

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара

**Методическая памятка для педагогов дополнительного образования
«Алгоритм написания дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы»**

Составитель:
Терешина С.В.

Любое учреждение, где занимаются обучением и воспитанием детей, должно работать по программе. Любую программу необходимо оформить в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством образования.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»: «...В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Классификация дополнительных общеобразовательных программ выглядит следующим образом:

1. адаптированная,
2. авторская.

Критерием выделения данных видов программ является уровень (степень) творческого участия педагога в процессе разработки программы.

Адаптированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) либо авторская программы, но измененная (на треть и более) с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности. Коррективы вносятся в программу самим педагогом, но при этом не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, структуры занятий, присущих исходной программе.

Адаптированная программа должна быть утверждена педагогическим (методическим) советом образовательного учреждения и подписана его руководителем.

Авторская программа – это программа, обладающая оригинальностью и обязательно – новизной. Она полностью создана педагогом и принадлежит ему на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это программа

преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам.

Как и адаптированная, авторская программа должна быть утверждена педагогическим (методическим) советом образовательного учреждения и подписана его руководителем.

Официально статус авторской, как правило, присваивается программе после получения рецензии.

Алгоритм написания дополнительной общеобразовательной программы (модульный принцип обучения)

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ должно соответствовать

1. достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
2. соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
3. направленности программы

Введение

Содержит краткую характеристику предмета или вида деятельности, некоторая обоснованность для чего нужна программа.

I. Пояснительная записка

В ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПОКАЗАНО

- ее назначение и место в системе дополнительного образования детей
- какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы;
- на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику;
- насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей;
- какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

1.1.Направленность программы

Направленности: художественная, техническая, естественно - научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

1.2.Нормативно-правовая база

1. Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
5. Стратегии развития и воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996 – р);
6. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262 – од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242;
8. Методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015г. № МО – 1609-01/826-ТУ;
9. Методическим рекомендациям по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области).

1.3.Актуальность программы

Новизна предполагает: новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Педагогическая целесообразность подчеркивает важность взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития: дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках программы, а конкретно, в соответствии с целями, задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт был использован и обобщен;
- указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться:

1. на анализе социальных проблем;
2. на материалах научных исследований;
3. на анализе педагогического опыта;
4. на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
5. на современных требованиях модернизации системы образования;
6. на потенциале образовательного учреждения;
7. на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Вопросы-ориентиры:

- Какова причина, побудившая создать программу?
- Что отличает Вашу идею от других?
- Чем обосновывается новизна и актуальность для страны, конкретного региона, учреждения?

1.4.Цель и задачи программы

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который можно достичь к определенному моменту времени;

Составители: Терешина С.В.

- описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Глаголы для постановки целей: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, дать ЗУН, формирование,...

Задачи – это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий;

– должны соответствовать цели и подразделяться на группы – обучающие, развивающие, воспитательные.

Задачи программы

1. Воспитательные, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
2. Образовательные (обучающие), то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
3. Развивающие, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся, связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении.

Глаголы для постановки задач: способствовать, развивать, приобщать, обучить, воспитать, сформировать, расширить, углубить, познакомить,...

ВНИМАНИЕ: Формулировка цели и задач должна быть простой, понятной, конкретной, реальной и проверяемой.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы.

При постановке целей и задач программы необходимо отметить:

- соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям
- насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития

- точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой, дополняют или объясняют друг друга
- какие задачи вынесены в приоритет (воспитательные, развивающие, обучающиеся) и какие результаты исходя из задач необходимо достигнуть (личностные, метапредметные, предметные), насколько это целесообразно и обосновано.

1.5. Организация образовательного процесса в программе

1.5.1. Возраст обучающихся (возрастные особенности детей)

- **какому возрасту** адресована программа (возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении;
- **наполняемость группы** (количество обучающихся определяется в соответствии с нормативом, уставом учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности);
- **состав групп** (одного или разных возрастов);

Большинство педагогов в своих программах указывают возраст детей, **например 5-10 лет**, но ни в учебно-тематическом плане, ни в содержании как 5-летний ребенок будет усваивать учебный материал на уровне 10-летнего, а 10-летнему будет ли интересно обучаться на уровне 5-летнего ребёнка. Поэтому, во-первых, надо определить доминирующий возраст и уровень образования (дошкольный, начальный, средний) и именно его указывать, а для нескольких детей 5 или 10-летнего возраста разработать дополнение к программе. В программе должна присутствовать таблица с указанием возрастных психологических особенностей.

1.5.2. Сроки реализации.

Указать срок реализации программы, сколько лет и количество часов.

Например: Программа реализуется за 1 учебный год в количестве 144 учебных часов в год.

Сроки реализации программы:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа;
- этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;
- количество часов на каждый год.

1.5.3. Формы обучения, методы обучения и педагогические технологии:

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ - очная или дистанционная, или смешанная (очная и дистанционная)

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.

Метод обучения - это способ взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого происходит передача нового знаний, умений, навыков.

Прием - это кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным умением или навыком. А метод - процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов. Таким образом, прием обучения - лишь составная часть того или иного метода.

Основные методы: наглядный и практический, объяснительно - иллюстративные

Наглядные методы

- К наглядным методам относятся: демонстрация, показ образца, иллюстрация.

Практические методы

Практические методы учения – формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

К практическим методам относятся:

Наблюдение-это целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Опыты - самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений с помощью различного оборудования.

Объяснительно-иллюстративные методы

Объяснительно-иллюстративные методы - педагог сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, учащиеся

воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания. Репродуктивные усвоение знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). Педагог подбирает необходимые инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающие многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

НО! ПДО надо иметь в виду, что перегрузка занятия наглядностью, разнообразными средствами обучения приводит к снижению эффективности процессе обучения за счет рассеяния внимания учащихся, отвлечения их на второстепенные детали.

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.
- Занятия по типу могут быть комбинированными, теоретическими, практическими, диагностическими, лабораторными, контрольными, репетиционными и др.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: таблицы, алгоритмы, схемы, кейсы, тексты, программные продукты (виртуальная лаборатория), видеофрагменты, аудиозаписи и др.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектный метод, технологии использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа), здоровьесберегающие технологии, ИКТ, ДОТ и т.д.

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Компетентностно-ориентированные технологии

1. обучение в сотрудничестве;
2. индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
3. технологии коллективной творческой деятельности;

Информационные технологии:

1. поиск информации.
2. взаимодействие в социальных сетях и группах
3. оформление рефератов и др.

1.5.4. Режим занятий:

Режим занятий: продолжительность и количество занятий в неделю.

Составители: Тершина С.В.

При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа.

Например:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа на одну группу, итого 72 занятия в учебный год, 144 часа в год. Занятия по всем разделам проводятся по 2 раза в неделю по 25-30 минут,

1.5.5.Прогнозируемые результаты реализации программы

Ожидаемый (прогнозируемый) результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся;

- должен соотноситься с целью и задачами воспитания, развития, обучения
- выделить прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка
- в программе рекомендуется прописать конкретные знания, умения и навыки воспитанников по итогам обучения в модуле, каждого года обучения

Педагогу необходимо вернуться к цели и задачам программы и на основе их спроектировать ожидаемые результаты. Таковыми могут быть изменения в познавательных интересах и профессиональных намерениях, в психологических умениях и навыках, в изменении соотношения между репродуктивной и продуктивной деятельностью учащихся, в появлении стремления к творчеству и в овладении приёмами творческой деятельности и пр.

По окончании программы обучающиеся должны знать:....

Должны уметь.....

1.6. Контрольно-диагностические процедуры

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.</p> <p>Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование,
Итоговый контроль		

<p>В конце учебного года или курса обучения</p>	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.</p>
---	--	--

Формы подведения итогов.

Это выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера и т.д.

Некоторые формы подведения итогов – например: опрос, зачет, экзамен, олимпиада, игра-испытание, взаимозачет, эссе контрольное занятие, концерт, самостоятельная работа, выставка, защита рефератов, конкурс, открытое занятие для родителей, соревнование, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная рефлексия и др.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- Оформляется в виде таблицы (с разбивкой на теоретические и практические виды занятий)
- Составляется на каждый год обучения (модуль обучения) и должен отражать его особенности.
- Обозначаются основные разделы и темы (не нужно превращать в поурочное планирование).
- Практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (примерно 70%)

№	Название модуля	Количество часов			Контроль
		Теория	Практика	Всего	
				144 часа	

III. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ
(все модули программы заполняются
по примеру основного раздела программы)
 1 модуль

Актуальность модуля

Цель модуля

Задачи модуля

Прогнозируемые результаты модуля

Контрольно-диагностические процедуры модуля

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			Аттестация
		Теория	Практика	Всего	
				48 часов	

Содержание модуля расписывается следующим образом.

I. Название раздела.

1.1. Название темы.

Теория ...

Практика ...

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое - указывается перечень оборудования, соответствующего требованиям Российского законодательства.
2. Методическое - учебники, учебные пособия, учебное оборудование, демонстрационное оборудование, технические средства обучения, наглядные пособия, ЭОР, дидактические средства, аудио и видео

Составители: Тершина С.В.

средства, методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция (перечисление)

3. Информационное (литература для учителя и обучающихся)
4. Кадровое

4.1.Методическое обеспечение

В этом разделе педагог должен раскрыть своё педагогическое мастерство по решению цели и задач программы, ответив на вопросы:

1. Как я это буду делать?
2. Каким образом будет организована работа детей?
3. Как организован учебно-воспитательный процесс?
4. Какие особые условия необходимы для работы?
5. Какие средства необходимы для реализации программы (научно-методические, материально-технические и др.)?
6. Каким образом будет оцениваться эффективность реализации программы?

4.2.Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования по данному направлению (ДПИ, изо, хореографии и т.д.) в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования. Педагог имеет высшее профессиональное образование или окончил курсы переподготовки по курсу «дополнительного образования детей и взрослых», прошел курсы повышения квалификации по направлению своей деятельности.

4.3.Материально – техническое обеспечение.

Учебный кабинет, столы, стулья, рабочая доска, мел, проектор, ноутбук, экран, мольберты, учебно-тренировочный инвентарь (какой), игровое оборудование (какое), музыкальный центр,....

4.4.Работа с родителями

Формы работы с родителями:

1. родительское собрание,
2. индивидуальные беседы с родителями,
3. консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся

4.5.Дидактическое обеспечение

наглядные, медиа пособия, авторские и типовые наглядные пособия.

Список литературы

Приложение

Составители: Терешина С.В.