

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» г.о. Самара

443080, город Самара, улица Блюхера, 23,
тел/факс: 8 (846) 2240819, e-mail: voshod97@yandex.ru

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара

Ф.В. Городецкая

Программа рассмотрена и

рекомендована педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«ПОЧЕМУЧКА»**

(ознакомление дошкольников с окружающим)

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Давыдова Ксения Олеговна

педагог дополнительного образования

Самара, 2020г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольное детство-важный период в жизни ребёнка. Жизненные рамки в этот временный отрезок стремительно расширяются. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно, кроме, того, не менее сильно он стремится к самостоятельности.

Задача данной программы обеспечить ребёнка начальными знаниями.

Программа рассчитана на один год реализации. Программа образовательная и в тоже время развивающая, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться. Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому виду деятельности – учебному. Готовность к обучению - это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Понятие готовности к учению значительно шире и многообразно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебе. Но и это не все. Фундаментом успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память, речь, восприятие, внимание, работоспособность.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В связи с этим и разработана данная программа подготовки детей к школе. В ходе занятий по этой программе дети приобретают элементарные вычислительные навыки, делают первые шаги в чтении слогов, слов, предложений, узнают, чем буква отличается от звука. Осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет занимаются группой от 15 человек по 1 академическому часу 2 раза в неделю по каждому разделу (всего 72 часа в год), что связано с их возрастными особенностями и необходимостью уделять внимание каждому ребёнку.

Подобные занятия легче осуществить в практике учреждений дополнительного образования, в группах дневного пребывания дошкольников.

1.1. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что включает два модуля обучения: первый модуль развитие речи и обучение грамоте и второй модуль математика (развитие математических представлений и логики).

Каждое занятие носит интегрированный характер.

1.2. Актуальность программы

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней. Программа помогает подготовить детей к обучению в школе.

1.3. Отличительные особенности программы заключаются в широком использовании различных методов и приемов, задания подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого из них, каждый ребенок на занятии продвигается вперед. Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения и выявления существенных признаков.

1.4. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление, складывается определенная система знаний.

1.5. Цели и задачи программы

Целью программы является всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

2. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
3. Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания, памяти, сообразительности, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
4. Воспитание у детей эстетического отношения к окружающему миру посредством умения понимать и создавать художественные образы.
5. Воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к педагогам и взрослым людям, приучение детей к дисциплине, навыкам самообслуживания.
6. Создание в группе благоприятных психолого-педагогических условий для творческой самореализации каждого ребёнка.

Образовательные.

1. Развитие фонематического слуха;
2. Формирование элементарной культуры речи;
3. Формирование грамматического строя речи;
4. Расширение и обогащение словарного запаса детей;
5. Совершенствование навыков устной связной речи;
6. Формировать пространственно-временные отношения;
7. Формировать математические представления о числах в пределах 10;
8. Познакомить детей с общими математическими понятиями;
9. Формировать умение повторять узор в тетради;
10. Учить детей выполнять операции на обобщение, классификацию, анализ;
11. Познакомить детей с геометрическими фигурами (овал, круг, квадрат
12. прямоугольник, многоугольник);
13. Формировать представления о равенстве;
14. Учить детей ориентироваться на листе бумаги;

Развивающие.

1. Развивать память, воображение, внимание, умственную активность;
2. Развивать умение переключать внимание на новые виды деятельности;
3. Развивать общедеятельностные умения - слушать и слышать;
4. Развивать мыслительные операции (обобщение, анализ);
5. Развивать зрительное внимание;
6. Развивать пространственные восприятия;
7. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму;
8. Развивать представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

Воспитательные.

1. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе;
2. Воспитывать усидчивость;
3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
4. Воспитывать привычку работать старательно.

1.6.Адресат программы

Возраст детей. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

1.7.Срок реализации

Сроки реализации один год обучения. Программа рассчитана на обучение в течение 9 месяцев – с сентября по май, в количестве 72 часов.

1.8.Организация образовательного процесса

Формы обучения: программа предусматривает коллективную форму обучения, основанную на личностно-ориентированном подходе.

Формы организации деятельности

Занятия носят комбинированный характер, включая сразу два раздела. Занятия строятся в занимательной форме, в силу возрастных особенностей занятия часто проводятся в игровой форме. На занятиях часто используются дидактические игры, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал может подаваться в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильные варианты ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление. На каждом занятии решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи и решаются они во взаимосвязи с другими (речевыми, умственными, психологическими). Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки. Занятия составлены на основе следующих принципов:

1. Занятия составлены на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
2. Занятия тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы;
3. Доступность и конкретность;
4. Научность;

5. Содержание, методика проведения и организация занятий направлены на развитие мышления, памяти, речи, воображения;

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, с перерывом в 5

минут.

1.9. Прогнозируемые результаты программы

Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

1. числа первого десятка;

2. как выглядит и называется каждое число первого десятка цифры 0-9, место в числовом ряду.
3. название текущего месяца, последовательность дней недели.

1.10.Контрольно-диагностические процедуры

Критерии и способы определения результативности

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1). Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Формы подведения итогов: тестирование, опросы, викторины.

II.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Организационное занятие	1	-	1	
2.	2.1.Развитие речи и обучение грамоте. 2.2.Математика (развитие математических представлений и логики).	17	53	70	Наблюдение, беседа, вопросы, Викторины. Тесты. Контрольные Задания.
3	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговое задание и беседа.
	Всего	18	54	72	

III.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ПРОГРАММЫ

1. Вводное организационное занятие.

Беседа с детьми. Техника безопасности. Выявление знаний детей.

Знакомство с детьми в игровой форме. Заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься.

Развитие речи и обучение грамоте

Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.

На данном этапе формируется интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициатива в решении познавательных задач. Формируется навык самоконтроля и самооценки. Формируются графические навыки.

Предложения.

Наглядно показать, что предложение составляется из слов.

Тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении, в составлении схемы предложения. Сопоставления слова и предложения как речевых единиц. Развивать внимание, мелкую моторику рук, правильную, грамотную речь. Воспитывать культуру речи.

Ударение

Дать понятие об ударении, вырабатывать умение выделять ударение в словах, на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения.

Ходит осень по дорожке

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать и активизировать словарь по теме «Осень»; развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память и мышление); воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты к имеющимся жизненным опытом; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Что нам осень подарила

Систематизировать знания об осени, расширение представлений детей об овощах и фруктах и пользе природных витаминов. Учить различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «овощи» и «фрукты», использовать это слово в речи.

Грибы. Составление рассказа по картинке.

Расширять и закреплять представления о грибах. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Познакомить с тетрадью в линейку, понятием «широкая» и «узкая» строки. Способствовать развитию моторики.

Природные явления

Познакомить детей с природными явлениями (гроза, шаровая молния, смерч, радуга, ураган, формировать интерес к познанию природы.

Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.

Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.

Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.

Новый год

Расширять и закреплять представления о традициях празднования Нового года. Упражнять в умении писать слова печатными буквами по примеру. Учить составлять небольшой рассказ по картинке, составляя предложения из 2-4 слов по вопросам педагога.

Зима

Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе. Активизировать словарный запас детей. Учить вести диалог со сверстниками, слушать друг друга и высказывать свое мнение по теме. Составлять рассказ по картине «Зима в парке».

Весна

Сформировать знания детей о весенних изменениях в природе. обобщить знания детей об изменениях в природе в весенний период. Закрепить знания о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, среде обитания. Развивать и активизировать речь, память, слуховое внимание, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь к птицам, бережное отношение к природе родного края. Составление рассказа по картинке «Весна пришла».

8 Марта

Расширять представления детей о весеннем празднике- 8 Марта.

Побуждать детей к самостоятельному чтению. Учить самостоятельно, писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.

9-Мая. День Победы

Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.

Лето

Воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Воспитывать любовь к природе. Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые».

Звуки и буквы.

Учить различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, учить различать на слух звуки гласные и согласные.

Учить выделять среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, а также познакомить с буквами, которые не обозначают звуков.

Улица заглавных букв.

Знакомство с заглавными буквами. Выяснить какую службу несут заглавные (большие буквы). Имена собственные.

Гласные и согласные звуки.

Вспомнить, какие гласные буквы делают согласные звуки твёрдыми, а какие мягкими. Тренировать правильное чтение слов с мягкими и твёрдыми звуками.

Познакомить дошкольников со схематическим изображением звуков на письме, с новым правилом определения количества звуков в словах: сколько в слове гласных, столько и слогов. Учить работать с моделями слов, определять начало, середину и конец слова, выделять звук из слова.

Гласные звуки и буквы А, У, О.

Познакомить с гласными звуками и буквами А, У, О. Учить рисовать, писать, изученные буквы. Загадки о словах, которые начинаются на буквы: А, У, О.

Согласный звук и буква М.

Повторить твердые и мягкие согласные. Познакомить с буквой и звуком М. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Написать в тетради букву М, слова на букву М.

Согласный звук и буква С.

Учить называть слова с заданной буквой в начале и в середине. Учить писать в тетради букву С. Отгадывать загадки на букву С. Учить соединять слог.

Согласный звук и буква Х.

Чтение слогов и слов. Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?»
Звук и буква Х, чтение слогов, слов.

Согласный звук и буква Р.

Учить называть слова с буквой Р. Прописываем в тетради букву Р. Читаем предложения и слова.

Согласный звук и буква Ш.

Составление предложений из трёх слов. Познакомить с правилом написания сочетания – ШИ. Знакомство с буквой и звуком Ш. Чтение слияний, слогов, слов. Дифференциация звуков Ш-С.

Гласный звук и буква Ы

В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Анаграммы. Учить детей читать слова с буквой Ы. Загадки, на слова где есть буква Ы. Прописываем букву Ы в тетради.

Согласный звук и буква Л.

Знакомство с буквой и звуком Л. Чтение слияний, слогов, слов. Дифференциация звуков Л-Р. Звуковой анализ слов. Учить составлять предложения с заданным количеством слов. Стимулировать способность детей придумывать слова, в составе которых имеются звуки р, с, ш, л, х, м.

Согласный звук и буква Н.

Закрепить навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза звуков Н, Нь и буквы Н. Закрепить понятия «согласный», «твёрдый», «мягкий». Развивать навыки чтения прямых и обратных слогов.

Согласный звук и буква К.

Познакомить с буквой и звуком К. Закреплять понятие о месте звука в слове. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Совершенствовать навыки чтения.

Согласный звук и буква Т

Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Т». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах: выделять звук в начале, середине или в конце слова. Активировать обратный слог. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.

Гласная буква и гласный звук И.

Дать понятие о механизме образования звука И. Познакомить детей с многозначными словами.

Согласный звук и буква П.

Познакомить детей с буквой П и звуками [п]и [п’], учить составлять и читать слова из слогов. Развивать внимание, память. Учить писать букву П.

Согласный звук и буква З.

Закрепить правильное произношение звука З в слогах, словах, предложениях. Познакомить детей с буквой. Выбатывать навык четкого произношения звуков «[З], [З']», формировать умения детей различать звуки по твердости и мягкости.

Произведения детских писателей

Учить внимательно, слушать рассказы, сказки, учим наизусть стихотворения.

Педагог, используя разные приемы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Важно поддерживать интерес к слову в произведениях, формировать интерес к книгам.

Знакомство с творчеством С. Маршака

Расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака.

Вызвать интерес к творчеству и к произведениям С. Я. Маршака. Чтение произведений.

Русские народные сказки

Побуждать к внимательному прослушиванию произведений и следить за развитием действий. Учить сопереживать героям. Учить пересказывать сказки. Развивать речь. Совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них.

«Удивительные сказки В. Сутеева»

Познакомить детей со сказками В. Сутеева. Совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (ответы на вопросы) о содержании произведения, о героях и их поступках. Воспитывать чувство сопереживания, дружеские взаимоотношения.

Стихотворения

«Листья», «Ёлочка», «Снежинка», «Весенние цветы», «Белка», «Лето»

Математика

Знакомства с математическими знаками.

Формировать у детей представление о математических знаках $<$; $>$ $=$, $-$, $+$

Учить решать задачи на сложение и вычитание. Способствовать логическому мышлению.

Числа и операции над ними. Цифры.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков « \Rightarrow » и « \pm », обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод. Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.

Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).

Упорядочивать объекты, устанавливая порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.

Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Ритмический счет до 10, и обратно.

Линии.

Формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линия, прямая и кривая линии.

Углы.

Познакомить детей с представлениями различных видов углов – острым, тупым, прямым. Закрепление понятий – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч. Упражнять детей в классификации

геометрических фигур по цвету, форме и размеру. Закреплять порядковый счет, чертить отрезки с помощью линейки, умение распознавать углы. Развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга и анализировать их.

Представление о числовом отрезке.

Различать, изображать и называть точку, отрезок. Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. Уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево). Познакомить с новым способом решения задачи – с помощью числового отрезка.

Масса.

Формировать представление об измерении массы предметов с помощью весов.

Формировать у детей представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе. Познакомить детей с единицей измерения массы 1 кг. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Длина.

Познакомить с элементарными способами измерения. Учить измерять меркой, упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).

Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах

Развитие ориентировки во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие пространственной ориентировки.

Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Объём.

Формировать представление об объеме (вместимости). Познакомить с понятием объем и способами сравнения сосудов по объему с помощью переливания. Познакомить с единицами измерения – литром и миллилитром, упражнять детей в измерении объемов. Развивать внимание, память, логику.

Площадь. Измерение площади.

Дать детям представление о площади фигур, учить сравнивать фигуры по площади с помощью условной мерки. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения. Определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по площади в порядке увеличения (уменьшения) значения величины (на глаз, наложением, с использованием мерок), сравнивать, складывать и вычитать значения площади.

Логические задачи.

Упражнения, которые развивают мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями. Такие задачи учат детей связывать причину и последствия, учат угадывать результат.

Математические задачи.

Воспитывать любовь к математике. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.

Познакомить с понятие «задача», её структурными элементами, развивать умение ставить вопросы и находить на них ответы.

Примеры на сложение и вычитание.

Решение примеров на сложение и вычитание. Повторение математических знаков.

Математические загадки.

Решение задач. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Развивать мышление, внимание.

Календарь.

Учить определять по календарю число и день недели. Закреплять у детей знание обозначений чисел от 1 до 5 и их последовательности в числовом ряду.

Учить детей делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять $\frac{1}{4}$ часть, $\frac{2}{4}$ части, $\frac{3}{4}$ части. Воспитывать самостоятельность.

Часы.

Знакомить детей с устройством часов, назначением стрелок (длинной и короткой), учить определять время по часам; знакомить с разнообразием часов, с принципом работы песочных часов; развивать чувство времени

Число и цифра 1.

Учить детей соотносить цифру 1 с числом 1. Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.

Число и цифра 2.

Дать первоначальные сведения о числе и цифре 2, познакомить с образованием числа 2. Учить соотносить число, цифру и количество, определять состав числа. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений.

Число и цифра 3.

Формирование знаний о числе 3 и цифре 3. Познакомить с составом числа 3.

Закреплять понятия слева, справа. Соотносить числа 1–5 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5.

Число и цифра 4.

Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4, познакомить с цифрой 4. Сравнить две группы предметов на основе составления пар. Закрепить количественный и порядковый счет.

Число и цифра 5.

Сформировать у детей представления о числе 5. Сформировать умение соотносить цифру 5 с количеством предметов. научить сравнивать число 5 с ранее изученными числами. Научить писать цифру 5.

Число и цифра 6.

Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 6, знание цифр в пределах 6. Познакомить детей с образованием числа 6. Писать цифру 6.

Число и цифра 7.

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей. Повторить порядковый счет.

Выявлять свойства семи с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 7, соотносить цифру и число 7.

Число и цифра 8.

Выявлять свойства восьми с помощью наглядных моделей, применять данные

свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.

Писать цифру 8, соотносить цифру и число 8. Ритмический счет до 20, и обратно.

Закреплять умение соотносить цифру с количеством, выстраивать числовой ряд, отрабатывать навыки прямого и обратного счёта в пределах 8.

Число и цифра 9.

Упражнять в счете в пределах 9. Закреплять умение соотносить количество соответствующим числом.

Число и цифра 10.

Познакомить с образованием числа 10. Учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете, сформировать представление о числе 10, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. Сформировать умение решать задачи на нахождение части.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Число и цифра 0.

Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.

Образование чисел 11 и 12.

Закрепление знаний о цифрах 1-10, умении их писать; познакомить с образованием чисел 11 и 12, знакомить с часами: циферблат, стрелки, определение времени с точностью до получаса. Закреплять умение правильно пользоваться знаками $>$, $<$, \neq . Учить рисовать символические изображения. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, прямоугольник, ромб, квадрат.

Образование чисел 13 и 14.

Познакомить с образованием чисел 13 и 14, с новой счетной единицей - десяток. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать условие задачи, читать записи. Способствовать развитию зрительного внимания, учить составлять числа до 10 из двух меньших. Продолжать учить понимать учебную задачу.

Образование чисел 15 и 16.

Познакомить с образованием чисел 15 и 16, учить записывать числа эти числа и читать запись. Продолжать учить устанавливать соответствие между

количеством и цифрой, продолжать учить ориентироваться на листе в клетку. Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерений.

Образование чисел 17 и 18.

Познакомить с образованием чисел 17 и 18, учить записывать числа эти числа и читать запись. Учить решать примеры в пределах второго десятка, учить определять узор и продолжать его, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаге. Закреплять знания о последовательности времен года.

Образование чисел 19 и 20.

Познакомить с образованием чисел 19 и 20, учить записывать числа эти числа и читать запись. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. Учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, учить формировать учебную задачу. Продолжать формировать навык самоконтроля.

Числа от 1 до 20.

Закрепить знания и умения в чтении и записи чисел второго десятка, порядковый и количественный счёт в пределах 20.

Повторение.

Повторить и систематизировать изученный материал.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (*цифры*).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (*стихи, загадки*).

Практические: выполнение заданий

Дидактический материал:

- азбука (*наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами*)
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (*красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий*);
- предметные картинки для составления предложений и задач
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- рабочие листы - прописи букв, цифр;
- игры со словами

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является

тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

1. учебно-тематическое планирование;
2. рабочие тетради;
3. прописи;
4. наглядные пособия;
5. счетный материал;
6. фломастеры, ручки, линейка;
7. ИКТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994, - 448 с.
3. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011, - 48 с.
4. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009, – 66 с.
5. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно – методическое пособие / Г. Я. Затулина. М.: Центр педагогического
6. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В., Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015, - 96 с.
7. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге "Азбука. Мой первый учебник / Л. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015, - 80 с.
8. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014, - 48 с.
9. Новиковская, О. А. Сложи словечко: игровые модели обучения и воспитания /О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург: Паритет, 2006, - 15 с.
10. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е. В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014
11. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015, - 160 с.
12. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. М.: Просвещение, 2015.
13. Федосова, Н. А. От слова к букве: Пособие для детей 5—7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015, - 112 с.
14. Федосова, Н. А. От слова к букве: Пособие для детей 5—7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015, - 95 с.
15. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015, - 64 с.
16. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. М.: Детство – Пресс, 2010, - 188 с.
17. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

18. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
19. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
20. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет, <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>
2. Вишнякова, Н. А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniogramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>
3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovk>

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о

новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано,

отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые

слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с

каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя

объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также

способности к анализу и суждениям

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.

2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Календарно-тематический план обучения

Программы «Почемучка»

Кол-во часов по программе: 72 часа.

Кол-во часов на группу в неделю: 2 часа

Кол-во занятий в неделю: 2 занятия по 1 часу- (30 минут)

№	Изучаемый раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Отслеживание результатов
1	Вводное организационное занятие.	Беседа с детьми. Техника безопасности. Выявление знаний детей. Знакомство с детьми в игровой форме. Заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься	1	сентябрь	Выявление стартовых возможностей детей.
2	Развитие речи и обучение грамоте	Гласные и согласные звуки	1	сентябрь	Наблюдение за умением принимать и удерживать учебную задачу
3	Математика	Знакомства с математическими знаками Числа и операции над ними. Цифры.	1	сентябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
4	Развитие речи и обучение грамоте	Предложения.	1	сентябрь	Наблюдение за умением принимать и удерживать учебную задачу
5	Математика	Пространственно-временные представления	1	сентябрь	Вопросы. Наблюдение за умением детей следовать плану задания.

6	Развитие речи и обучение грамоте	Стихотворение «Листья»	1	сентябрь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
7	Математика	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	сентябрь	Наблюдение за умением принимать и удерживать учебную задачу
8	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки и буквы	1	сентябрь	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу.
9	Математика	Геометрические фигуры	1	сентябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
10	Развитие речи и обучение грамоте	Ходит осень по дорожке	1	октябрь	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу.
11	Математика	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1	октябрь	Наблюдение за умением принимать и удерживать учебную задачу
12	Развитие речи и обучение грамоте	Гласные звуки и буквы.	1	октябрь	Вопросы. Наблюдения.
13	Математика	Число и цифра 1. Порядковый счёт и обратный счёт от 1 до 10, от 10 до 1.	1	октябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
14	Развитие речи и обучение грамоте	Что нам осень подарила	1	октябрь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
15	Математика	Углы	1	октябрь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
16	Развитие речи и обучение грамоте	Произведения детских писателей. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	1	октябрь	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
17	Математика	Число и цифра 2	1	октябрь	Вопросы.

					Наблюдения.
18	Развитие речи и обучение грамоте	Гласные звуки и буквы А, У, О.	1	ноябрь	Вопросы. Наблюдения.
19	Математика	Линии	1	ноябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
20	Развитие речи и обучение грамоте	Грибы. Составление рассказа по картинке.	1	ноябрь	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу.
21	Математика	Число и цифра 3	1	ноябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
22	Развитие речи и обучение грамоте	Улица заглавных букв	1	ноябрь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
23	Математика	Представление о числовом отрезке	1	ноябрь	Наблюдение за умением детей работать в тетрадях, выполнять поставленную задачу.
24	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква М	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью и вниманием.
25	Математика	Число и цифра 5	1	ноябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
26	Развитие речи и обучение грамоте	Учим стихотворение «Ёлочка»	1	декабрь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
27	Математика	Длина	1	декабрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
28	Развитие речи и обучение грамоте	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	1	декабрь	Наблюдение за самостоятельностью и вниманием.
29	Математика	Число и цифра 6	1	декабрь	Вопросы. Наблюдения.
30	Развитие речи и обучение грамоте	Природные явления	1	декабрь	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов

					на занятии.
31	Математика	Объём	1	декабрь	Наблюдение за уровнем освоения программы .
32	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква С	1	декабрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
33	Математика	Число и цифра 7	1	декабрь	Вопросы. Наблюдения.
34	Развитие речи и обучение грамоте	Что такое Новый год?	1	декабрь	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
35	Математика	Масса	1	январь	Наблюдение за уровнем освоения программы .
36	Развитие речи и обучение грамоте	Учим стихотворение «Снежинка»	1	январь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
37	Математика	Число и цифра 8	1	январь	Вопросы. Наблюдения.
38	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква Х.	1	январь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
39	Математика	Логические задачи	1	январь	Определение уровня навыков при решении логических задач.
40	Развитие речи и обучение грамоте	Зима	1	январь	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
41	Математика	Число и цифра 9	1	февраль	Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
42	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква Р.	1	февраль	Вопросы, наблюдение.
43	Математика	Развитие ориентировки во времени	1	февраль	Наблюдение за умением детей работать в коллективе в заданном темпе.
44	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква Ш	1	февраль	Вопросы, наблюдение.

45	Математика	Число и цифра 10	1	февраль	Вопросы. Наблюдения.
46	Развитие речи и обучение грамоте	Русские народные сказки	1	февраль	Определение уровня связной речи детей.
47	Математика	Площадь. Измерение площади.	1	февраль	Наблюдение за детьми, которым при выполнении задания необходима помощь педагога.
48	Развитие речи и обучение грамоте	Гласный звук и буква Ы	1	февраль	Вопросы, наблюдение.
49	Математика	Математические задачи	1	март	Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
50	Развитие речи и обучение грамоте	8 Марта	1	март	Определение уровня связной речи детей.
51	Математика	Число и цифра 0 Примеры на сложение и вычитание	1	март	Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
52	Развитие речи и обучение грамоте	Весна. Стихотворение «Весенние цветы»	1	март	Определение уровня связной речи детей. Наблюдение.
53	Математика	Развитие пространственной ориентировки	1	март	Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
54	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква Л	1	март	Вопросы, наблюдение.
55	Математика	Математические загадки	1	март	Определение уровня навыков отгадывания загадок и наблюдение за мышлением.
56	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква Н	1	март	Вопросы, наблюдение.
57	Математика	Образование чисел 11 и 12	1	март	Отслеживание динамики развития

					каждого ребенка.
58	Развитие речи и обучение грамоте	«Удивительные сказки В. Сутеева»	1	апрель	Определение уровня связной речи детей.
59	Математика	Календарь. Часы.	1	апрель	Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
60	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква К	1	апрель	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу.
61	Математика	Образование чисел 13 и 14	1	апрель	Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
62	Развитие речи и обучение грамоте	Ударение. Согласный звук и буква Т	1	апрель	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу.
63	Математика	Образование чисел 15 и 16	1	апрель	Вопросы. Наблюдения.
64	Развитие речи и обучение грамоте	Гласная буква и гласный звук И	1	апрель	Вопросы, наблюдение.
65	Математика	Образование чисел 17 и 18	1	апрель	Вопросы. Наблюдения.
66	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква П.	1	май	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу.
67	Математика	Образование чисел 19 и 20	1	май	Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
68	Развитие речи и обучение грамоте	9-Мая. День Победы	1	май	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
69	Математика	Числа от 1 до 20.	1	май	Вопросы. Наблюдения.
70	Развитие речи и обучение грамоте	Согласный звук и буква З Стихотворение «Белка»	1	май	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
71	Математика	Повторение изученного материала	1	май	Наблюдение за уровнем освоения программы

72	Развитие речи и обучение грамоте	Лето. Стихотворение «Лето»	1	май	Определение уровня связной речи детей.