

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Восход» г.о. Самара

443080, город Самара, улица Блюхера, 23, тел/факс:8(846)2240819, e-mail:voshod97@yandex.ru

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара  
Ф.В. Городецкая  
Программа рассмотрена и  
рекомендована педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
художественной направленности  
«ФУЭТЕ»**

*(хореография: ознакомительный уровень)*

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации 1 год

Ф.И.О., должность разработчика  
программы:  
**Новичкова Виктория Владимировна**  
педагог дополнительного образования

г. Самара, 2020

## **I. Пояснительная записка**

**Танец** – это вид искусства, в котором средством создания хореографического образа, является музыкально - ритмически организованные движения и положения человеческого тела. Хореографические движения условны, основаны на выразительных и изобразительных движениях, существующих в жизни, но не являются прямым их изображением.

В эстетическом воспитании подрастающего поколения важная роль отводится искусству, в частности – хореографическому. Хореографическое искусство является одним из самых действенных факторов формирования гармонически развитой, духовно богатой личности и в настоящее время оно приобретает все большее значение, так как является массовым, доступным для всех.

**1.1. Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно - эстетического развития детей, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе учреждения дополнительного образования. Работа по данной программе обеспечивает знакомство с разными жанрами хореографического искусства. Искусство танца доставляет художественное наслаждение, помогает нашему нравственному и эстетическому воспитанию.

### **1.2. Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.4.3172 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

**1.3.Новизна** программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа состоит из 3 модулей: «Классический танец», «Современный танец», «Народно-сценический танец».

**1.4.Педагогическая обоснованность программы** обусловлена тем, что занятия хореографией: укрепляют физическое развитие и эмоциональное состояние детей; развивают силу, гибкость, ловкость, быстроту и координацию движений; способствуют формированию интереса к занятиям хореографией; формируют жизненно важные навыки: правильную походку, красивую осанку. Программа позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, привить трудолюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь и взаимовыручку, общение друг с другом. Это ведущие моменты в процессе обучения.

Педагог стремится раскрыть способности детей, учит воспринимать искусство танца, раскрывает и повышает их мастерство, прививает вкус и любовь к прекрасному.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 7-8 лет. Объем программы – 144 часа. Режим занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа, при наполняемости – 15 учащихся в группе.

### **1.5.Цель и задачи программы**

**Цель данной образовательной программы:** развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

#### **Задачи программы**

*Образовательные задачи:*

1. овладеть знаниями, умениями и навыками танцевального искусства;
2. дать базовые знания по хореографии
3. познакомить с разными жанрами хореографического искусства.

*Развивающие задачи:*

1. развивать музыкальность, пластичность, выносливость и координацию
2. развивать творческий подход к выполнению движений
3. развивать творческие, индивидуальные способности духовного мира ребёнка.
4. развивать актерские и коммуникативные способности детей

*Воспитательные задачи:*

1. воспитать культурно – образованную, гармонически развитую личность.
2. сформировать толерантность, доброту, трудолюбие, терпение.
3. сформировать художественный вкус, интерес к танцевальному искусству, приобщение к его истории и традициям;
4. сформировать коллектив единомышленников среди учеников и их родителей

### **1.6. Учебно-тематический план**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Классический танец	50	16	34
2	Современный танец	50	16	34
3	Народно-сценический танец	44	14	30
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>

### **1.7. Прогнозируемые результаты программы:**

1. воспринимать музыкальные образы (эмоциональная отзывчивость на музыку, умение импровизировать);
2. развитые природные данные детей (музыкальный слух, ритм, координация, осанка, выворотность, шаг, стопа, баллон, апломб, вестибулярный аппарат);
3. знать элементарные танцевальные понятия;
4. усвоить танцевальный репертуар.

### **1.8. Контрольно-диагностические процедуры по программе (аттестация):**

- проведение практических показов по темам модуля
- организация танцевальных конкурсов
- проведение открытых уроков для родителей

### **МОДУЛЬ №1. «КЛАССИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ»**

Реализация этого модуля направлена на изучение правил поведения в классе, первоначальных знаний классического танца, приобретение навыков исполнения главных движений.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с танцевальным классом, станком, танцевальной формой в виде гимнастического купальника, классической юбки и балеток.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать

конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных хореографических знаний, профессиональных навыков в деятельности классического танца.

**Цель модуля:** создание условий для формирования творческой личности, развитие знаний, умений, навыков в области классического танца. Научить элементам танца и чертам исполнения.

**Задачи модуля:**

1. научить правилам постановки корпуса, рук.
2. изучить позиции ног и рук.
3. изучить названия упражнений и детали их исполнений
4. изучить экзерсис у станка
5. изучить экзерсис на середине зала
6. изучить маленькие прыжки на середине зала.
7. отработать методику исполнения классического танца

#### **Учебно-тематический план модуля №1 «Классический танец»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство основными положениями рук, ног, головы корпуса	8	4	4	Практический показ
2.	Изучение экзерсиса у станка. Методика исполнения	10	2	8	Практический показ
3.	Изучение экзерсиса на середине. Методика исполнения	10	2	8	Практический показ
4.	Изучение маленьких прыжков на середине зала. Основные правила исполнения прыжков.	6	2	4	Практический показ

5.	Подготовка к исполнению вращений, как у станка, так и на середине.	6	2	4	Практический показ
6.	Обобщение и отработка пройденного материала. Постановка танца.	10	4	6	Практический показ
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	

### **Содержание модуля №1**

- Постановка корпуса, рук.
- Изучение позиций ног и рук.
- Изучение экзерсиса у палки: Plie по 1,2 выворотным позициям, Battement tendu, Battement tendu jete, Rond de jambe par terre, Battement fondu, , Battement tendu jete pique, Grand battement jete.
- I и II Por de bras. Перегибы корпуса у палки и на середине зала
- Маленькие прыжки на середине зала.
- Подготовка к вращениям, вращения.
- Экзерсис на середине зала

#### **Ожидаемые результаты:**

Знать:

- назначение хореографического зала, правила поведения в нем;
- основные танцевальные позиции ног и рук по классическому танцу.
- технику вращений

Уметь:

- показать техники классического танца
- правильное исполнение движений классического танца
- показать правильные позиции рук и ног

### **МОДУЛЬ №2 «СОВРЕМЕННЫЙ ТАНЕЦ»**

Реализация этого модуля направлена на изучение правил поведения в классе, первоначальных знаний современного танца, приобретение навыков исполнения основных упражнений.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с танцевальным классом, танцевальной формой в виде гимнастического купальника, спортивных велосипедок, танцевальных джазовок.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных хореографических знаний, профессиональных навыков в деятельности современного танца.

**Цель модуля:** создание условий для формирования творческой личности, развитие знаний, умений, навыков в области современного танца. Обучить технике джаз-танца. Развивать внутреннее и внешнее ощущение своего тела и предметов вокруг него.

**Задачи модуля:**

1. изучить позиции рук, ног в современном танце.
2. изучить основные положение корпуса
3. изучить технику изоляции
4. научить упражнениям на развитие подвижности позвоночника.
5. научить упражнениям Streth-характера
6. научить партерной технике
7. изучить упражнения свингового характера
8. отработать методику исполнения современного танца
9. изучить танцевальный номер современного танца

**Учебно-тематический план модуля №2  
«Современный танец»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство основными положениями рук, ног, головы корпуса	8	4	4	Практический показ
2.	Изучение техники изоляции. Основной разогрев.	10	2	8	Практический показ
3.	Изучение партерной техники. Разогрев в полу. Упражнения свингового характера	10	2	8	Практический показ
4.	Упражнения на развитие подвижности позвоночника.	10	4	6	Практический показ

	Упражнения Streth-характера				
5.	Обобщение и отработка пройденного материала. Постановка танца.	12	4	8	Практический показ
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	

### **Содержание модуля №2**

**Цель:** Обучить технике джаз-танца. Развивать внутреннее и внешнее ощущение своего тела и предметов вокруг него.

**Содержание материала:**

- Позиции рук, ног в джазовом танце.
- Основные положения корпуса
- Техника изоляции
- Упражнения на развитие подвижности позвоночника.
- Упражнения Streth-характера
- Упражнения для расслабления позвоночника
- Партерная техника
- Упражнения свингового характера

**Ожидаемые результаты:**

**Знать:**

- назначение хореографического зала, правила поведения в нем;
- основные танцевальные позиции ног и рук по современному танцу.
- технику вращений
- различные техники джаз танца и танца modern

**Уметь:**

- показать техники современного танца
- правильное исполнение движений современного танца
- показать правильные позиции рук и ног

### **МОДУЛЬ №3.«НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ»**

Реализация этого модуля направлена на изучение правил поведения в классе, первоначальных знаний современного танца, приобретение навыков исполнения основных упражнений.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с танцевальным классом, танцевальной формой в виде гимнастического купальника, народной юбки, танцевальных туфель.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных хореографических знаний, профессиональных навыков в работе народно-сценического танца.

**Цель модуля:** создание условий для формирования творческой личности, развитие знаний, умений, навыков в области народно-сценического танца. Изучить начальные навыки народного танца. Познакомиться с особенностями русского и белорусского танцев.

#### **Задачи модуля:**

1. научить постановке корпуса
2. изучить позиции ног и рук
3. изучить характерные особенности русского народного танца.
4. изучить рисунки русского танца.
5. изучить характерные особенности белорусского народного танца.
6. изучить рисунки белорусского танца.
7. изучить экзерсис у палки в русском характере
8. научить исполнению прыжкам по диагонали и на середине зала
9. изучить притопы - удар всей стопы
- 10.изучить двойные, тройные притопы.
- 11.отработать методику исполнения народно-сценического танца
- 12.изучить танцевальный этюд народно-сценического танца

#### **Учебно-тематический план модуля №3 «Народно-сценический танец»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство основными положениями рук, ног, головы корпуса	6	2	4	Практический показ

2.	Изучение характерных особенностей русского народного танца. Рисунки русского танца. Изучение экзерсиса на середине зала в русском характере.	10	2	8	Практический показ
3.	Изучение характерных особенностей белорусского народного танца. Рисунки белорусского танца	10	2	8	Практический показ
4.	Прыжки на середине зала и по диагонали. Изучение притопов.	8	4	4	Практический показ
5.	Обобщение и отработка пройденного материала. Постановка танца.	10	4	6	
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	

### Содержание модуля №3

#### «Народно-сценический танец»

**Цель:** Изучить начальные навыки народного танца. Познакомиться с особенностями русского и белорусского танцев.

#### Содержание материала:

- Постановка корпуса
- Характерные особенности русского народного танца.
- Изучение рисунков русского танца.
- Характерные особенности белорусского народного танца.
- Изучение рисунков белорусского танца.
- Экзерсис у палки в русском характере: Plie, Battement tendu, Battement tendu jete, Подготовка к веревочке и веревочка, Pas tortilla.
- Прыжки по диагонали и на середине зала
- Притоп - удар всей стопой  
Двойной, тройной притоп.

## **Ожидаемые результаты:**

### **Знать:**

- назначение хореографического зала, правила поведения в нем;
- основные танцевальные позиции ног и рук по народно-сценическому танцу.
- технику вращений
- движения и характер русского и белорусского танцев

### **Уметь:**

- правильное исполнение движений народного танца
- показать правильные позиции рук и ног

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Данная программа реализуется с учетом следующих принципов:**

1. Принцип гуманизации и демократизации предлагает:
  - исключение авторитарных форм воздействия на ребёнка и критики;
  - творческий союз и соавторство педагога и ребёнка, при котором учитываются индивидуальные вкусы и интересы детей;
  - создание установки: «Я всё сумею, всё смогу!», творческую заинтересованность и активность детей.
2. Принцип лично – ориентированного подхода предлагает индивидуальный подход к каждому ребёнку. Роль педагога – не «переделать», не навредить ребёнку, а способствовать развитию неповторимости и индивидуальности.
3. Принцип субъективности предлагает восприятие ребёнка, как субъекта. Роль педагога заключается в оказании помощи в осознании ребёнком своего «Я», нахождении контакта с окружающим миром и людьми.
4. Принцип вариативности предполагает создание условий для самостоятельного, свободного выбора ребёнком способов самореализации и формы участия в деятельности коллектива.
5. Принцип систематичности и последовательности заключён в подаче материала от «простого к сложному», в углублении проблемы.
6. Принцип природосообразности предлагает учитывать возрастные и психологические особенности детей.
  - Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося;
  - Показ личной значимости учебно-творческой деятельности;

- Оптимального сочетания теории и практики;
- Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

## **2.2.Процесс обучения предусматривает использование следующих методов:**

1. наглядный: демонстрация движений педагогом, просмотр видеоматериалов;
2. репродуктивный: непосредственное повторение движений за педагогом;
3. практический: самостоятельное исполнение движений с целью их закрепления;
4. словесный: устное объяснение теоретического материала, корректировка движений.

Форма взаимодействия ученика и педагога происходит путем практического показа и словесных объяснений. Педагогу необходимо четко определять баланс в сочетании этих двух методов. Излишнее и подробное словесное объяснение может привести к потере внимания учащихся, вызовет скуку на занятии. В то же время нельзя ограничиваться только практическим показом, в этом случае дети воспринимают материал подражательно и неосознанно.

**2.3.Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование, проходит курсы, мастер-классы по данному направлению и постоянно совершенствуется.

## **2.4.Материально-техническое обеспечение:**

- Ноутбук.
- Музыкальный центр.
- Танцевальный зал оборудован зеркалами.
- Форма занятий обучающихся: чешки и гимнастический купальник

### Список используемой литературы

1. Акимова М., Козлова В. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход.-М.: Знание, 1992.
2. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца- Л.: Искусство, 1983.
3. Боброва Г. Искусство грации. - М.: Детская литература, 1986.
4. Бритаева Н.Х. Эмоции и чувства в сценическом творчестве. - Саратов, 1987.
5. Васильева Е. Танец. -М.: Искусство, 1996.
6. Занько С.Ф. и др. Игра и учение: Теория, практика и перспективы игрового обучения. - М., 1992.
7. Захаров Р. Слово о танце. - М: Планета, 1989.
8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. -Ярославль: Академия развития, 2004.
9. Кульневич СВ., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. - Ростов-н/Д.: Учитель, 2005.
10. В. Ю. Никитин, Модерн-Джаз танец, (с)Издательство "ГИТИС", 2000