предметах и действиях с ними.</p>			связной речи детей.
24	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы»;</p> <p>- Психологический практикум. Решение логических задач</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение на соотношение чисел и количества предметов.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Повторение потешки «Пылесос». Упражнение на придумывания предложений с заданными словами.</p>	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью и вниманием.
25	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Это пальчика»;</p> <p>- Психологический практикум. Дид. игра «Раз, два, три – назови» (классификация предметов);</p> <p>- Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по образцу.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Ознакомление с предложением. Придумывать предложения с заданными словами.</p>	1	ноябрь	Наблюдение за репродуктивным уровнем освоения программы .
26	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с карандашом.</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Наоборот» (подбор антонимов);</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа со счетными палочками. Задание на счет, на определение фигур из палочек.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Связная речь. Составление описательного рассказа по картине.</p>	1	декабрь	Наблюдение за умением детей работать в коллективе в заданном темпе.
27	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика – «Это пальчик»</p> <p>- Психологический практикум. Дид. игра</p>	1	декабрь	Наблюдение за умением удерживать и

	<p>«Какой» на преобразование глагольных форм.</p> <p>-Математическая пропедевтика. Рисование узора по клеткам в тетради.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Развитие связной речи: беседа о дружбе.</p>			принимать учебную задачу.
28	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>- Психологический практикум. Дид.игра «Что выше?», дид. игра «Что тверже?»</p> <p>- Математическая пропедевтика. Множество и его элементы. Знакомство со знаком плюс и знаком минус.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Закреплять знания об образовании предложения. Упражнение «Составь предложение с этим словом»</p>	1	декабрь	Контрольное промежуточное задание по работе с предложением.
29	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с шестигранным карандашом.</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Я вопрос - ты ответ».</p> <p>-Математическая пропедевтика. Закреплять знание и понимание знаков плюс и минус. Работа в тетради по образцу.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Закреплять знания об образовании предложения.</p> <p>Звуковая культура речи- повторение потешки «Пылесос» звук Ж.</p>	1	декабрь	Вопросы, наблюдение.
30	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы».</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Запомни только те слова, где есть звук Р»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Порядковый счет до10, порядковый счет до 10. Упражнение «Длинный - короткий, широкий-узкий»</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Ознакомление с окружающим. Беседа о временах года.</p>	1	декабрь	Наблюдение за детьми, которым при выполнении задания необходима помощь педагога.
31	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>- Психологический практикум.</p>	1	декабрь	Вопросы к детям, с учетом особенностей

	<p>«Упражнение «Чего не стало?»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по образцу.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Дид. игра «Живые слова» (предложения и их образование)</p>			мышления каждого.
32	<p>Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Тили – трям»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Геометрические фигуры»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях, упражнение «Закрась фигуры в количестве 3,4, 5.»</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Связная речь, составление описательного рассказа по картине.</p>	1	декабрь	Итоговое задание за 1 полугодие. Определение усвоенного уровня знаний, умений, навыков.
33	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Это пальчик»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «овощи» и «фрукты».</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по образцу.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Дифференциация звуков Ж и Ш.</p>	1	декабрь	Наблюдение за уровнем самостоятельности детей.
34	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три - повтори»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Светофорик»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа с числовой лесенкой, упражнение в тетрадях «Дорисуй предметов до 4, 3, 5»;</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Ознакомление с окружающим. Знания о профессиях.</p>	1	январь	Вопросы. Наблюдения.
35	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с шестигранным карандашом.</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Найди три отличия»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Сравнение чисел, закрепление геометрических фигур.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Упражнение на придумывание слов с заданным звуком.</p>	1	январь	Наблюдение за творческим уровнем детей.

36	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - Психологический практикум. Упражнение «Построим дом»; - Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по образцу; - Динамическая пауза; - Развитие речи. Упражнение на спряжение глаголов. 	1	январь	Наблюдение за умением детей справляться с заданием самостоятельно.
37	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с разучиванием потешки «Идет коза рогатая»; - Психологический практикум. Дид. игра «Назови три предмета» (классификация); - Математическая пропедевтика. Упражнение в тетрадях «Поезд» (счет, выполнение ориентировки на листе бумаги); - Динамическая пауза; - Развитие речи. Упражнение на спряжение прилагательных. 	1	январь	Наблюдение за уровнем мышления детей.
38	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая»; - Психологический практикум. Дид. игра «Как сказать иначе»; - Математическая пропедевтика. Упражнение в тетрадях «Зонтики», обратный счет от 10 - Динамическая пауза; - Развитие речи. Звуковая культура - артикуляционная гимнастика. Упражнение на деление слов на слоги. 	1	январь	Наблюдение за уровнем речевых умений и навыков.
39	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»; - Психологический практикум. Упражнение «Сравни»; - Математическая пропедевтика. Зарисовка (предметами) математических задач. - Динамическая пауза; - Ознакомление с окружающим. Беседа о зиме. 	1	январь	Контрольные вопросы по математическим задачам.
40	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»; - Психологический практикум. Логическое 	1	январь	Наблюдение за творческим уровнем освоения

	<p>упражнение «Варежки»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Продолжать учить зарисовывать задачи с минусом и плюсом.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Работа над предложением: разбор предложения, дополнение предложения;</p>			программы.
41	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Ежик»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Сколько?»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по составлению задач.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Упражнение на определение ударения.</p>	1	февраль	Наблюдение.
42	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Человечки»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Найди отличие между рисунками»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение на деление целого на части (одна вторая, одна четвертая, две вторых ит.п.)</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Повторение стихотворения «Падал снег на порог». Рассказ из личного опыта «Моя семья».</p>	1	февраль	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
43	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Человечки»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Угадай слова»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Дид. игра с предметами «Придумай задачу»</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком».</p>	1	февраль	Вопросы. Наблюдение.
44	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с шестигранным карандашом.</p> <p>- Психологический практикум. Логическая задача «Коврик для мурки»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по образцу. Порядковый счет.</p> <p>-Динамическая пауза;</p>	1	февраль	Наблюдение и контрольные вопросы к детям, имеющим неустойчивые ЗУН.

	- Развитие речи. Упражнение «Подскажи словечко», упражнение «Угадай слово».			
45	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» - Психологический практикум. Упражнение «Составь загадку». - Математическая пропедевтика. Закрепить деление целого на части, соотношение частей. - Динамическая пауза; - Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Беседа о семье. Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	1	февраль	Вопросы к детям, требующим внимание к работе в коллективе и самостоятельности
46	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая». - Психологический практикум. Упражнение «Запомни и нарисуй также». - Математическая пропедевтика. Закрепить знание о знаках плюс и минус. Составление задач. - Динамическая пауза; - Развитие речи. Развитие фонематического слуха – выделение из слов указанного звука, слышать в слове нужный звук.	1	февраль	Наблюдение за уровнем освоения программы
47	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Ежик». - Психологический практикум. Упражнение «Подскажи словечко» - Математическая пропедевтика. Упражнение на образование чисел. - Динамическая пауза; - Развитие речи. Работа над ударением. Заучивание стихотворения о весне.	1	февраль	Наблюдение за умением детей принимать учебную задачу и следовать ее решению.
48	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»; - Психологический практикум. Веселые логические задачи; - Математическая пропедевтика. Решение и составление арифметических задач; - Динамическая пауза; - Развитие речи. Упражнение на подбор прилагательных к словам;	1	февраль	Наблюдение за ЗУН детей и умением их применять на занятии.
49	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая	1	март	Контрольное

	<p>гимнастика «Раз – два – три повтори»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологический практикум. Упражнение «Из чего сделан предмет»; - Математическая пропедевтика. Упражнение «Какой формы предмет?»; упражнение «Составь задачу по рисунку». - Динамическая пауза; - Развитие речи. Повторение стихотворения «Весна» 			<p>задание по определению репродуктивного уровня.</p>
50	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Человечки»; - Психологический практикум. Упражнение «Как сказать иначе»; - Математическая пропедевтика. Решение логических задач. Обратный счет. - Динамическая пауза; - Развитие речи. Упражнение на подбор антонимов и синонимов. Повторение стихотворения «Весна». 	1	март	<p>Наблюдение. Вопросы.</p>
51	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Ежик»; - Психологический практикум. Составление предметов из геометрических фигур. - Математическая пропедевтика. Упражнение «Придумай задачу», работа со счетными палочками. - Динамическая пауза; - Ознакомление с окружающим. Беседа о весне, чтение стихотворения «Весна». 	1	март	<p>Контрольное задание на решение задач.</p>
52	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Пластилиновые задания»; - Психологический практикум. Упражнение «Веселые задачки»; - Математическая пропедевтика. Упражнение на ориентировку в пространстве «От тебя ,до тебя», закрепить порядковый и обратный счет. - Динамическая пауза; - Развитие речи. Упражнение «Скажи по другому», упражнение на спряжение глаголов. 	1	март	<p>Наблюдение за умением детей работать в коллективе в заданном темпе.</p>
53	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Птички»; - Психологический практикум. Дид. игра 	1	март	<p>Наблюдение за активностью мышления детей.</p>

	<p>«Назови соседей» (числа);</p> <p>-Математическая пропедевтика. Графический диктант в тетрадах.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Развитие связной речи-рассказ из личного опыта «Моя любимая игрушка».</p>			
54	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Пластилиновое задание»;</p> <p>- Психологический практикум. Дид. игра «Назови одним словом» (синтез)</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение на определение смежных чисел. Работа в тетрадах – ориентировка на листе бумаги.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Упражнение на анализ слов.</p>	1	март	Наблюдение. Вопросы к неуверенным детям.
55	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Матрешка из фигур»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетрадах – зарисовка задач на + и -;</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Упражнение на подбор антонимов и синонимов.</p>	1	март	Контрольное задание на определения самостоятельности умением применять ЗУН.
56	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Птички»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Сравни и расскажи»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение в тетради «Закрась шарики», обратный счет и образование чисел;</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>- Ознакомление с окружающим – беседа о диких и домашних животных.</p>	1	март	Наблюдение за активностью мышления и вниманием детей.
57	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Пальчик», с заучиванием потешки;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Замок», на счет сравнение чисел;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение на деление целого на части и</p>	1	апрель	Наблюдение за активностью и самостоятельностью.

	сравнение частей. Работа в тетради по образцу; -Динамическая пауза; - Развитие речи. Составление предложений с названными словами.			
58	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Коза дереза» с потешкой; - Психологический практикум. Упражнение «Составь загадку»; -Математическая пропедевтика. Дид. игра «Найди числу место», работа в тетрадях по образцу; -Динамическая пауза; - Развитие речи. Упражнение на подбор слов существительных, отвечающих на вопрос КТО или ЧТО.	1	апрель	Контрольное промежуточное задание по работе в тетрадях
59	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Тили-тили-трям»; - Психологический практикум. Логические задачи. -Математическая пропедевтика. Работа с числовой лесенкой. -Динамическая пауза; - Развитие речи. Заучивание стихотворения «Весна»;	1	апрель	Промежуточный контроль логического мышления.
60	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с шестигранным карандашом; - Психологический практикум. Игровое упражнение «Скажи иначе»; -Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях на зарисовку задач. Упражнение на порядковый счет; -Динамическая пауза; - Развитие речи. Повторение стихотворения «Весна»;	1	апрель	Наблюдение за умением детей работать в заданном темпе.
61	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - Психологический практикум. -Математическая пропедевтика. Задание «Придумай задачу», реши задачу на минус и плюс. -Динамическая пауза; - Развитие речи. Упражнение на деление слов на слоги и подсчет слов в предложении.	1	апрель	Контрольное задание по арифметическим задачам.

62	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Зверушки»; - Психологический практикум. Решение логических задач. - Математическая пропедевтика. Работа в тетради - упражнение «Повтори узор». - Динамическая пауза; - Развитие речи. Звуковая культура речи – дифференциация звука З и С. Заучивание потешки «Са- са-са- летит оса» 	1	апрель	Диагностическое задание по решению поставленной учебной задаче – «Повтори узор».
63	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Пластилиновая работа»; - Психологический практикум. Упражнение «3 карандаша» - сравнение по величине и цвету; - Математическая пропедевтика. Упражнение на закрепления знаний о смежных числах; задание в тетради – работа по образцу; - Динамическая пауза; - Развитие речи. Пересказ впервые прочитанного произведения. 	1	апрель	Наблюдение за связной речью
64	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Рисуем в воздухе»; - Психологический практикум. Упражнение «Сравни картинки»; - Математическая пропедевтика. Диктант в тетрадях (фигуры и количество); - Динамическая пауза; - Развитие речи. Упражнение на развитие фонематического слуха (какие звуки в словах), Задание на составление предложения с названными словами; 	1	апрель	Промежуточное контрольное задание на знание в области фонематического слуха.
65	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Прыг-скок»; - Психологический практикум. Речевое упражнение «Подскажи словечко»; - Математическая пропедевтика. Дид. игра «Игрушечный магазин» - образование чисел. Работа в тетрадях по образцу. - Динамическая пауза; - Развитие речи. Связная речь - пересказ текста рассказа Е. Чарушина «Курочка». 	1	май	Наблюдение за умением детей применять полученные ЗУН.
66	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка руки к письму. Пальчиковая 	1	май	Наблюдение за

	<p>гимнастика «Этот пальчик» с потешкой.</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Повтори быстро и правильно»;</p> <p>- Математическая пропедевтика. Упражнение на заштриховку геометрических фигур в тетради. Устное решение арифметических задач, закреплять знания о постановке вопроса «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p>- Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Дифференциация звуков Ж и С, повторение потешки «Пылесос»;</p>			активностью мыслительной деятельности детей.
67	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Лепим игрушку из пластилина»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Расскажи, что нарисовано на коврике»;</p> <p>- Математическая пропедевтика. Закрепить ориентировку на листе бумаги, упражнение на придумывание задач по картинке;</p> <p>- Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Ознакомление с окружающим: беседа о профессиях. Упражнение на подбор прилагательных.</p>	1	май	Промежуточное контрольное задание на ориентировку на листе бумаги.
68	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Зверушки»;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Чего не стало»;</p> <p>- Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях – упражнение «Закрась предмет как я скажу», обратный счет.</p> <p>- Динамическая пауза;</p> <p>- Развитие речи. Связная речь: дид. игра «Чудесный мешочек».</p>	1	май	Наблюдение за ЗУН детей и умением их применять на занятии.
69	<p>- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» с проговариванием потешки;</p> <p>- Психологический практикум. Упражнение «Найди чего здесь поровну»;</p> <p>- Математическая пропедевтика. Упражнение «Лабиринт» - ориентировка в пространстве (налево, направо, вверх и т.п.), составление предметов из геометрических фигур.</p> <p>- Динамическая пауза;</p>	1	май	Диагностическое задание на связную речь.

	- Развитие речи. Упражнение на связную речь «Составь рассказ по игрушке», упражнение на составление предложения из слов.			
70	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика « Цветы»; - Психологический практикум. Логические задачи; -Математическая пропедевтика. Закрепление образование чисел. Работа в тетради на зарисовку задач; -Динамическая пауза; - Развитие речи. Упражнение на ударение «Лута и Лута». Деление слов на слоги , составление слов с заданным слогом.	1	май	Наблюдение за умением детей решать поставленные учебные задачи и умением работать с различным материалом.
71	- Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Птички»; - Психологический практикум. Упражнение «Тир»- сравнение по длине. -Математическая пропедевтика. Дид. игра «Найди такой-же формы», графический диктант; -Динамическая пауза; - Развитие речи. Составление описательного рассказа о своих друзьях. Звуковая культура речи – звук Р.	1	май	Наблюдение за уровнем сформированности умений
72	Тематическое итоговое занятие «Едем на поезде». -Подготовка руки к письму. Мастерим паровоз, имитируя руками. -Психологический практикум. Слушаем музыку сл. С. Михалкова, муз. Старокадамского «Мы едем, едем, едем...» Осуществляем подсчет птиц, зверей, ехавших в далекие края. - Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях: (в тетрадях зарисован поезд) выполняем упражнение «Из каких геометрических фигур составлен паровоз, вагоны?», задание на закраску первого и третьего колеса красным цветом, второго и четвертого - синим, подсчет геометрических фигур прямым счетом, подсчет вагонов порядковым; -Динамическая пауза - «Паровозик»;	1	май	Итоговый контроль. Наблюдение за умением применять полученные ЗУН и уровнем освоения программы, проявлением творчества, активностью мыслительной деятельности и самостоятельностью детей.

	- Развитие речи. Составление предложений о паровозике и поездке на нем, деление указанных слов на слоги.			
	ИТОГО	72		