

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» г.о. Самара

443080, город Самара, улица Блюхера, 23, тел/факс:8(846)2240819, e-mail:voshod97@yandex.ru

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара



«Утверждаю»

Ф.В. Городецкая

Программа рассмотрена на
методическом (педагогическом) совете

Протокол № 1 от 30.07.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности для детей группы
кратковременного пребывания «Крошка Енот»**

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 4-7 лет

ФИО должность разработчика программы:

Романовская А.Л. зам директора по УВР

Мамышева А.А.- ПДО

Новичкова В.В.- ПДО

Самара, 2021г

Паспорт программы:

Тип программы	комплексная
По цели обучения	ознакомительная
По образовательным областям	социально-педагогическая
По уровню освоения	специализированная
По характеру деятельности	познавательная
По форме организации	коллективная
По возрастным особенностям	4-7 лет (дошкольная группа)
По контингенту воспитанников	общая
По срокам реализации	краткосрочная
Продолжительность освоения	1 год

Введение

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приложением к письму Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении

в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Крошка Енот» является комплексной.

Комплексная программа - это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач.

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, не посещающих дошкольное учреждение, в условиях группы кратковременного пребывания на базе МБУ ДО «ЦДТ «Восход» (далее - Центр). Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у ребенка в системе дошкольного образования, должны обеспечить ему успешность обучения в школе и ориентировку в современном мире.

Программа «Крошка Енот» направлена на развитие тех качеств личности и тех особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, а не форсированное изучение программы первого класса. Программа составлена с учетом возможностей Центра для образования детей дошкольного возраста. Наличие условий для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка (спортивный зал, хореографический зал, кабинет для ручного труда, учебные кабинеты). Данная программа сопровождается методическими разработками занятий по каждому виду деятельности, составленными педагогами Центра.

1.1.Направленность программы – социально-педагогическая.

1.2. Новизна программы заключается в том, что она является комплексной. Комплексная программа «Крошка Енот» соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое с многоступенчатым обучением, набором разных предметов, форм организации деятельности детей группы кратковременного пребывания.

1.3.Актуальность программы состоит в том, что данная программа соответствует запросам общества, опирается не только на опыт предыдущих лет, но и на современные тенденции, отличается креативностью. Программа помогает подготовить детей к обучению в школе и жизни в социуме.

1.4.Отличительные особенности программы заключаются в широком использовании различных методов и приемов, задания подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого из них, каждый ребенок на занятии продвигается вперед.

Структура программы представлена 7 разделами (программами):

1. «Школа дошкольника»
2. Ознакомление с окружающим миром – «Мир вокруг нас»
3. Изобразительная деятельность (ИЗО и лепка)- программа «Солнышко»
4. Легоконструирование «Фиксики»
5. Ритмика.

1.5.Цель и задачи программы

Цель программы: Способствовать всестороннему развитию ребенка, создавать условия для развития у детей творческого мышления и условий для формирования мотивации готовности к обучению в школе.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать у ребенка необходимые знания, умения и навыки для начала обучения в школе;
- пробуждать у ребенка любознательность, исследовательские интересы и формировать на этой основе умения учиться;
- формировать элементарную культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- расширить и обогатить словарный запас;
- формировать навыки устной связной речи;
- обучить математическим представлениям о числах в пределах 10;
- познакомить с предметами и явлениями окружающей действительности;

- познакомить дошкольников с различными техниками выполнения аппликаций,
- познакомить детей с геометрическими фигурами (овал, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник);
- обучить детей ритмически двигаться по музыку;
- обучить размещать в пространстве различные геометрические тела (легоконструирование).

2. Воспитательные

- способствовать формированию психологической подготовки ребенка к последующему школьному обучению;
- воспитать чувства коллективизма и культуры поведения;
- воспитать усидчивость;
- воспитать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитать привычки работать старательно.

3. Развивающие:

- развивать у будущих школьников инициативность и самостоятельность;
- развивать у детей коммуникативные способности и социальные навыки;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка;
- выявлять и развивать у детей творческие способности;
- развивать память, воображение, внимание, умственную активность;
- развивать умение переключать внимание на новые виды деятельности;
- развивать общедеятельностные умения - слушать и слышать;
- развивать зрительное внимание.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Программа основана на следующих принципах:

- **Личностно-ориентированный** подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- **Индивидуальный подход** к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- **Комплексный подход** - единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения, взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).
- **Принцип повторения умений и навыков** — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- **Принцип активного обучения** - процесс обучения строится с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии,

работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

- **Принцип психологической комфортности** - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
- **Принцип взаимодействия с детьми** - сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- Способы познания (анализ, сравнение, классификация, обобщение, выводы).
- Классификацию предметов по внешним и внутренним признакам (цвету, форме, размеру и др. признакам).
- Способы выражения своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств, владеть правилами ведения диалога.
- Некоторые нормы и правила, принятые в обществе.
- Способы составления предложений, деления предложения на слова.
- Понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- Считаться с мнением других и справедливо решать конфликты и ссоры.
- Использовать во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.
- Самостоятельно проводить анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали.
- Отвечать на вопросы педагога по содержанию деятельности, делать элементарные выводы.
- Самостоятельно находить ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявлять творчество, высказывать догадки, выдвигать гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делать умозаключения.
- Использовать в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, лупа, линейка и т.п.).
- Объединять самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
- Пользоваться навыками самоорганизации и самоконтроля на занятиях и во время проведения досуговых мероприятий.
 - Организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.
 - Заниматься физической культурой.

- Создавать творческие работы своими руками;
- Выполнять несложные общеразвивающие упражнения.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- усидчивость;
- умение доводить начатое дело до конца;
- организованность;
- активность;
- инициативность;
- любознательность;
- эмоциональная отзывчивость.

Занятия по всем разделам проводятся по 2 раза в неделю по 25-30 минут.

РАЗДЕЛ №1 - программа «Школа дошкольника»

I. Пояснительная записка

Программа является интегрированным курсом, который предполагает систематическую работу с детьми по четырем направлениям: подготовка к обучению грамоте, математическая пропедевтика, подготовка ребенка к письму, звуковая культура речи.

Данный раздел нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности. Курс обучения формирует навыки культуры речи, совершенствует устную речь, расширяет и обогащает словарный запас, дает детям элементарные математические представления и представления об окружающем мире.

Основываясь на исследованиях психологов, доказано, что не те дети испытывают в школе трудности, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, у которых не выработана привычка думать и стремиться узнать что-то новое.

Цель: Всестороннее развитие ребенка, создание условий для развития у детей творческого мышления, создание условий для формирования мотивации готовности к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные

- Развивать фонематический слух;
- Формировать элементарную культуру речи;
- Формировать грамматический строй речи;
- Обогащать словарный запас детей;
- Совершенствовать навыки устной связной речи;
- Формировать пространственно-временные отношения;
- Формировать математические представления о числах в пределах 10;

- Познакомить детей с общими математическими понятиями;
- Формировать умения повторять узор в тетради;
- Обучить детей выполнять операций на обобщение, классификацию, анализ.

Развивающие

- Развивать память, воображение, внимание, умственную активность;
- Развивать умения переключать внимание на новые виды деятельности;
- Развивать общедеятельностные умения - слушать и слышать;
- Развивать мыслительные операции (обобщение, анализ);
- Развивать зрительное внимание;
- Развивать пространственные восприятия;
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму;
- Развивать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Воспитательные

- Воспитать у детей культуру поведения в коллективе;
- Воспитать усидчивость;
- Воспитать умение доводить начатое дело до конца;
- Воспитать привычку работать старательно.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы дети должны

Уметь:

- Различать все звуки родного языка;
- Правильно произносить звуки;
- Выделять звуки в начале и конце слова;
- Отчетливо и ясно произносить слова;
- Создавать предложения по опорным словам;
- Составлять рассказы из личного опыта;
- Составлять описательные рассказы по картине или предмету;
- Пересказывать впервые прочитанное произведение;
- Делить слова на слоги;
- Считать прямым, порядковым и обратным счетом в пределах 10;
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- Узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник;
- Правильно устанавливать пространственно- временные отношения;
- Сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- Определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Решать простые задачи на сложение и вычитание;
- Выделять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме и размеру;
- Решать логические задачи;
- Легко владеть карандашом, рука подготовлена к письму;
- Принимать учебную задачу и следовать ей;

- Работать в коллективе.

Знать:

- Правила безопасного поведения на занятии;
- Как применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- Особенности учебной деятельности - принятие учебной задачи, удержание ее в памяти, выполнение учебных действий;
- Как работать в тетради;
- Взаимосвязь между предметами и явлениями окружающего мира;
- Элементарные общие математические представления;
- Как выявить признаки сходства и различия между двумя предметами;
- Правила поведения в коллективе, как устанавливать межличностные взаимоотношения.

Критерии и способы определения результативности:

Для оценки знаний, умений и навыков проводится промежуточный контроль и итоговый.

1. **Промежуточный контроль** проводится в виде наблюдения, беседы и диагностического задания, где определяется, как они решают поставленную задачу, оценивается самостоятельность в выполнении работы, аккуратность, умение работать с различным материалом, умение принимать и удерживать учебную задачу, следовать плану задания.

Беседы проводятся для дифференциации приобретенных в ходе занятий знаний и умений. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для подтверждения.

Диагностический инструментарий определяет уровень сформированности умений и навыков в решении логических задач:

- **Высокий уровень.** Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Самостоятельно изменяет, дорисовывая предмету недостающие элементы, создавая на этой основе.

- **Средний уровень.** Ребенок не удерживает внимание в течение всего времени выполнения задания, отвлекается. Запоминает 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 секунд. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

- **Низкий уровень.** Ребенок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

2. **Итоговый контроль** проводится в конце учебного года, где дается задание для детей. Оценивается не только качество выполненной работы (самостоятельность, умение применять полученные знания и умения), но и умение работать в коллективе, объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Практическая работа оценивается по 3 уровням:

Высокий балл-5;

Средний балл-4;

Низкий балл-2.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале, в середине и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программы на каждом этапе реализации.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Школа дошкольника».

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации
1.	Организационное занятие	1	-	1	
2.	Комбинированные занятия: 1.Подготовка руки к письму 2.Психологический практикум. 3.Математическая пропедевтика. Динамическая пауза 4.Развитие речи. Ознакомление с окружающим	17	53	70	Наблюдение, беседа, вопросы. Контрольные задания
3	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговое задание и беседа
ИТОГО:		18	54	72	

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

1. Вводное организационное занятие.

Беседа с детьми. Техника безопасности. Выявление знаний детей.

2. Комбинированные занятия.

Подготовка руки к письму – процесс довольно сложный, так как кроме развитых слуховых ощущений у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память и мышление. Совершенствуется взаимодействие зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Даются упражнения пространственной ориентации на листе бумаги - упражнения «Графический диктант», «Нарисуй предмет по точкам», «Узор в квадрате», «Нарисуй также», «Закрась узор по правилам»

Для развития моторики руки проводится вначале занятий пальчиковая гимнастика: «Флажок», «Тюльпан», упражнение «Птички», упражнения с шестигранным карандашом.

Проводится пальчиковая гимнастика с одновременным повторением и заучиванием потешек: «Этот пальчик», «Ну-ка, братцы, за работу!», «Сорока», «Апельсин», «Сидит белка на тележке», «Пальчик-мальчик», «Пароход».

Развитие речи.

Работа над словарем – усвоение новых слов и введение их в активный словарь, усвоение слов антонимов и синонимов. Словарь ребенка обогащается словами, обозначающими действия, признаки предметов точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер и одушевленных- свойства характера, признаки внешности и поведения, а также уменьшительными и ласкательными суффиксами.

Речевые игры: «Составь загадку», «Угадай слово», «Подскажи словечко», «Повтори быстро и правильно».

Звуковая культура речи - чистота звукопроизношения, регуляция темпа и силы голоса, выразительность, фонематический слух. Выделяют звук из слова, придумывают слова с этим звуком, учатся его артикуляции. Выделяют звук в начале, в конце и в середине слова. Четкому звукопроизношению способствуют речевые гимнастики (упражнения для дыхания, губ и языка).

Дети учатся пересказывать художественное произведение, сохраняя последовательность изложения текста. Составляют описательные рассказы по картинкам и предметам, выделяя главное. Логически строят рассказ по плану – сначала, потом, затем, чем закончим. Разучивают стихотворения наизусть.

Беседа – основное средство обучения детей связной диалогической речи. Беседы проводятся на общие темы, бытовые темы и этические.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи. Педагог учит детей строить простые высказывания, затем соединять их между собой.

Работа над предложением начинается с выделения предложений из речи – затем составление одним ребенком схемы предложения, сказанного педагогом, составление схемы всеми детьми, педагог чертит схему, а дети составляют разные предложения.

Осознание звукового состава слова и словесного состава подводит детей к порогу освоения грамоты и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им.

Математическая пропедевтика.

Ведущими понятиями при формировании математических понятий в программе являются сравнение объектов их свойств, анализ свойств, установление разного рода математических связей, формирование ориентировочных понятий в пространстве и во времени.

Количество и счет разных предметов в пределах 10 при вопросе «сколько?», счет предметов при вопросе «какой по счету?». Образование числа путем прибавления единицы. Сравниваются рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств. Дети учатся получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Учатся находить в специально организованной обстановке предметы длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже.

Группирование предметов по разным признакам. Обучение детей решению задач на сложение и вычитание, игровые задачи, задачи – иллюстрации.

Различие и правильное название геометрических фигур - круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, многоугольник. Группировка фигур по наличию сходных признаков.

Ориентировка в пространстве - от себя, от предмета. Развитие умения ориентироваться на плоскости и в тетрадах. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху - внизу, в середине). Работа в тетрадях – упражнения «Графический диктант», «Узор по правилам», «Коврик», «Обведи». Дети учатся обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету: «Справа от куклы сидит заяц, слева от куклы стоит лошадка, сзади мишка, а впереди машина».

В математической пропедевтике используются дидактические упражнения: «Очки», «Отгадай, что я ищу», «Рисуем коврик», «Поучимся считать», «В гостях у зайца».

Формируются представления о величине, сравниваются предметы по длине, ширине, высоте. Практическое измерение величин приложением и наложением. Установление равночисленности двух совокупностей предметов (равно- не равно, больше на..., меньше на ...)

Психологический практикум.

Динамическое развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения). Развиваются умственные операции: анализ, синтез, сравнения, классификации, обобщения. Формируются предпосылки учебной деятельности: умение слышать и слушать педагога, работать по его указанию, развивается самоконтроль. В психологическом практикуме также включаются упражнения, которые формируют звукопроизношение.

Дети обучаются строить план действий в игровых упражнениях «Снеговик», «Построим дом», «Собираем пирамидку».

3. Итоговое занятие.

Подведение итогов освоенных за год знаний, умений и навыков

РАЗДЕЛ № 2 - программа «Мир вокруг нас» - ознакомление с окружающим

I. Пояснительная записка

Программа является интегрированным курсом, который предполагает систематическую работу с детьми. Формирование целостной картины мира,

развитие кругозора детей. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе – не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

– о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);

– о предметах материальной культуры (формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);

– о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: травы, кустарники, деревья, растения, насекомые, рыбы, птицы, сезонные изменения; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках России: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщённые

представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);

– о сезонных явлениях в природе.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

– о семье и её жизни;

– о человеке и его здоровье;

– о магазине и правилах поведения в нём;

– о библиотеке и правилах поведения в ней;

– о своём районе;

– о временах года;

– о транспорте и правилах поведения в нём;

– о севере;

– о столице нашей Родины - Москве;

– о народных промыслах;

– о зоопарке;

– о своём родном городе и России в целом;

– о почте и правилах поведения, связанных с ней;

– формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Цель: Способствовать полноценной жизни ребёнка в окружающем мире (природа, социум), сформировать представления и их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить с миром людей (обогащать и уточнить знания ребёнка о самом себе, своей семье) и ближайшем социальном окружении;

- Познакомить с разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;

- Расширить представления детей о растительном и животном мире;

- Расширить представления детей о сезонных явлениях в природе;

- Расширить представления детей о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни;

- Обогащать знания детей о свойствах и разновидностях различных материалов.

- Познакомить с народной культурой и народных промыслах;

- Познакомить с Российской Армией и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину;

- Научить использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивного образа;

- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам;

- Научить легко и свободно владеть кистью, карандашами и фломастерами;

- Научить размещать в пространстве различные геометрические тела (легоконструирование).

Развивающие

- Развивать любознательность;
- Развивать определенную систему знаний об окружающем мире;
- Развивать словарный запас накоплением, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.
- Развивать творческое мышление и умение рассуждать.

Воспитательные

- Воспитать у детей культуру поведения в коллективе;
- Воспитать усидчивость;
- Воспитать умение доводить начатое дело до конца;
- Воспитать привычку работать старательно;
- Сформировать этические нормы и правила поведения в обществе;
- Сформировать мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты. По окончании реализации дети должны:

Знать:

- О сезонных явлениях в природе;
- О семье и её жизни;
- О человеке и его здоровье;
- О растительном и животном мире;
- О свойствах и разновидностях различных материалов.
- О разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
- О столице нашей Родины – Москве и родном городе Самара;
- О народной культуре и народных промыслах;
- О космосе, звёздах, планетах;
- Правила безопасного поведения на занятии;
- Как применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- Особенности учебной деятельности - принятие учебной задачи, удержание ее в памяти, выполнение учебных действий;
- Взаимосвязь между предметами и явлениями окружающего мира;
- Правила поведения в коллективе, как устанавливать межличностные взаимоотношения.

Критерии и способы определения результативности:

Для оценки знаний, умений и навыков проводится стартовый, промежуточный **контроль и итоговый**.

Стартовый контроль определяет имеющиеся у детей знания и умения. Проводится в виде наблюдения за детьми, вопросов. Определяется, как они решают поставленную задачу, оценивается самостоятельность в выполнении

работы, аккуратность, умение работать с различным материалом, умение принимать и удерживать учебную задачу, следовать плану задания.

Промежуточный контроль проводится в виде наблюдения, беседы и диагностического задания.

Беседы проводятся для дифференциации приобретенных в ходе занятий знаний и умений. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем определяются конкретные факты для подтверждения:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находится в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка;
- учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Критерии педагогического мониторинга по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

Высокий уровень

- Дети знают о явлениях общественной жизни: о своей группе, о семье и родителях, об их профессиях, о труде людей, о своих родственниках, знают свой домашний адрес, название города, страны, ее главного города; об армии, некоторых родах войск; имеют представление о традициях, быте.
- Дети знают о предметном окружении: о размере, цвете, материале, форме, весе предметов, описывают на основе этих данных, обобщают, классифицируют, сравнивают предметы.
- Дети знают некоторые правила безопасности, дорожного движения. Под руководством педагога анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот; о помощи человека природе, правилах поведения в природе.
- Дети знают 2-3 вида травянистых растений, способах их вегетативного размножения, 4-5 видов зимующих птиц, о повадках диких животных.

Средний уровень:

- Дети имеют представление о явлениях общественной жизни, под руководством педагога называют своих родственников, профессии родителей, домашний адрес, город, страну.
- Дети умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Знают признаки живого, определяют растений, животных, птиц. Устанавливают частые и некоторые общие связи.
- Имеют представление о правилах безопасности, дорожного движения, о здоровье

Низкий уровень:

- Под руководством педагогов отвечают на вопросы о семье, родителях; профессиях родителей. Знают домашний адрес, город, страну называют с трудом. Различают, называют предметы ближайшего окружения, животных, растений, вычленяют их особенности. Знают некоторые потребности (во влаге, в пище). Понимают состояние объекта и среды. Устанавливают частные связи, сравнивают объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения. Необходимы напоминания о правилах безопасности, соблюдения правил дорожного движения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, где дается задание для детей. Оценивается не только качество выполненной работы (самостоятельность, умение применять полученные знания и умения), но и умение работать в коллективе, объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Практическая работа оценивается по 3 уровням:

Высокий балл-5;

Средний балл-4;

Низкий балл-2.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале, в середине и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программы на каждом этапе реализации.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по программе «Мир вокруг нас»

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации
1.	Организационное занятие	1	-	1	
2.	1.О сезонных явлениях в природе; 2.О семье и её жизни; 3.О человеке и его здоровье; 4.О растительном и животном мире; 5.О свойствах и разновидностях различных материалов. 6.О разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; 7.О столице нашей Родины – Москве и родном городе	17	53	70	Наблюдение, беседа, вопросы. Контрольные задания

	Самара 8.О народной культуре и народных промыслах; 9.О космосе, звёздах, планетах 10.О Российской Армии.				
3	Итоговое занятие Беседа об окружающем мире	-	1	1	Итоговое задание и беседа.
	ИТОГО:	18	54	72	

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Вводное организационное занятие

Беседа с детьми. Техника безопасности. Выявление знаний детей.

2.Ознакомление с окружающим - даются представления о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах предметов. Расширяются представления о временах года, о родном крае, Родине, труде взрослых, о животном мире, о семье, о профессиях, о космосе.

Особое значение имеет ознакомление детей с природой. Накопление реальных достоверных представлений, понимание взаимосвязей явлений природы лежит в основе последующего формирования у детей элементов материалистического миропонимания.

Чтение художественной литературы - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.

На занятиях с детьми рассматриваются темы:

- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
- «Живая природа» - представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса, различать их, классифицировать.
- «Животный мир» - развивается умение различать и называть домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных, диких животных, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.
- «Времена года» - обобщение и систематизация представлений о временах года.

- «Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот».
- «Природные явления» - установление причинно-следственных связей между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- «Окружающая среда» - представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

3. Итоговое занятие.

Приемы работы с детьми:

- Формирование диалогической речи

1. Постоянно обращать внимание: о чем говорят дети и как.
2. Как разговаривают друг с другом и со взрослыми. Есть ли в речи детей вежливые слова.
3. Перед проведением с детьми беседы на определенную тему учитывать предшествующую работу и вопросы исходят из темы.

- Ознакомление с художественной литературой

Цель: научить ребенка выражать свое отношение к поступкам героев, различать жанры произведения, видеть в тексте свойства художественной выразительности. Незнакомые слова нужно внести в речь ребенка до занятия, даже если они будут мало использованы на самом занятии.

1. Чтение целого произведения (рассказывание);
2. Чтение художественных произведений (рассказывание), объединенных одной целью;
3. Слушание дисков, записей;

- Формирование грамматически правильной речи

1. Общие понятия о грамматическом строе речи.
2. Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей, их причины.

РАЗДЕЛ 3 – программа «Солнышко»- лепка и ИЗО

I. Пояснительная записка

Программа является интегрированным курсом, который включает в себя два вида изобразительного творчества: рисование и лепку. Перечисленные виды изобразительной деятельности связаны между собой и дополняют друг друга в течение всего учебного года. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операционный компонент) обеспечивает оптимальные

условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Важным средством эстетического воспитания является изобразительная деятельность. Она позволяет детям выразить в рисунке свое представление об окружающем мире. Эти занятия доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества.

В процессе художественной деятельности у детей развиваются образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция). Изобразительная деятельность выполняет также терапевтическую функцию: отвлекает детей от грустных мыслей, обид, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное, приподнятое настроение.

В процессе художественной деятельности у ребенка совершенствуется наблюдательность, развивается творческое начало, умение доступными средствами создавать красивое.

Отличительные особенности программы заключаются в широком использовании различных материалов, кроме лепки из пластилина применяется лепка из теста, природный и бросовый материал. Форма организации занятий разнообразная (игровые моменты, театрализованные моменты, музыкальное сопровождение).

Целесообразность программы - каждому ребенку предоставляется возможность попробовать свои силы в разнообразной художественной деятельности, которая опирается на те знания и представления, которые дети получают на других занятиях и несут с повседневной жизни. Творить и созидать - это великолепные моменты нашей жизни, это радость и свет в душе. Художественное творчество приносит пользу для здоровья тела и души.

Цель: Создание условий для развития художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса.

Задачи:

Образовательные

- Вызвать у детей интерес к различным изобразительным материалам;
- Научить детей лепить из теста;
- Научить нетрадиционным способам рисования (тычком, восковым мелком);
- Научить применять в своей работе дополнительные материалы (природный и бросовый материалы);
- Научить детей приемам лепки - раскатывание, сплющивание, оттягивание, прищипывание;
- Научить легко и свободно владеть кистью.
- Научить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи образов;
- Познакомить детей с народным творчеством.

Развивающие

- Развивать художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

- Развивать эстетическое восприятие художественных образов;
- Развивать умение объективно оценивать свою работу;
- Развивать образное восприятие;
- Развивать память, мышление.

Воспитательные

- Воспитать эстетический вкус;
- Воспитать самостоятельность и творчество;
- Воспитать умение работать в коллективе;
- Воспитать умение доводить начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты.

По окончании реализации программы дети должны

Уметь:

- Правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения;
- Пользоваться изобразительными материалами (гуашевыми, акварельными красками, пластилином и тестом);
- Принимать учебную задачу и следовать ей;
- Рисовать предметы различной формы;
- Получать простые оттенки (от основного к более светлему);
- Лепить из теста, применять основные приемы лепки - раскатывание, сплющивание, оттягивание, прищипывание;
- Проявлять творческую инициативу;
- Дополнять работы бросовым и природным материалом;
- Объективно оценивать свою работу и своих сверстников;
- По назначению использовать необходимые материалы и инструменты.

Знать:

- Особенности лепки из теста;
- Особенности некоторых видов народного творчества;
- Как создавать несложные композиции;
- Как располагать рисунок на листе бумаги, полностью используя лист;
- Правила безопасного поведения на занятии;
- Нетрадиционные формы рисования.

Критерии и способы определения результативности:

Для оценки знаний, умений и навыков проводится **промежуточный контроль и итоговый.**

1. Промежуточный контроль проводится в виде наблюдения за работой детей, как они решают поставленную задачу, оценивается самостоятельность в выполнении работы, аккуратность, умение работать с различным материалом, умение принимать и удерживать учебную задачу.

2. Итоговый контроль проводится в конце учебного года, где даются задания. Оценивается не только качество выполненной работы (аккуратность, внесение творческой задумки в свою работу), но и умение работать в коллективе, объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Практическая работа оценивается по 3 уровням:

Высокий балл-3;

Средний балл-2;

Низкий балл-1.

Анализ продукта деятельности детей проводится по следующим показателям:

1. По творческому замыслу

Оценивается:

-самостоятельность замысла - 3 балла;

-оригинальность изображения – 2 балла;

- стремление к наиболее полному раскрытию замысла – 1 балл.

2. По передаче формы:

- форма передана точно;

- есть незначительные искажения;

- искажения значительные, форма не удалась.

3. Цветовое решение:

- передан реальный цвет предмета;

- есть отступления от реальной окраски;

- цвет предмета передан не верно.

Анализ отношения детей к деятельности.

В этом показателе учитывается эмоциональное отношение к деятельности, насколько ярко (сильно, средне, безразлично) ребенок относится к предложенному заданию, к процессу деятельности, к продукту собственной деятельности. Отмечается также как ребенок реагирует на оценку взрослого (при похвале - радуется, темп работы увеличивается, при замечании снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается или безразличен к оценке взрослого).

Определяется также уровень самостоятельности:

- выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами к взрослым;

- требуется незначительная помощь, с вопросами к педагогу обращается редко;

- необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к педагогу не обращается.

**II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«Солнышко» - ИЗО и лепка**

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации
1.	Организационное занятие	1	-	1	
2.	Рисование:	7	28	35	Наблюдение,

	- Тематическое рисование - Декоративное рисование - Рисование с натуры - Свободное рисование				беседа, вопросы. Контрольные задания
	Лепка. - Лепка из пластилина - Лепка из теста	7	28	35	
3	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговое задание и беседа.
	Всего	15	57	72	

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Вводное организационное занятие

Беседа с детьми. Техника безопасности. Выявление знаний детей. Знакомство с материалами и инструментами для занятий. Показ выставочных работ – к чему мы должны стремиться и чему научиться.

2. РИСОВАНИЕ

Теория: Знакомство с особенностями работы с акварелью, карандашами, гуашью. Знакомство с нетрадиционным рисованием – тычком и губкой.

Тематические разделы: «Осень», «Зима», «Новый год», «Весна», «Лето» «В гостях у сказки»- беседа по временам года и сказкам.

Показ проведения линий прямой, округлой, овальной формы. Знакомство с композицией рисунка. В декоративном рисовании знакомство с народной дымковской игрушкой, ее особенностями в росписи. Показ узоров росписи (мазки, волнистые линии, полосы, точки).

Продолжать обогащать представления детей о народном творчестве, познакомить с городецкой росписью, ее особенностями. Знакомство с декоративной композицией на круге.

Обращать внимание детей на составные элементы предмета, цвет, приемы создания рисунка. Объяснить детям, как делать светлые оттенки основных цветов.

Практическая работа

Тематическое рисование

Тема «Осень» - «Дары осени», «Осеннее дерево», «Рябинка»- тычком, «Яблоки», «Воспоминание о лете».

Тема «Зима» - «Новогодняя елка», «Зимнее дерево», «Девочка в зимней шубе», «Иней»- рисование восковым мелком.

Тема «Весна», «Лето» - «Цветущая веточка», «Птички прилетели», «Весна пришла», «Красивые цветы», «Дерево с листочками», «Весенний ковер».

Тема «В гостях у сказки» - «Колобок», «Сказочная птица», «Золотая рыбка» «Чебурашка», «Сказочный дворец», «Три медведя».

Декоративное рисование - «Роспись дымковской игрушки», «Узор на круге», «Городецкие цветы», «Украшим платочек», «Завиток», рисование по хохломской росписи «Завиток с клубничкой».

Свободное рисование - «На чем люди ездят», «Моя семья», «Нарисую, что хочу», «Моя любимая игрушка», «Клоун», «Девочка и мальчик», «Салют над городом в честь праздника 9 мая».

Рисование с натуры - «Комнатное растение», «Ваза с цветами».

3.ЛЕПКА

Теория: Показ и объяснение работы с пластилином и тестом, объяснение особенностей работы с тестом. Знакомство с основными приемами лепки - раскатывание, сплющивание, вытягивание, прищипывание.

Знакомство с приемами лепки предметов округлой, овальной, квадратной формы. Соединение отдельных предметов и деталей в одну композицию. Работа с трафаретами. Взаимосвязь с познавательной деятельностью - беседа о животных, о временах года и т.п.

Практическая работа

Лепка из пластилина - «Грибочки в корзиночке», «Уточка с утятами», «Зайчонок», «Ежик с грибочком», «Бокальчик на блюде», «Лошадка», «Посуда для кукол».

Лепка из теста - «Яблоки», «Осенний ковер», «Тарелка с клубникой», «Девочка пляшет», «Золотая рыбка», «Красивые цветы», «Медвежонок», «Аквариум», «Снеговик у новогодней елки», «Новогодняя елка» - трафареты, «Сказочная птица», «Открытка для папы к 23 февраля», «Волшебное дерево», «Корзина с крашенками» - к Пасхе, «Розочка», «Панно для мамы на 8 Марта» «Домик», «Фиалка в горшочке», «Кошка», «Подсолнух», «Веселое солнышко», «Букет», «Девочка в зимней шубе», «Декоративный завиток», «Бабочки», «Угощение для кукол».

Лепка по мотивам народных игрушек - «Индюк» из пластилина по мотивам дымковской игрушки, «Птичка» по мотивам филимоновской игрушки из пластилина, «Корзина с весенними цветами», «Сказочная птица» лепка из теста по мотивам городецкой росписи, «Дымковская барышня»,

3. Итоговое занятие.

Теория. Подводим итог освоенных за год знаний, умений и навыков. Опрос по темам. Определение уровня ЗУН.

Практическая часть. Дети выполняют работу по своему желанию, проявляют творчество, воображение, реализуют полученные знания.

РАЗДЕЛ №4 – программа по конструированию и аппликации «Фиксики»

І.Пояснительная записка

Конструирование и аппликация имеют большое значение в развитии и

подготовки к обучению в школе. Эти виды деятельности значительно расширяют кругозор детей, их знания о свойствах материалов и возможности их применения. На занятиях дошкольники постигают первые навыки планирования предстоящей работы, учатся намечать последовательность её выполнения, проводить простейший анализ, делать выводы. Дети осваивают приёмы работы с различными материалами, знакомятся с инструментами и способами работы с ними.

Программа рекомендует занятия конструированием чередовать с аппликацией. **Аппликация** в переводе с латинского обозначает «прикладывание». В его основе лежит вырезание различных деталей и наложение их на фон в определенном порядке. Детали закрепляют на основе с помощью различных клеев. В настоящее время в аппликации можно использовать самые разнообразные элементы: различные виды бумаги, ткани, нитки, соломку, мех, скорлупу, песок, бересту, высушенные растения, листья, семена и другие природные материалы.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяют детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так, моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Конструирование из строительного материала также полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии.

ноябрь

Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Актуальность. На занятиях программы «Фиксики» дети знакомятся с основами конструирования, моделирования и аппликации, занятия содействуют развитию творческих способностей и наглядно - образного мышления, развитию всех познавательных процессов, в том числе и мелкой моторики, способствуют формированию дружеских отношений в коллективе воспитанников; развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Методологической основой программы являются концепция деятельного подхода. Конструкторы стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы. Программа включает в себя широкий круг познавательных знаний, способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование.

Цель программы: создать благоприятные условия для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Лего– конструирования и аппликации.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- способствовать развитию творческих способностей;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться; выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу
- познакомить с объёмными геометрическими формами (кирпич, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), входящими в состав строительных наборов или конструкторов.
- научить размещать в пространстве различные геометрические тела.
- совершенствовать умение использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивного образа.

Ожидаемый результат реализации программы

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Будут иметь знания об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- Будут иметь знания о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

Критерии и способы определения результативности

Для оценки знаний, умений и навыков проводится стартовый, промежуточный контроль и итоговый.

Стартовый контроль определяет имеющиеся у детей знания и умения. Проводится в виде наблюдения за детьми, вопросов. Определяется, как они решают поставленную задачу, оценивается самостоятельность в выполнении работы, аккуратность, умение работать с различным материалом, умение принимать и удерживать учебную задачу, следовать плану задания.

Промежуточный контроль проводится в виде наблюдения, беседы и диагностического задания.

Итоговый контроль проводится в виде итогового задания и вопросов по пройденным темам.

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию и аппликации.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

	практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ по конструированию и аппликации «Фиксики»

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации
1.	Организационное занятие	1	-	1	
2.	Конструирование из плоских фигур. Модульное конструирование. Бумажное моделирование. Конструирование из строительного материала. Лего-конструирование Аппликация	34	108	142	Наблюдение, беседа, вопросы. Контрольные задания. Выставка.

3	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговое задание и беседа.
	ИТОГО:	35	109	144	

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Вводное организационное занятие.

Беседа с детьми. Техника безопасности. Выявление знаний детей.

2. Конструирование из различных конструкторов:

- из плоских фигур;
- металлический конструктор;
- из строительного материала;
- лего-конструирование;
- конструктор-липучка.

3. Аппликация из бумаги и других материалов важна тем, что в процессе работы дети приобретают навыки, которые им пригодятся в различных видах деятельности. Во время аппликации дети изучают основные процессы создания аппликации, а именно вырезание деталей и наклеивание их на бумагу или другую основу. Кроме того, дети знакомятся с различными материалами, которые используются для аппликации, учатся размещать фрагменты аппликации на бумаге в определенной последовательности и наклеивать их согласно выбранному сюжету.

4. Итоговое занятие.

Занятия проводятся следующего вида:

1. Конструирование и по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек(поделок), выполненных из деталей бумаги, строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2.Конструирование и аппликация по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование (аппликация) по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого ана

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование и аппликация по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование и аппликация по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

7. Аппликация из бумаги (обрывная техника, мозаичная, из геометрических фигур, из вырезанных элементов).

РАЗДЕЛ №5 – программа физкультурной направленности - «Ритмика»

I. Пояснительная записка

Ритмика – это ритмические движения под музыку, и именно она является начальным этапом освоения искусства танца. Танец – это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия его потенциальных возможностей и самореализации. Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным и красивым. Занятия ритмикой и танцем развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют такие физические недостатки как сутулость,

косоплапость, искривление позвоночника и т.д. Танец обучает правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения, развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству, улучшает состояние здоровья.

Осуществление обучения ритмике дает им возможность сформировать у детей начальные хореографические знания.

Актуальность программы обусловлена подготовкой и повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основной базой для достижения высоких результатов, а также для укрепления здоровья дошкольников, гармонического развития личности, так как в настоящее время проблема укрепления здоровья является актуальной.

Педагогическая целесообразность программы:

Дошкольники, прошедшие курс ритмики, хорошо ориентируются в пространстве, владеют координацией движений; тело ребенка становится пластичным, ребенок способен «управлять» своим танцевальным механизмом. Дошкольники осваивают навыки овладения своим телом, навыки слушать и чувствовать музыку, сопереживать, импровизировать, творить и дарить наслаждение зрителям. Приобретая навыки ритмического развития и танца, ребята смогут постичь увлекательную сторону хореографического жанра,

Цель программы: обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

Задачи программы:

Образовательные

- Научить выполнять движения под музыку;
- Научить быть ловкими, точными;
- Научить основным понятиям «право и лево»;
- Научить простым движениям по линии танца и против линии танца;
- Научить построению и перестроению в группах и по одному;
- Сформировать правильную осанку;
- Научить простым движениям по диагонали.

Развивающие

- Развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве;
- Развивать музыкальную память;
- Развивать гибкость и пластичность;
- Развивать чувства ритма;

Воспитательные

- Воспитать способность чувствовать настроение и характер музыки;
- Воспитать чувства коллективизма.
- Воспитать привычку здорового образа жизни.

- Стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка.

- Воспитать желание самостоятельно заниматься танцами.

Оздоровительные:

- Углубить функциональное состояние организма;

- Повысить физическую и умственную работоспособность;

- Способствовать снижению заболеваемости.

Ожидаемые результаты:

Уметь:

- выполнять движения под музыку;

- выполнять простые движения по линии танца и против линии танца;

- выполнять движения точно и легко;

- выполнять движения, ориентируясь в пространстве;

- импровизировать движения под музыку;

Знать:

- правила поведения в объединении, правила техники безопасности;

- основные правила выполнения танцевальных упражнений;

- простейшие организационные правила.

Формы подведения итогов реализации программы: беседы, выполнение контрольных упражнений (тестов), праздников соревнования.

II. Учебно-тематический план программы «Ритмика»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Учебно-тренировочная работа	24	8	16
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	24	8	16
3	Музыкально-танцевальные игры	24	8	16
	Итого	72	24	48

III. Содержание изучаемого курса программы «Ритмика»

Данная программа дает первоначальные знания в области танца, приобретение навыков исполнения основных движений, формируется творческая личность. Дети выполняют партерный экзерсис, выполняют музыкально - ритмические упражнения и игры, выполняют элементарные танцевальные шаги, свободно передвигаются по залу, строятся в заданный рисунок.

Ориентировка в пространстве включает в себя:

- Основные понятия право и лево;

- Простые движения по линии танца и против линии танца;

- Простые движения по диагонали;
 - Построения и перестроения в группах, по одному;
 - Свободное перемещение по залу
- Музыкально-танцевальные игры:
- Игры на развитие воображения;
 - Импровизация движений на музыкальные темы;
 - Игры на развитие умения различать жанры;
 - Движения в соответствии с характером музыки.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «КРОШКА ЕНОТ»

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Общие требования к обстановке в кабинетах:

- оформление кабинетов должно соответствовать содержанию программы,
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинетов;
- физкультпаузы.

Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- стол педагога;
- доска;
- выставочный комплекс;

Кадровое обеспечение.

Педагоги, реализующие данную программу, должны обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Доски для лепки - 15 шт.
2. Скалки - 15 шт.
3. Формы фигурок разного вида;
4. Гуашь
5. Кисточки беличьи №1, №1,5, №2, №3.
6. Индивидуальные клеенки - 15шт.
7. Банки для воды - 15 шт.
8. Картон

9. Ножницы
10. Кусочки ткани
11. Клей ПВА
12. Бросовый материал: пуговицы, ленточки, коробочки, бусинки, бисер и.т.п.
13. Природный материал: желуди, шишки, веточки, скорлупа ореха
14. Предметные картинки
15. Счетные палочки
16. Тетради в клетку
17. Простые карандаши
18. Сюжетные картинки
19. Наборы Лего
20. Наборы плоского конструктора
21. Скакалки
22. Обручи
23. Мячи
24. Резиновые коврики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В.П. Жизнь человека в русском фольклоре.- М. Художественная литература, 2003.
2. Иващенко С.Г. Развитие детей шестого года жизни в «Школе дошкольника». - С. Самарский государственный пединститут, 1993.
3. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. - М.2002.
4. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М.2001.
5. Сержантова Т.Б. Оригами. Базовые формы. – М: Айрис-пресс, 2012 г.
6. Новикова И.В. Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2011 г.
7. Волженко Г.И. 200 фигурок и игрушек из бумаги и оригами. – Ярославль: Академия развития, 2011 г.
8. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из кусочков бумаги. – М: Оникс, 2010 г.
9. Просова Н.А. Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги. – М.: Эксмо. 2012 г.
10. Румянцева Е. А. Простые поделки.-М: Айрис-пресс. 2012 г.
11. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. - М: Айрис-пресс. 2016 г.
- Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

12. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
13. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
14. ФешинаЕ.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.
15. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с
16. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
17. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду» », М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.

Приложение №1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ
К КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАМММЕ «КРОШКА ЕНОТ»
Календарно-тематический план обучения к разделу№1
«Школа дошкольника»**

Кол-во часов по программе: 72часов.

Кол-во часов на группу в неделю: 2 часа

Кол-во занятий в неделю: 2 занятия по 1 часу- (30 минут)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Отслеживание результатов
1	Организационное занятие. Техника безопасности, знакомство с детьми. Беседа для выявления стартовых	1	сентябрь	Выявление стартовых возможностей детей.

	возможностей детей и определения индивидуальных особенностей.			
2	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Этот пальчик»; -Развитие речи. Дид. игра «Давайте познакомимся»; -Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. Дид. упражнение «Очки». Упражнение «Круги»	1	сентябрь	Наблюдение за умением принимать и удерживать учебную задачу.
3	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Сделай так»; -Психологический практикум. Упражнение «Закрась узор по правилам», упражнение «Запомни, сколько раз я брала предмет со стола»; -Динамическая пауза; -Воспитание звуковой культуры речи. Дид. Игра «Назови звук». -Связная речь. Составление предложений.	1	сентябрь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
4	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика; -Математическая пропедевтика. Упражнение «Квадраты и треугольники»; -Звуковая культура речи. Упражнение «Мама пришла в магазин». -Динамическая пауза; -Заучивание стихотворения «Осень»	1	сентябрь	Вопросы и наблюдение за работой детей.
5	-Пальчиковая гимнастика с заучиванием потешки «Прятки» (синхронное говорение и движение пальцами). -Психологический практикум «Отгадай, чего не стало». -Развитие речи. Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Дядя Миша».	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей работать самостоятельно.

	-Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. Упражнение на образование чисел.			
6	-Пальчиковая гимнастика. -Чтение произведения Чуковского «Федорино горе» (беседа по произведению); -Математическая пропедевтика. Счет до 10 и обратно. -Динамическая пауза; -Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей работать в коллективе по заданному темпу.
7	-Пальчиковая гимнастика с заучиванием потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; -Математическая пропедевтика. Ориентировка в пространстве (налево, направо); Работа на листке бумаги. -Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ж и Ш. -Динамическая пауза; -Психологический практикум. Упражнение на развитие внимания, памяти «Чем отличаются эти картинки?»	1	сентябрь	Вопросы. Наблюдение за умением детей следовать плану задания.
8	-Пальчиковая гимнастика с заучиванием потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; -Развитие речи и памяти. Повторение стихотворения «Осень»; -Динамическая пауза; -Психологический практикум. Упражнение «Дары осени»; -Математическая пропедевтика. Упражнение «Каких предметов больше?»	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей решать поставленную задачу.
9	-Пальчиковая гимнастика с заучиванием потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; -Математическая пропедевтика. Упражнение «Какой формы	1	октябрь	Наблюдение за умением детей применять полученные знания.

	предмет?»), упражнение «Сосчитай»; -Динамическая пауза; -Ознакомление с окружающим. Классификация посуды, мебели, одежды. -Повторение стихотворения «Осень»			
10	-Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; -Психологический практикум. Упражнение «Продолжи узор»; -Психологический практикум. Упражнение «Запомни сколько раз»; -Динамическая пауза; -Развитие речи. Составление описательного рассказа по игрушкам.	1	октябрь	Вопросы. Наблюдение.
11	-Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Ну-ка, братцы, за работу!»; -Математическая пропедевтика. Логическое упражнение «Заячьи уши», прямой и обратный счет до 10; -Динамическая пауза; -Ознакомление с окружающим. Упражнение «Дары осени»; -Повторение стихотворения «Осень».	1	октябрь	Определение уровня навыков при решении логических задач.
12	-Пальчиковая гимнастика - «Птички»; -Психологический практикум «Отгадай, чего не стало»; -Математическая пропедевтика. Упражнение «Рисуем коврик» (геометрические фигуры и ориентировка на листе бумаги); -Динамическая пауза; -Развитие речи. Работа над звуками С и Ш.	1	октябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
13	-Пальчиковая гимнастика -	1	октябрь	Отслеживание

	<p>«Птички»;</p> <p>-Психологический практикум. Логическое упражнение «Пирамидка»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение «Поучимся считать», упражнение на сравнение предметов по величине;</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Пересказ впервые прочитанного произведения;</p>			динамики развития каждого ребенка.
14	<p>-Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Апельсин»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Логическое упражнение «В гостях у зайца» (ориентировка в пространстве и закрепление геометрических фигур, прямой и обратный счет до 10);</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Ознакомление с окружающим – дикие и домашние животные и упражнение «Кто у кого»- назвать детенышей домашних животных;</p> <p>-Повторение стихотворения «Осень».</p>	1	октябрь	Индивидуальный опрос детей, для выявления уровня знаний детей.
15	<p>-Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Апельсин»;</p> <p>-Психологический практикум. Дид. игра «Необычное кино» (обучение рассказыванию);</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Работа над звуками Ж и Ш.</p>	1	октябрь	Наблюдение за уровнем самостоятельности.
16	<p>-Пальчиковая гимнастика - «Птички»;</p> <p>-Психологический практикум. Логическое упражнение « В чем схожесть, в чем различие»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение «На что похоже» «Составь предмет из геом. фигур»,</p>	1	октябрь	Наблюдение и вопросы по развитию творческого воображения, внимания и памяти.

	упражнение на сравнение предметов по величине; -Динамическая пауза; -Развитие речи. Игры и упражнения со словами.			
17	-Пальчиковая гимнастика с повторением потешки «Прятки» (синхронное говорение и движение пальцами). -Психологический практикум «Отгадай, чего не стало». -Развитие речи. «Придумай предложение с заданным словом»; -Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. Дид. игра «Мальчики» (закрепить порядковый счет, развивать представление – высокий, низкий, толстый, тонкий, между, слева, справа).	1	октябрь	Контрольное задание по работе на порядковый счет.
18	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы» с заучиванием потешки; -Психологический практикум. Дид игра «Лабиринт»; -Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. Знакомство с тетрадами в клетку. Обведение клеток по образцу; -Ознакомление с окружающим. Дид игра «Транспорт».	1	ноябрь	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу.
19	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы»; -Психологический практикум. Логическое упражнение «Кувшины»; -Динамическая пауза; -Математическая пропедевтика. Продолжать учить детей работать в тетрадях в клетку. Упражнение «Повтори рисунок»; -Развитие речи. Дид. игра «Я-вопрос, ты –ответ»;	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью детей.

20	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы»;</p> <p>-Психологический практикум.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Продолжать учить детей работать в тетрадях в клетку. Работа по образцу;</p> <p>-Развитие речи. Заучивание стихотворения «Пылесос», отработка произношения звука Ж.</p>	1	ноябрь	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
21	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Сделай так»;</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Закрась узор по правилам</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Ознакомление с окружающим. Знакомство со свойствами стекла, дерева и пластмассы.</p>	1	ноябрь	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу.
22	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы»;</p> <p>- Психологический практикум. Логическое упражнение «Цветы» (сравнение предметов);</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Продолжать учить детей работать в тетрадях в клетку. Работа по образцу;</p> <p>-Развитие речи. Звуковая культура речи, дифференциация звуков Л, Л' и Р, сказка про Лену и Лушу.</p>	1	ноябрь	Наблюдение за умением детей работать в тетрадях, выполнять поставленную задачу.
23	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика - «Тили-трям»;</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Помоги ослику найти дорожку к дому»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Счет порядковым до 10 и учить</p>	1	ноябрь	Определение уровня связной речи детей.

	<p>считать обратным счетом от 5.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Связная речь.</p> <p>Составление рассказов о предметах и действиях с ними.</p>			
24	<p>-Подготовка руки к письму.</p> <p>Пальчиковая гимнастика - «Алые цветы»;</p> <p>-Психологический практикум.</p> <p>Решение логических задач</p> <p>-Математическая пропедевтика.</p> <p>Упражнение на соотношение чисел и количества предметов.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Повторение потешки «Пылесос». Упражнение на придумывания предложений с заданными словами.</p>	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью и вниманием.
25	<p>-Подготовка руки к письму.</p> <p>Пальчиковая гимнастика - «Это пальчика»;</p> <p>-Психологический практикум.</p> <p>Дид. игра «Раз, два, три – назови» (классификация предметов);</p> <p>-Математическая пропедевтика.</p> <p>Работа в тетрадях по образцу.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Ознакомление с предложением. Придумывать предложения с заданными словами.</p>	1	ноябрь	Наблюдение за репродуктивным уровнем освоения программы .
26	<p>-Подготовка руки к письму.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с карандашом.</p> <p>-Психологический практикум.</p> <p>Упражнение «Наоборот» (подбор антонимов);</p> <p>-Математическая пропедевтика.</p> <p>Работа со счетными палочками.</p> <p>Задание на счет, на определение фигур из палочек.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Связная речь.</p> <p>Составление описательного</p>	1	декабрь	Наблюдение за умением детей работать в коллективе в заданном темпе.

	рассказа по картине.			
27	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика – «Это пальчик»</p> <p>-Психологический практикум. Дид. игра «Какой» на преобразование глагольных форм.</p> <p>-Математическая пропедевтика. Рисование узора по клеткам в тетради.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Развитие связной речи: беседа о дружбе.</p>	1	декабрь	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу.
28	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>-Психологический практикум. Дид. игра «Что выше?», дид. игра «Что тверже?»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Множество и его элементы. Знакомство со знаком плюс и знаком минус.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Закреплять знания об образовании предложения. Упражнение «Составь предложение с этим словом»</p>	1	декабрь	Контрольное промежуточное задание по работе с предложением.
29	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с шестигранным карандашом.</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Я вопрос - ты ответ».</p> <p>-Математическая пропедевтика. Закреплять знание и понимание знаков плюс и минус. Работа в тетради по образцу.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Закреплять знания об образовании предложения. Звуковая культура речи-повторение потешки «Пылесос» звук Ж.</p>	1	декабрь	Вопросы, наблюдение.

30	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы».</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Запомни только те слова, где есть звук Р»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Порядковый счет до 10, порядковый счет до 10. Упражнение «Длинный - короткий, широкий-узкий»</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Ознакомление с окружающим. Беседа о временах года.</p>	1	декабрь	Наблюдение за детьми, которым при выполнении задания необходима помощь педагога.
31	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>-Психологический практикум. «Упражнение «Чего не стало?»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по образцу.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Дид. игра «Живые слова» (предложения и их образование)</p>	1	декабрь	Вопросы к детям, с учетом особенностей мышления каждого.
32	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Тили – трям»;</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Геометрические фигуры»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях, упражнение «Закрась фигуры в количестве 3,4, 5»</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Связная речь, составление описательного рассказа по картине.</p>	1	декабрь	Итоговое задание за 1 полугодие. Определение усвоенного уровня знаний, умений, навыков.
33	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Это пальчик»;</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «овощи» и «фрукты».</p>	1	декабрь	Наблюдение за уровнем самостоятельности детей.

	-Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по образцу. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Дифференциация звуков Ж и Ш.			
34	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три - повтори»; -Психологический практикум. Упражнение «Светофорик»; -Математическая пропедевтика. Работа с числовой лесенкой, упражнение в тетрадях «Дорисуй предметов до 4, 3, 5»; -Динамическая пауза; -Ознакомление с окружающим. Знания о профессиях.	1	январь	Вопросы. Наблюдения.
35	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с шестигранным карандашом. -Психологический практикум. Упражнение «Найди три отличия»; -Математическая пропедевтика. Сравнение чисел, закрепление геометрических фигур. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на придумывание слов с заданным звуком.	1	январь	Наблюдение за творческим уровнем детей.
36	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»; -Психологический практикум. Упражнение «Построим дом»; -Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по образцу; -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на спряжение глаголов.	1	январь	Наблюдение за умением детей справляться с заданием самостоятельно.
37	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с разучиванием потешки «Идет коза рогатая»;	1	январь	Наблюдение за уровнем мышления детей.

	<p>-Психологический практикум. Дид. игра «Назови три предмета» (классификация);</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение в тетрадах «Поезд» (счет, выполнение ориентировки на листе бумаги);</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Упражнение на спряжение прилагательных.</p>			
38	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая»;</p> <p>-Психологический практикум. Дид. игра «Как сказать иначе»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение в тетрадах «Зонтики», обратный счет от 10</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Звуковая культура - артикуляционная гимнастика. Упражнение на деление слов на слоги.</p>	1	январь	Наблюдение за уровнем речевых умений и навыков.
39	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»;</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Сравни»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Зарисовка (предметами) математических задач.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Ознакомление с окружающим. Беседа о зиме.</p>	1	январь	Контрольные вопросы по математическим задачам.
40	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»;</p> <p>-Психологический практикум. Логическое упражнение «Варежки»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Продолжать учить зарисовывать задачи с минусом и плюсом.</p> <p>-Динамическая пауза;</p>	1	январь	Наблюдение за творческим уровнем освоения программы.

	-Развитие речи. Работа над предложением: разбор предложения, дополнение предложения;			
41	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Ежик»; -Психологический практикум. Упражнение «Сколько?» -Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по составлению задач. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на определение ударения.	1	февраль	Наблюдение.
42	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Человечки»; -Психологический практикум. Упражнение «Найди отличие между рисунками» -Математическая пропедевтика. Упражнение на деление целого на части (одна вторая, одна четвертая, две вторых и т.п.) -Динамическая пауза; -Развитие речи. Повторение стихотворения «Падал снег на порог». Рассказ из личного опыта «Моя семья».	1	февраль	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
43	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Человечки»; -Психологический практикум. Упражнение «Угадай слова» -Математическая пропедевтика. Дид. игра с предметами «Придумай задачу» -Динамическая пауза; -Развитие речи. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком».	1	февраль	Вопросы. Наблюдение.
44	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с шестигранным карандашом. -Психологический практикум.	1	февраль	Наблюдение и контрольные вопросы к детям, имеющим

	<p>Логическая задача «Коврик для мурки»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях по образцу. Порядковый счет.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Упражнение «Подскажи словечко», упражнение «Угадай слово».</p>			неустойчивые ЗУН.
45	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Составь загадку».</p> <p>-Математическая пропедевтика. Закрепить деление целого на части, соотношение частей.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Беседа о семье. Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</p>	1	февраль	Вопросы к детям, требующим внимание к работе в коллективе и самостоятельности
46	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая».</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Запомни и нарисуй также».</p> <p>-Математическая пропедевтика. Закрепить знание о знаках плюс и минус. Составление задач.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Развитие фонематического слуха – выделение из слов указанного звука, слышать в слове нужный звук.</p>	1	февраль	Наблюдение за уровнем освоения программы
47	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Ежик».</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Подскажи словечко»</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение на образование</p>	1	февраль	Наблюдение за умением детей принимать учебную задачу и следовать ее решению.

	<p>чисел. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Работа над ударением. Заучивание стихотворения о весне.</p>			
48	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»; -Психологический практикум. Веселые логические задачи; -Математическая пропедевтика. Решение и составление арифметических задач; -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на подбор прилагательных к словам;</p>	1	февраль	Наблюдение за ЗУН детей и умением их применять на занятии.
49	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Раз – два – три повтори» -Психологический практикум. Упражнение «Из чего сделан предмет»; -Математическая пропедевтика. Упражнение «Какой формы предмет?», упражнение «Составь задачу по рисунку». -Динамическая пауза; -Развитие речи. Повторение стихотворения «Весна»</p>	1	март	Контрольное задание по определению репродуктивного уровня.
50	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Человечки»; -Психологический практикум. Упражнение «Как сказать иначе»; -Математическая пропедевтика. Решение логических задач. Обратный счет. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на подбор антонимов и синонимов. Повторение стихотворения «Весна».</p>	1	март	Наблюдение. Вопросы.
51	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Ежик»;</p>	1	март	Контрольное задание на решение

	<p>-Психологический практикум. Составление предметов из геометрических фигур.</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение «Придумай задачу», работа со счетными палочками.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Ознакомление с окружающим. Беседа о весне, чтение стихотворения «Весна».</p>			задач.
52	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Пластилиновые задания»;</p> <p>-Психологический практикум. Упражнение «Веселые задачки»;</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение на ориентировку в пространстве «От тебя, до тебя», закрепить порядковый и обратный счет.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Упражнение «Скажи по другому», упражнение на спряжение глаголов.</p>	1	март	Наблюдение за умением детей работать в коллективе в заданном темпе.
53	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Птички»;</p> <p>-Психологический практикум. Дид. игра «Назови соседей» (числа);</p> <p>-Математическая пропедевтика. Графический диктант в тетрадах.</p> <p>-Динамическая пауза;</p> <p>-Развитие речи. Развитие связной речи - рассказ из личного опыта «Моя любимая игрушка».</p>	1	март	Наблюдение за активностью мышления детей.
54	<p>-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Пластилиновое задание»;</p> <p>-Психологический практикум. Дид. игра «Назови одним словом» (синтез)</p> <p>-Математическая пропедевтика. Упражнение на определение</p>	1	март	Наблюдение. Вопросы к неуверенным детям.

	смежных чисел. Работа в тетрадях – ориентировка на листе бумаги. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на анализ слов.			
55	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»; -Психологический практикум. Упражнение «Матрешка из фигур»; -Математическая пропедевтика. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетрадях – зарисовка задач на + и -; -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на подбор антонимов и синонимов.	1	март	Контрольное задание на определения самостоятельности умением применять ЗУН.
56	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Птички»; -Психологический практикум. Упражнение «Сравни и расскажи»; -Математическая пропедевтика. Упражнение в тетради «Закрась шарики», обратный счет и образование чисел; -Динамическая пауза; -Ознакомление с окружающим – беседа о диких и домашних животных.	1	март	Наблюдение за активностью мышления и вниманием детей.
57	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Пальчик», с заучиванием потешки; -Психологический практикум. Упражнение «Замок», на счет сравнение чисел; -Математическая пропедевтика. Упражнение на деление целого на части и сравнение частей. Работа в тетради по образцу; -Динамическая пауза;	1	апрель	Наблюдение за активностью и самостоятельностью.

	-Развитие речи. Составление предложений с названными словами.			
58	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Коза дереза» с потешкой; -Психологический практикум. Упражнение «Составь загадку»; -Математическая пропедевтика. Дид. игра «Найди числу место», работа в тетрадях по образцу; -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на подбор слов существительных, отвечающих на вопрос КТО или ЧТО.	1	апрель	Контрольное промежуточное задание по работе в тетрадях
59	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Тили-тили-трям»; -Психологический практикум. Логические задачи. -Математическая пропедевтика. Работа с числовой лесенкой. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Заучивание стихотворения «Весна»;	1	апрель	Промежуточный контроль логического мышления.
60	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика с шестигранным карандашом; -Психологический практикум. Игровое упражнение «Скажи иначе»; -Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях на зарисовку задач. Упражнение на порядковый счет; -Динамическая пауза; -Развитие речи. Повторение стихотворения «Весна»;	1	апрель	Наблюдение за умением детей работать в заданном темпе.
61	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика -Психологический практикум. -Математическая пропедевтика. Задание «Придумай задачу», реши	1	апрель	Контрольное задание по арифметическим задачам.

	задачу на минус и плюс. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на деление слов на слоги и подсчет слов в предложении.			
62	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Зверушки»; -Психологический практикум. Решение логических задач. -Математическая пропедевтика. Работа в тетради - упражнение «Повтори узор». -Динамическая пауза; -Развитие речи. Звуковая культура речи – дифференциация звука З и С. Заучивание потешки «Са-са-са- летит оса»	1	апрель	Диагностическое задание по решению поставленной учебной задачи – «Повтори узор».
63	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Пластилиновая работа»; -Психологический практикум. Упражнение «3 карандаша» - сравнение по величине и цвету; -Математическая пропедевтика. Упражнение на закрепления знаний о смежных числах; задание в тетради – работа по образцу; -Динамическая пауза; -Развитие речи. Пересказ впервые прочитанного произведения.	1	апрель	Наблюдение за связной речью
64	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Рисуем в воздухе»; -Психологический практикум. Упражнение «Сравни картинки»; -Математическая пропедевтика. Диктант в тетрадях (фигуры и количество); -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на развитие фонематического слуха (какие звуки в словах), Задание на составление	1	апрель	Промежуточное контрольное задание на знание в области фонематического слуха.

	предложения с названными словами;			
65	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Прыг-скок»; -Психологический практикум. Речевое упражнение «Подскажи словечко»; -Математическая пропедевтика. Дид. игра «Игрушечный магазин» - образование чисел. Работа в тетрадах по образцу. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Связная речь - пересказ текста рассказа Е. Чарушина «Курочка».	1	май	Наблюдение за умением детей применять полученные ЗУН.
66	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» с потешкой. -Психологический практикум. Упражнение «Повтори быстро и правильно»; -Математическая пропедевтика. Упражнение на заштриховку геометрических фигур в тетради. Устное решение арифметических задач, закреплять знания о постановке вопроса «сколько стало?», «сколько осталось?» -Динамическая пауза; -Развитие речи. Дифференциация звуков Ж и С, повторение потешки «Пылесос».	1	май	Наблюдение за активностью мыслительной деятельности детей.
67	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Лепим игрушку из пластилина»; -Психологический практикум. Упражнение «Расскажи, что нарисовано на коврике»; -Математическая пропедевтика. Закрепить ориентировку на листе бумаги, упражнение на придумывание задач по картинке; -Динамическая пауза;	1	май	Промежуточное контрольное задание на ориентировку на листе бумаги.

	-Развитие речи. Ознакомление с окружающим: беседа о профессиях. Упражнение на подбор прилагательных.			
68	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Зверушки»; -Психологический практикум. Упражнение «Чего не стало»; -Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях – упражнение «Закрась предмет как я скажу», обратный счет. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Связная речь: дид. игра «Чудесный мешочек».	1	май	Наблюдение за ЗУН детей и умением их применять на занятии.
69	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» с проговариванием потешки; -Психологический практикум. Упражнение «Найди чего здесь поровну»; -Математическая пропедевтика. Упражнение «Лабиринт» - ориентировка в пространстве (налево, направо, вверх и т.п.), составление предметов из геометрических фигур. -Динамическая пауза; -Развитие речи. Упражнение на связную речь «Составь рассказ по игрушке», упражнение на составление предложения из слов.	1	май	Диагностическое задание на связную речь.
70	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; -Психологический практикум. Логические задачи; -Математическая пропедевтика. Закрепление образование чисел. Работа в тетради на зарисовку задач; -Динамическая пауза;	1	май	Наблюдение за умением детей решать поставленные учебные задачи и умением работать с различным материалом.

	-Развитие речи. Упражнение на ударение «Лута и Лута». Деление слов на слоги, составление слов с заданным слогом.			
71	-Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика «Птички»; -Психологический практикум. Упражнение «Тир»- сравнение по длине. -Математическая пропедевтика. Дид. игра «Найди такой-же формы», графический диктант; -Динамическая пауза; -Развитие речи. Составление описательного рассказа о своих друзьях. Звуковая культура речи – звук Р.	1	май	Наблюдение за уровнем сформированности умений
72	Тематическое итоговое занятие «Едем на поезде». -Подготовка руки к письму. Мастерим паровоз, имитируя руками. -Психологический практикум. Слушаем песню - сл. С. Михалкова, муз. Старокадамского «Мы едем, едем, едем...» Осуществляем подсчет птиц, зверей, ехавших в далекие края. -Математическая пропедевтика. Работа в тетрадях: (в тетрадях зарисован поезд) выполняем упражнение «Из каких геометрических фигур составлен паровоз, вагоны», задание на закраску первого и третьего колеса красным цветом, второго и четвертого - синим, подсчет геометрических фигур прямым счетом, подсчет вагонов порядковым; -Динамическая пауза - «Паровозик»; -Развитие речи. Составление	1	май	Итоговый контроль. Наблюдение за умением применять полученные ЗУН и уровнем освоения программы, проявлением творчества, активностью мыслительной деятельности и самостоятельностью детей.

	предложений о паровозике и поездке на нем, деление указанных слов на слоги.			
ИТОГО		72 занятия		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к разделу №2
«Мир вокруг нас»- ознакомление с окружающим.**

Кол-во часов на группу в неделю: 2 часа

Кол-во занятий в неделю: 2 занятия по 1 часу- (30 минут)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Отслеживание результатов
1	Организационное занятие. Техника безопасности, знакомство с детьми. Беседа для выявления стартовых возможностей детей и определения индивид. особенностей. Изучение индивидуального развития детей на начало учебного года (человек и предметный мир)	1	сентябрь	Выявление стартовых возможностей детей. Беседа. Вопросы
2	«Лето звонкое, громче пой!»- беседа о времени года - лете. Что запомнилось детям. Дидактическая игра «Что летом родится, зимой пригодится»	1	сентябрь	Наблюдение за умением принимать и удерживать учебную задачу, умением находить новое в уже известном.
3	«Моя семья». Беседа о семье, семейных ценностях. Уважение к старшему поколению. Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Знать свой домашний адрес. Имя и отчество Дидактическая игра «Кто у кого»	1	сентябрь	Наблюдение за умением работать в коллективе.
4	«Хлеб всему голова». Закреплять:	1	сентябрь	Вопросы и

	знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу.			наблюдение за работой детей.
5	«Что осенью и летом родится – зимой пригодится» понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Классификация «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей работать самостоятельно, проявлять любопытство.
6	«Царство растений». Дать детям сведения о деревьях и кустарниках. Разновидности деревьев, пользе. Рассмотреть листья некоторых деревьев. Как деревья готовятся к зиме.	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей работать в коллективе по заданному темпу.
7	«Цветы». Дать детям сведения о луговых цветах, цветах на клумбе и комнатных. Их разновидность и особенность. Название цветов, уход за ними. Дид. игра «Узнай по описанию»	1	сентябрь	Наблюдать за готовностью детей к приобретению знаний. Вопросы.
8	«Осень золотая». Беседа о времени года - осень. Осенние месяцы. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Дид. игра «Дары осени»	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей отвечать на поставленные вопросы, делать самостоятельные выводы.
9	«Мой город – моя малая Родина» , дать сведения о родном городе, почему называется «город трудовой славы». Какие достопримечательности есть в городе. Название улиц именами героев ВОВ.	1	октябрь	Наблюдение за умением детей давать полный ответ на поставленный вопрос

10	<p>«Птицы» Какие птицы живут в России. Их особенности. Почему птицы улетаю на юг.</p> <p>Какие птицы водятся в жарких странах.</p> <p>Дид. игра «Кто у кого» (название птенцов)</p>	1	октябрь	Вопросы. Наблюдение.
11	<p>Домашние животные и дикие животные». Дать сведения о животных домашних и диких. Какую пользу приносят домашние животные. Где обитают дикие животные. Их особенности.</p> <p>Дид.игра «Назови детеныша»</p>	1	октябрь	Определение уровня знаний детей по заданной теме. Наблюдать за способностью детей делать анализ и синтез.
12	<p>«Мойдодыр» Беседа о гигиене и аккуратности.</p> <p>Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр»</p>	1	октябрь	Наблюдение за уровнем внимания детей на занятии.
13	<p>«Вода в жизни человека». Расширить знания детей о воде, о ее значении. Дать детям сведения о водоемах - реках, морях, океанах, прудах.</p> <p>Чтение произведения Андрея Тюняева «Все о воде»</p>	1	октябрь	Отслеживание динамики развития каждого ребенка. Воросы.
14	<p>На чем люди ездят. Дать детям сведения о транспорте. Расширить знания о транспорте на далеком Север (оленьи упряжки, вездеходы). Закрепить правила поведения в транспорте.</p> <p>«Светофорик». Закрепить правила поведения на дорогах.</p>	1	октябрь	Наблюдать за умением детей отвечать на вопросы целенаправленно и обдуманно.
15	<p>«Дом, в котором я живу», закреплять знания о семье, о доме и его жителях.</p> <p>«Мамочка, милая мама моя» - беседа о маме.</p>	1	октябрь	Наблюдение за уровнем самостоятельности, за умением логически излагать свои мысли.
16	<p>«Если хочешь быть здоров» - продолжать прививать детям основы здорового образа жизни (питание, режим дня, физическая культура).</p>	1	октябрь	Наблюдение и вопросы по развитию воображения, внимания и памяти.

	Воспитывать уважительное отношение к профессии врача. Дид. игра «Вредно и полезно»			
17	«Почта». Расширить знание детей о почте. Познакомить с историей почты с профессией почтальона. Чтение произведения С.Я. Маршака «Почта»	1	октябрь	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу. Вопросы на выявление уровня знаний.
18	«Уж небо осенью дышало». Обобщить и систематизировать знания детей об осени, особенностях в природе. Закрепить название осенних месяцев.	1	ноябрь	Наблюдение за умением детей отвечать на вопросы логически и развернуто.
19	«Помощники в путешествии». Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара, картой, компасом. Дать элементарные представления о том, что существуют разные области земли. Закрепить представление о разных видах транспорта.	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью детей. Умением работать в коллективе, высказываться.
20	«Широка страна моя родная». Дать детям сведения о нашей стране. Особенности некоторых регионов. О столице нашей Родины – Москве. Дид. игра «Кто у кого»	1	ноябрь	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
21	«Разные виды бумаги» , дать представления детям о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Дид.игра «Что с чего?»	1	ноябрь	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу. Участвовать в эксперименте.
22	«Предметное окружение в доме». Классификация посуды, мебели и техники. Дать сведения о полезных предметах в доме. Дид. игра «Узнай по описанию предмет»	1	ноябрь	Наблюдение за умением детей логически мыслить , отвечать на вопросы правильно согласовывая слова в предложении.
23	«Путешествие в Страну»	1	ноябрь	Определение уровня

	Здоровья». Углубить знания детей о том, как заботиться о своем здоровье. Беседа «Полезные – вредные продукты»			связной речи детей , умением делать умозаключения.
24	«Рассказ - беседа о лекарственных травах». Продолжать знакомить детей с полезным для здоровья. Вырабатывать привычку ЗОЖ. Игровая ситуация «Хорошо-плохо»	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью и вниманием.
25	«Профессия - художник». Дать сведения об общественной значимости профессии - художник. Показать картины созданные художниками. Предложить описать картины. Дид. игра «Что перепутал художник?» (тесты- умные книжки)	1	ноябрь	Наблюдение за умением детей давать словесный отчет, отвечать на вопросы связанно.
26	«Идет волшебница зима». Уточнить знания детей о сезонных изменениях. Знать название зимних месяцев. Провести опыт со снегом. Загадывание загадок о зимних особенностях и явлениях.	1	декабрь	Наблюдение за умением детей работать в коллективе в заданном темпе, делать умозаключения.
27	«Домашние животные ». Закрепить сведения о животных домашних. Какую пользу приносят домашние животные. Их особенности. Дид.игра «Назови детеныша»	1	декабрь	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу, отвечать на вопросы грамматически правильно строя предложения.
28	«Мой организм»- формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении, воспитывать бережное отношение к своему организму. Дид. игра «Для чего это нужно?»	1	декабрь	Наблюдение за умением отвечать на поставленные вопросы используя разнообразные графические формы.

29	<p>«Дикие животные». Закрепить сведения о диких животных. Где обитают, особенности.</p> <p>Дид.игра «Заселем лес животными»</p>	1	декабрь	Вопросы, наблюдение, за умением самостоятельно делать выводы.
30	<p>«Профессии - продавец, повар, строитель»</p> <p>Познакомить детей с профессиями, научить уважать труд взрослых. Дать сведения о материалах, предметах и инструментах, необходимых данным профессиям.</p> <p>Дид. игра «Что для кого?»</p>	1	декабрь	Наблюдение за детьми, которым при выполнении задания необходима помощь педагога.
31	<p>«Живая и неживая природа». Дать детям сведения о живой и неживой природе. Понимать эти значения слов применительно к природе. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Дид. игра «Назови три предмета»</p>	1	декабрь	Вопросы к детям, с учетом особенностей мышления каждого.
32	<p>«Удивительные превращения», провести опыты о свойствах снега и льда, бумаги и металла. Закреплять знания детей о свойствах материалов и явлений природы. Расширять исследовательскую деятельность детей.</p>	1	декабрь	Итоговое задание за 1 полугодие. Определение усвоенного уровня знаний, умений, навыков отвечать на вопросы, участвовать в эксперименте, делать умозаключения.
33	<p>«В гости к Деду Морозу». Беседа о зимнем празднике - Новый год. Закрепить особенности зимних месяцев. Загадки о зиме и зимних явлениях.</p>	1	декабрь	Наблюдение за уровнем самостоятельности детей при высказывании,
34	<p>«Цирк». Расширять знания детей о цирке, о профессиях циркачей. О правилах поведения в цирке.</p> <p>Дид. игра « Узнай по описанию»</p>	1	январь	Вопросы. Наблюдения за умением делиться своими впечатлениями.
35	<p>«Интересные и удивительные предметы». Беседа о предметах,</p>	1	январь	Наблюдение за уровнем детей

	материалах, устройствах, помогающих людям улучшить условия труда и быта. Дид. игра «Что это?»			отвечать на поставленные вопросы используя разнообразные графические формы.
36	«В гостях у медвежонка Умки». Познакомить детей с особенностями природных условий Арктического края. Дать сведения о животном мире Арктики. Дид. игра «Кто у кого». Закреплять правильное название детенышей животных.	1	январь	Наблюдение за умением детей логически мыслить, отвечать на вопросы в правильной графической форме.
37	«Правила эти – помните». Продолжать знакомить детей с правилами безопасности. (пожарная безопасность, безопасность на дорогах, безопасность на улице). Чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом»	1	январь	Наблюдение за уровнем мышления детей.
38	«Без воды нет жизни на земле». Уточнить и расширить знания детей о воде, о роли в жизни человека и живых организмов. Уточнить знания детей о формах и видах воды (родники, моря, реки и океаны). Воспитывать бережное отношение к воде.	1	январь	Наблюдение за уровнем речевых умений и навыков.
39	«Сказка-ложь, да в ней намек». Беседа о сказках. Закрепить знание детей о героях сказок, вспомнить любимых героев. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Чтение сказок по выбору детей	1	январь	Определение наглядно-образного уровня познания.
40	«Как стать взрослым» (Гербова стр. 55) Уточнить представление детей о деятельности взрослых. Воспитывать уважение к взрослым. Чтение произведения Е. Пермяк	1	январь	Наблюдение за творческим уровнем освоения программы.

	«Как Маша стала большой»			
41	«Волшебное электричество». Дать детям сведения об электричестве, как оно помогает людям, закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами. Беседа о бытовой техники. Загадки о бытовой техники.	1	февраль	Вопросы на определение умственного, логического мышления.
42	«Мы живем в городе – Самара». Расширять знания детей о родном городе, его особенностях. Небольшой экскурс в историю города. Расширять знания о названиях улиц, о реке «Волга». Почему город трудовой славы.	1	февраль	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
43	«Время». Закреплять знания детей о времени суток, о месяцах в году, о временных месяцах. Учить ориентироваться во времени. Дид. игра «Когда это бывает»	1	февраль	Наблюдение за уровнем самостоятельности детей при высказывании.
44	«Путешествие в страну этикета». Расширять знания детей о культуре поведения на улице, в гостях, дома, в транспорте и общественных местах. Дид. игра «Что Лунтик сделал не так?»	1	февраль	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу, отвечать на вопросы грамматически правильно строя предложения.
45	«Добро и зло». Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков, формировать представление о послушании, воспитывать желание поступать правильно. Чтение произведения С. Васильева «Дом, в котором ты живешь»	1	февраль	Вопросы к детям, требующим внимание к работе в коллективе и самостоятельности.
46	«Страна важных слов». Воспитывать у детей привязанность к своей семье, городу, труду людей, флагу России, Родине.	1	февраль	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу, отвечать на

	Словесная игра « Назови ласково»			вопросы грамматически правильно строя предложения.
47	«Защитники Родины». Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Расширить представление о роде войск, вызвать желание быть похожими на смелых и сильных воинах. Чтение произведения А. Барто «На заставе»	1	февраль	Наблюдение и вопросы по выявлению умственной активности детей.
48	«Путешествие в прошлое книги». Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, воспитывать бережное отношение к книгам. Дид. игра « Найди, о чем расскажу»	1	февраль	Наблюдение за ЗУН детей и умением их применять на занятии.
49	«Мамочка милая, мама моя». Беседа о женском празднике 8 Марта, о мамах и бабушках. Воспитывать любовь и уважение к ним. Дид. игра «»Что я маме подарю»	1	март	Наблюдение за умением детей сопоставлять факты, делать умозаключения.
50	«Весна пришла», Обобщать представление о весне, как времени года, о жизни растений и животных, о погодных условиях с приходом весны, о весенних месяцах. Дид. игра «Когда это бывает»	1	март	Наблюдение за активным словарем детей. Вопросы.
51	«В гостях у бабушки Федоры». Закрепить знания о мебели и посуде, обобщение понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учит сравнивать и группировать предметы по теме или иным признакам и функциональному. Чтение произведения К.	1	март	Наблюдать за умением детей находить новое в уже известном, вопросы на умственную активность детей.

	Чуковского «Федорино горе»			
52	«Живая природа». Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Их особенностях и пользе. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Дид. игра «Кто это?»- узнать по описанию животное.	1	март	Наблюдение за умением детей работать в коллективе в заданном темпе, сопоставлять факты..
53	«Большое воздушное путешествие». Уточнить знания детей о воздухе, опытным путем показать значение воздуха для человека и всего живого на Земле. Дид.игра «Выбери нужное»	1	март	Наблюдение за активностью мышления детей.
54	«Я и мое здоровье» , продолжать формировать у детей представление о здоровье, как одной из ценностей человеческой жизни. Развивать умение выделять компоненты здоровья человека. Дид. игра» «Когда это бывает?»	1	март	Наблюдение. Вопросы к неуверенным детям определяя уровень их знаний.
55	«Путешествие в страну народных умельцев – Народная игрушка» Познакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев. Воспитывать уважение к народным мастерам. Чтение загадок и пословиц о народной игрушке.	1	март	Наблюдение за вниманием детей и познавательной активностью.
56	Путешествие в страну народных умельцев - «Волшебные цветы и ягоды». Познакомить детей с народными росписями, их особенностями, продолжать расширять знание детей о народных мастерах - умельцах. Воспитывать уважение к народной культуре.	1	март	Наблюдение за активностью мышления и вниманием детей.
57	«Все работы хороши – выбирай на вкус». Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией транспорта. Воспитывать	1	апрель	Наблюдение за активностью и самостоятельностью, умением делать несложные

	уважение к труду взрослых. Дид игра «Кому, что надо»			умозаключения.
58	«Космос». Беседа о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Что такое «луноход». Дать сведения о планетах. Задание «Нарисуй планету»	1	апрель	Наблюдать за умением детей находить новое в уже известном, вопросы на умственную активность детей.
59	«На улице города» , закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о транспорте и поведении в транспорте. Чтение произведения Г.Н. Элькина «Детям о правилах дорожного движения». Загадки.	1	апрель	Определение интеллектуального фона детей. Вопросы на умение делать умозаключения.
60	«Будь внимателен!» Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	1	апрель	Наблюдение за уровнем речевого общения и ответов на занятии.
61	«Птицы». Систематизировать знания о птицах, о том, как они устраивают свои гнезда, какие птицы прилетают к нам весной. Какую пользу приносят птицы. Воспитывать заботливое отношение к пернатым. Дид. игра «А вы знаете?...».	1	апрель	Определения знаний детей по пройденной теме, определить уровень любознательности и умственной активности.
62	«Люди разные нужны, люди разные важны». Дать детям сведения о людях разных рас и национальностей. Воспитывать толерантность. Дид. игра «Природа и человек»	1	апрель	Наблюдение за уровнем восприятия и мышления.
63	«Человек и деревья». Познакомить детей с деревом	1	апрель	Наблюдение за связной речью, за

	Сибирский кедр. Раскрыть взаимосвязь строения человека с деревом. Развивать творческое воображение. Дид. игра «Вершки и корешки»			умением сопоставлять факты, делать умозаключения.
64	«Красивые весенние цветы». Расширять представления о весенних цветах, определять основные части растений. Воспитывать эстетические чувства. Дид. игра « Узнай и опиши»	1	апрель	Определение интеллектуального фона детей. Вопросы на умение делать умозаключения
65	«Красота родной природы» Продолжать учить замечать красоту природы. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать бережное отношение к природе. Дид игра «Береги природу».	1	май	Наблюдение за умением детей применять полученные ЗУН.
66	«Этот День Победы». Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны Словесная игра «Что бы ты сказал ветерану?»	1	май	Наблюдение за активностью мыслительной деятельности детей.
67	«Государственные символы России» Познакомить с гимном России. Закрепить знания о Москве - столице нашей Родины, о гербе и флаге. Чтение художественного произведения	1	май	Наблюдение и вопросы по выявлению умственной активности детей.
68	«Насекомые» - дать детям сведения о насекомых, их особенностях, о пользе и вреде, которые они приносят. Воспитывать экологическую культуру.	1	май	Наблюдение за ЗУН детей и умением их применять на занятии.

69	« Деревья – наше богатство ». Формировать экологические представления. Закрепить знания, что у деревьев есть корень, ствол, ветки, листики, плоды. Научить детей различать фруктовые деревья и деревья лесов и парков. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	май	Вопросы, наблюдение за умением высказываться.
70	« Школа – учитель ». Познакомить детей со школой и профессией учителя. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Загадки о школе	1	май	Наблюдение за умением удерживать и принимать учебную задачу, отвечать на вопросы грамматически правильно строя предложения.
71	« Если с другом вышел в путь ». Дать детям сведения о дружбе, о взаимопомощи, как заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Дид. игра «Кто как поступил»	1	май	Наблюдение за уровнем сформированности умений работать активно на занятии, высказывать свои мысли
72	« Путешествие в страну предметов, в страну природы и явлений ». Выявить знания и представления детей по пройденному материалу-растения, животный мир, семья, помощники в быту, времена года, профессии, особенности некоторых материалов, народная культура, страна, город Самара.	1	май	Итоговый контроль. Наблюдение за умением применять полученные ЗУН и уровнем освоения программы, активностью мыслительной деятельности и самостоятельностью детей.
	ИТОГО	72		
Итого		144 занятия		

**Календарно-тематический план обучения к разделу №3
«Солнышко» - лепка и ИЗО.**

Кол-во часов по программе: 72 часов.

Кол-во часов на группу в неделю: 2 часа

Кол-во занятий в неделю: 2 занятия по 1 часу- (30 минут)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Отслеживание результатов
1.	Организационное занятие. Техника безопасности, знакомство с материалами и инструментами для работы, выставка детских творческих работ предыдущих лет.	1	сентябрь	Выявление стартовых возможностей детей.
2.	Рисование гуашью «Дары осени». Научить рисовать круглые и овальные формы, промывать кисть, закрашивать по контуру.	1	сентябрь	Наблюдение.
3.	Лепка «Яблоки». Научить делать поделки из теста, учить передавать округлую форму, добавлять элементы.	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей удерживать учебную задачу.
4.	Рисование «Осеннее дерево». Научить рисовать развесистое дерево, передавать разветвление кроны, листочки рисовать примакиванием кистью.	1	сентябрь	Вопросы и наблюдение за работой детей.
5.	Лепка «Осенний ковер». Научить делать панно из теста, вылепить листочки овальной формы, добавить «осенние дары»	1	сентябрь	Наблюдение и вопросы по работе с тестом.
6.	Рисование «Рябинка». Научить рисовать тычком (ягодки), проводить ровные линии и рисовать листики овальной формы.	1	сентябрь	Наблюдение за умением детей работать в коллективе по заданному темпу.
7.	Лепка из пластилина «Грибочки в корзиночке». Уточняем представление о форме, применяем приемы лепки (углубление, скрепление деталей). Лепка всей рукой и пальцами.	1	сентябрь	Вопросы. Наблюдение.
8.	Рисование «Воспоминание о лете».	1	сентябрь	Наблюдение.

	Научить отражать в рисунке свои впечатления о лете. Научить красиво располагать рисунок на листе бумаги, рисовать красками, правильно держать кисть, уверенно ее работать.			
9.	Лепка из теста «Тарелка с клубникой». Закрепить умение лепить предметы округлой формы с углублением.	1	октябрь	Наблюдение за умением детей применять полученные знания.
10.	Рисование декоративное «Узор на круге». Научить красиво располагать узор на круге, делать красивые волнистые линии и завитки, добавлять украшающие элементы.	1	октябрь	Вопросы. Наблюдение.
11.	Лепка из пластилина «Зайчонок». Научить лепить всей рукой и пальцами, оттягивать и прищипывать, делать круглую форму, скреплять детали приемом сглаживания.	1	октябрь	Наблюдение за проявлением творчества и самостоятельности.
12.	Рисование по сказке «Колобок». Научить создавать образ сказочного героя, рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды), закрашивать, не выходя за контур.	1	октябрь	Наблюдение за умением работать карандашами.
13.	Лепка из пластилина «Бокальчик на блюде». Научить лепить из целого куска, прикреплять детали, сглаживать места соединения.	1	октябрь	Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
14.	Рисование «Клоун». Научить рисовать контур простым карандашом, а закрашивать цветными, не выходя за контур, штриховать в одном направлении.	1	октябрь	Индивидуальный опрос детей.
15.	Лепка по мотивам народных игрушек «Индюк». Научить лепить из целого куска, передавая характер народной игрушки, используя разнообразные приемы лепки.	1	октябрь	Наблюдение и вопросы по работе с пластилином.
16.	Рисование по мотивам сказок «Золотая рыбка». Закрепить	1	октябрь	Наблюдение. Вопросы по

	умение рисовать акварелью. Смешивать светлые тона, соблюдая колорит.			развитию творческого воображения.
17.	Лепка «Бабочки». Лепка из теста, вырезание фигурок при помощи трафаретов, добавление деталей из бросового материала.	1	октябрь	Контрольное задание по работе с трафаретом и умением добавлять другие материалы.
18.	Рисование декоративное «Роспись дымковской барышни». Продолжать знакомить детей с народной игрушкой. Расписывать игрушку элементами присущими дымковской росписи - (полосочки, кружочки, овалы и волнистые линии) .	1	ноябрь	Наблюдение за интересом детей к декоративному рисованию.
19	Лепка «Домик». Научить лепить из теста объемную форму, закрепить знания о форме – квадрат, треугольник.	1	ноябрь	Наблюдение за самостоятельностью детей.
20	Рисование по сказкам «Чебурашка». Научить рисовать сказочного персонажа. Контур рисовать простым карандашом и закрашивать аккуратно цветными.	1	ноябрь	Вопросы по работе с карандашами.
21	Лепка «Медвежонок». Закрепить умение лепить из теста, правильно передавать пропорции тела животного.	1	ноябрь	Наблюдение за неуверенными детьми
22	Рисование декоративное «Украшим платочек». Закрепить умение рисовать декоративные элементы (завитки, листочки, цветочки), соблюдать симметрию и композиционное решение.	1	ноябрь	Вопросы по знаниям о декоративных элементах и особенностях такого задания.
23	Лепка – панно из теста «Розочки». Закрепить умение лепить цветы – розочки, раскатывать полоски и скручивать их в бутон, лепить красивые листики.	1	ноябрь	Наблюдение за проявлением творчества и самостоятельности.
24	Рисование по мотивам сказок «Сказочная птица». Научить передавать образ сказочной птицы.	1	ноябрь	Наблюдение за умением работать красками .
25	Лепка «Уточка с утятами».	1	ноябрь	Наблюдение за

	Закрепить умение лепить птиц. Показать разницу во взрослой утке и ее утятами, соотносить величину.			репродуктивным уровнем освоения программы .
26	Рисование « Три медведя». Научить рисовать сказочных героев. Научить передавать форму частей, их относительную величину, строение	1	декабрь	Анализ продукта деятельности детей.
27	Лепка по мотивам филимоновской игрушки « Птичка». Закрепить лепку из целого куска, сглаживать поверхность фигуры стеклом, прикреплять крылья, сглаживая места соединения.	1	декабрь	Вопросы по лепке из целого куска.
28	Рисование «Елочки в лесу». Научить рисовать гуашью прямые и наклонные линии, сохраняя симметрию и пропорции. Рисовать предметы вдалеке и близко.	1	декабрь	Наблюдение за проявлением творчества и умением владеть кистью.
29	Лепка «Новогодняя елка». Научить лепить елочку, используя трафареты, украшать елочку бросовым материалом (бусинками, пуговицами).	1	декабрь	Вопросы, наблюдение.
30	Рисование «Зимнее дерево». Рисовать прямые и наклонные линии. Правильно держать кисточку. Закрепить способы соизмерения сторон одной части и разных частей	1	декабрь	Наблюдение за детьми, которым при выполнении задания необходима помощь педагога.
	Лепка из теста «Снеговик у новогодней елки». Научить лепить шарообразную форму, добавлять украшающие детали.	1	декабрь	Итоговое задание за 1 полугодие.
32	Рисование «Зимушка зима». Научить создавать сюжетную композицию. Плавно водить кистью. Смешивать краски.	1	декабрь	Итоговое задание за 1 полугодие.
33	Лепка «Аквариум». Закрепить умение лепить из теста, раскатывать, сплющивать, делать надрезки, нарезать красивые хвостики. Приучать добиваться в работе отчетливой формы.	1	декабрь	Наблюдение за творческим уровнем детей.
34	Рисование «Девочка в зимней	1	январь	Вопросы.

	шубке ». Научить рисовать фигуру человека, правильно передавать форму одежды, соблюдая пропорции частей тела и соотношение по величине трех фигур.			Наблюдения.
35	Лепка по мотивам городецкой росписи «Сказочная птица» . Создавать сказочный образ птицы, добавлять декоративные элементы, закрашивать аккуратно, сочетать темные и светлые тона.	1	январь	Наблюдение за творческим уровнем детей.
36	Рисование восковыми мелками по мокрому фону «Иней» . Научить наносить рисунок восковыми мелками, затем закрашивать. Научить использовать для рисования нетрадиционные способы.	1	январь	Наблюдение за умением детей справляться с заданием самостоятельно.
37	Лепка из теста «Фиалка в горшочке» . Научить делать цветы без трафаретов, закреплять приемы раскатывания, сплющивания, оттягивания. Научить тонировать гуашью.	1	январь	Наблюдение.
38	Рисование с натуры «Комнатное растение» . Научить рисовать с натуры, добиваясь передачи характерных особенностей (направление стебля, форма листьев, их расположение и цвет. Закрепить умение рисовать карандашами.	1	январь	Наблюдение.
39	Лепка «Волшебное дерево» . Закрепить умение лепить дерево (ствол, ветки большие и маленькие), украшать волшебное дерево по своему замыслу.	1	январь	Вопросы по рисованию дерева. Наблюдение за умением детей применять полученные ЗУН.
40	Рисование на свободную тему «Нарисую, что хочу» . Развивать творческое начало, учить претворять задуманное.	1	январь	Наблюдение за творческим уровнем освоения программы.
41	Лепка «Кошка» . Закрепить умение лепить фигуру животного, передавая части тела и особенности животного.	1	февраль	Наблюдение.

42	Рисование декоративное «Городецкие цветы». Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством. Научить рисовать цветы городецкой росписи, передавать их особенность.	1	февраль	Наблюдение за творческим уровнем и вопросы по декоративному рисованию
43	Лепка «Дымковская барышня». Закрепить знания о народной игрушке, особенностях дымковской игрушке. Лепить юбку колокол, соблюдать пропорции тела.	1	февраль	Вопросы. Наблюдение.
44	Рисование «Птички прилетели». Закрепить умение рисовать тематические рисунки (весна). Научить рисовать птичек разной формы и окраски. Рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными.	1	февраль	Наблюдение.
45	Лепка «Открытка для папы на 23 февраля». Научить лепить панно из теста, вырезать трафаретом звезду, добавлять детали.	1	февраль	Вопросы по лепке животного, наблюдение за умением применять ЗУН.
46	Рисование «Сказочное царство». Научить рисовать сказочные дворцы, развивать творческое воображение, подбирать цветовую гамму.	1	февраль	Беседа. Наблюдение за творческим уровнем.
47	Лепка «Медвежонок». Закрепить умение делать панно из теста, лепить фигуру животного, соблюдать пропорции.	1	февраль	Наблюдение.
48	Рисование на свободную тему «Моя любимая игрушка». Научить самостоятельно задумывать и реализовывать предложенную тему, применять умения рисования акварелью.	1	февраль	Наблюдение.
49	Лепка панно из теста «Открытка маме на 8 Марта». Закрепить умение раскатывать полоски из теста, вырезать трафаретом цветы, создавать композицию.	1	март	Контрольное задание по определению репродуктивного уровня.
50	Рисование «На чем ездят люди».	1	март	Наблюдение.

	Научить рисовать транспорт, передавать форму, строение, особенности каждого вида транспорта. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.			Вопросы.
51	Лепка «Щенок». Закрепить умение лепить фигурку животного. Применять приемы лепки-раскатывание, оттягивание, сплющивание. Создавать правильную пропорцию.	1	март	Вопросы. Наблюдение.
52	Рисование «Моя семья». Научить рисовать фигуру человека, передавать пропорции частей тела. Показывать различие между фигурой взрослого и ребенка	1	март	Наблюдение.
53	Лепка «Декоративная пластина». Закрепить приемы лепки-сплющивание, скручивание, раскатывание. Развивать творческое воображение.	1	март	Наблюдение.
54	Рисование с натуры «Ваза с цветами». Закрепить умение рисовать с натуры, передавать расположение цветов в вазе, закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем закрашивать красками.	1	март	Наблюдение. Вопросы.
55	Лепка к Пасхе «Корзиночка с крашенками». Научить делать праздничное панно из теста, добавлять украшающие элементы – бусинки и ленточки.	1	март	Контрольное задание на определения самостоятельности т умением применять ЗУН.
56	Рисование декоративное «Городецкие цветы». Продолжать знакомство с народным творчеством, Научить рисовать цветы городецкой росписи, рисовать правильные кружочки, в них дополнять элементы. Правильно делать цветовую гамму.	1	март	Контрольное задание по народной росписи.
57	Лепка «Веселое солнышко». Научить лепить панно из теста,	1	апрель	Наблюдение.

	вносить элементы по замыслу, используя полученные ранее знания.			
58	Рисование «Весна пришла». Научить рисовать весенний пейзаж, по разному располагать в пространстве предметы, смешивать краски для светлых тонов.	1	апрель	Наблюдение.
59	Лепка «Ежик с грибочком». Закрепить умение лепить животное. Иголочки делать из спичек. Соблюдать пропорции.	1	апрель	Вопросы. Наблюдение.
60	Рисование восковыми мелками «Цветущая веточка». Закрепить умение рисовать мелками. Научить передавать в рисунке весеннее настроение, нежность цветущей веточки яблони.	1	апрель	Наблюдение за умением детей применять ЗУН
61	Лепка «Декоративный завиток». Закрепить умение делать декоративную композицию (завиток, листочки, цветочки), проявлять творчество и добавлять элементы по своему замыслу.	1	апрель	Контрольное задание по декоративному творчеству.
62	Рисование «Дерево с листочками». Закрепить умение рисовать развесистое дерево с листочками. Закрепить умение рисовать гуашью, проводить прямые и наклонные линии, примакиванием кисти рисовать листочки.	1	апрель	Вопросы по приемам рисования
63	Лепка «Девочка пляшет». Научить лепить фигуру в движении (поднятые руки), передавать форму и пропорции частей тела.	1	апрель	Наблюдение за применением детьми известных приемов лепки
64	Рисование «Кораблик». Научить рисовать кораблик. Дополнять рисунок деталями. Закрепить умение рисовать акварелью.	1	апрель	Наблюдение за проявлением детьми творческого воображения.
65	Лепка по замыслу. Закрепить умение придумывать содержание своей работы. Закрепить умение тщательно отделять форму и детали изображения.	1	апрель	Наблюдение за проявлением детьми творческой задумки и умением доводить начатое дело до

				конца.
66	Рисование по замыслу. Закрепить умение придумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца. Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными.	1	май	Вопросы по приемам рисования карандашами.
67	Лепка «Угощение для кукол - гостей». Закрепить умение применять при лепке известные приемы. Развивать творческое воображение.	1	май	Наблюдение за умением детей реализовывать полученные знания по лепке.
68	Рисование «Весенний ковер». Научить создавать части коллективной композиции. Научить рисовать весенние цветы, смешивать краски.	1	май	Наблюдение за умением детей согласовывать свои действия с товарищами.
69	Лепка «Посуда для кукол». Закрепить умение лепить из целого куска и из частей. Упражнять детей в сглаживании соединений. Развивать эстетический вкус.	1	май	Наблюдение за умением детей применять полученные ЗУН.
70	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Научить передавать свои впечатления в рисунке. Научить создавать композицию рисунка, внизу дома, вверху салют. Закрепить умение смешивать краски.	1	май	Контрольные вопросы по смешиванию красок и получению новых оттенков.
71	Лепка «Корзиночка с цветами». Закрепить умение лепить цветы из соленого теста различной формы. Закрепить умение красиво закрашивать.	1	май	Наблюдение за умением детей следовать указаниям взрослого.
72	Итоговое занятие. Беседа с детьми, что мы научились рисовать и лепить, какие нам необходимы для этого материалы. Предложить сделать панно, сочетая рисование красками и элементы из теста.	1	май	Итоговый контроль. Вопросы по работе с различным материалом. Наблюдение за умением применять полученные ЗУН и проявлением

				творчества, самостоятельности.
	ИТОГО	72		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к разделу №4
«ФИКСИКИ»**

Кол-во часов на группу в неделю: 4 часа

Кол-во занятий в неделю: 4 занятия по 1 часу- (30 минут)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Отслеживаемый результат
1	Введение. Техника безопасности. Правила пользования мелкими деталями конструктора, ножницами, клеем. Изучение индивидуального развития детей на начало учебного года	1	Сентябрь	Выявление стартовых возможностей детей. Беседа. Вопросы
2	Работа с плоскостным конструктором. Составление схематических изображений. Ознакомить что такое схема , образец, рисунок. Просмотр мультфильма «Мир конструктора»	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы.
3	Бумажная аппликация «Радуга» По шаблону	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы. Выставка
4	Работа с плоскостным конструктором. Знакомство с геометрическими фигурами.	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы.
5	Бумажная аппликация «В парикмахерской»	1	Сентябрь	Наблюдение.Вопрос

	По шаблону			ы. Выставка
6	Работа с плоскостным конструктором «Цветок» Составление фигуры по замыслу. Игра «Что изменилось»	1	Сентябрь	Наблюдение за уровнем конструктивной деятельности
7	Бумажная аппликация «Листопад» по шаблону	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы. Вопросы.
8	Работа с плоскостным конструктором «Корабль» Работа по схеме	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы. Вопросы.
9	Бумажная аппликация «Божья коровка» по шаблону	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы. Вопросы.
10	Работа с плоскостным конструктором «Кенгуру» по образцу	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы.
11	Бумажная аппликация «Кошка» из разных геометрических фигур	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы. Выставка
12	Работа с плоскостным конструктором «Рыбка» составлении фигуры по условию	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы. Вопросы.
13	Бумажная аппликация «Веселая гусеница» по образцу	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы. Вопросы.

14	Работа с плоскостным конструктором «Зоопарк» по замыслу	1	Сентябрь	Наблюдение за уровнем конструктивной деятельности
15	Бумажная аппликация «Кран» по шаблону	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы.
16	Работа с плоскостным конструктором «Наш город» коллективная работа	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы.
17	Бумажная аппликация «Автомобиль» по образцу	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы.
18	Работа с с плоскостным конструктором «Автомобиль» по схеме	1	Сентябрь	Наблюдение. Вопросы.
19	Бумажная аппликация «В парикмахерской» по замыслу	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
20	Работа с плоскостным конструктором «Снежинка» по схеме	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
21	Бумажная аппликация «Тучка» по шаблону	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
22	Работа с плоскостным конструктор «Создание из геометрических фигур другие геом. Фигуры большего размера»	1	Октябрь	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу. Вопросы на выявления уровня знаний.
23	Бумажная аппликация «Ракета» по шаблону	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
24	Лего-конструирование «История лего»- просмотр мультфильма	1	Октябрь	Выявление стартовых возможностей детей.

25	Бумажная аппликация «Многоэтажный дом»	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
26	Лего-конструирование Классификация кубиков Лего и их группировка . Виды деталей Лего и способы их соединения.	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
27	Бумажная аппликация «Дом и забор»	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
28	Лего-конструирование Модель «Человечки» по образцу	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
29	Бумажная аппликация «Клоун»	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
30	Лего-конструирование Модель «Домашние животные» по образцу	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
31	Бумажная аппликация «Паровоз»	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
32	Лего-конструирование «Дикие животные» по образцу	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
33	Бумажная аппликация «Вертолет»	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
34	Лего-конструирование «Жираф»	1	Октябрь	Наблюдение. Вопросы.
35	Бумажная аппликация	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
36	Лего-конструирование	1	Ноябрь	Наблюдение.

	Домашние животные «Кошка» по образцу			Вопросы.
37	Бумажная аппликация «Ладони»	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
38	Лего-конструирование Дом Беседа: «Как построить дом и из чего он состоит?» Просмотр мультфильма	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
39	Бумажная аппликация «Ветка рябины» По шаблону	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
40	Лего-конструирование Конструирование городского многоэтажного дома по замыслу (работа в парах)	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
41	Бумажная аппликация Коллективная работа «Елочка»	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
42	Лего-конструирование Конструирование квартиры и ее комнат. Работа в парах.	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
43	Бумажная аппликация Мозаика «Домик» Работа по шаблону	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
44	Лего-конструирование Городской транспорт Модель «Грузовой автомобиль»	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
45	Бумажная аппликация «Осенний лес» По шаблону	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
46	Лего-конструирование Безопасность в городе	1	Ноябрь	Наблюдение.

	«Полицейский вертолет» Работа в парах			Вопросы.
47	Бумажная аппликация «Овощи» Работа по шаблону	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
48	Лего-конструирование Мосты и их значение Модель «мост»	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
49	Бумажная аппликация «Снежинка»	1	Ноябрь	Наблюдение. Вопросы.
50	Лего-конструирование Наша Вселенная. Модель «Космический корабль» по замыслу	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
51	Бумажная аппликация «Рыбки» Коллективная работа	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
52	Лего-конструирование Симметричность лего-модели. Моделирование бабочки	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
53	Бумажная аппликация «Письмо Деду Морозу»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
54	Лего-конструирование Устойчивость лего-моделей. Постройка пирамид.	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
55	Бумажная аппликация «Елочная игрушка»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
56	Лего-конструирование Зоопарк. «Жираф»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
57	Бумажная аппликация	1	Декабрь	Наблюдение.

	«Новогодняя открытка»			Вопросы.
58	Легоконструирование Зоопарк. «Верблюд»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
59	Бумажная аппликация «Снеговик»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
60	Лего-конструирование Доисторические животные. «Динозавр»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
61	Бумажная аппликация «Елочная игрушка»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
62	Лего-конструирование Наш двор. Моделирование по замыслу «Детская площадка»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
63	Бумажная аппликация «Символ года»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
64	Лего-конструирование Безопасность на улице. Моделирование по замыслу «Безопасная дорога» Модель светофор.	1	Декабрь	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу. Вопросы на выявление уровня знаний.
65	Бумажная аппликация (по шаблону) «Зимний лес»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
66	Лего-конструирование Животные в литературных произведениях. Модель «Утенок»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
67	Бумажная аппликация Коллективная работа «Новогодний плакат»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
68	Лего - конструкторуирование Создание собственных моделей	1	Декабрь	Наблюдение.

				Вопросы.
69	Бумажная аппликация «Новогодний подарок»	1	Декабрь	Наблюдение. Вопросы.
70	Конструктор-липучка «Улитка»	1	Январь	Выявление стартовых возможностей детей. Наблюдение. Вопросы.
71	Бумажная аппликация Коллаж «Новогодние каникулы» Коллективная работа	1	Январь	Наблюдение. Вопросы.
72	Конструктор-липучка «Медуза» По условию	1	Январь	Наблюдение. Вопросы.
73	Бумажная аппликация «Теремок» По замыслу	1	Январь	Наблюдение. Вопросы.
74	Конструктор-липучка «Стрекоза» Работа по замыслу	1	Январь	Наблюдение. Вопросы.
75	Бумажная аппликация «Башня»	1	Январь	Наблюдение. Вопросы.
76	Строительный конструктор «Башня» Дидактическая игра «Определи на ощупь»	1	Январь	Выявление стартовых возможностей детей. Наблюдение за уровнем конструктивной деятельности
77	Бумажная аппликация «Зимний лес»	1	Январь	Наблюдение.

	Работа по шаблону			Вопросы.
78	Конструктор-липучка «Автомобиль» По условию	1	Январь	Наблюдение. Вопросы.
79	Бумажная аппликация «Динозаврик»	1	Январь	Наблюдение. Вопросы.
80	Строительный конструктор «Мосты». Создание конструкции по заданным условиям, подчеркивающим ее практическое значение	1	Январь	Наблюдение.
81	Бумажная аппликация «Космос» по замыслу	1	Январь	Наблюдение.Вопросы.
82	Конструктор-липучка «Инопланетянин» По замыслу	1	Февраль	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу. Вопросы на выявления уровня знаний.
83	Бумажная аппликация «Животные» По шаблону	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
84	Строительный конструктор «Гараж» По условию	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
85	Бумажная аппликация «Птицы» По шаблону	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
86	Конструктор-липучка «Букет для мамы» По образцу	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
87	Бумажная аппликация «Парашют»	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.

88	Строительный конструктор «Машина» По образцу	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
89	Бумажная аппликация «Медаль»	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
90	Конструктор-липучка «Кот»	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
91	Бумажная аппликация «Галстук»	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
92	Строительный конструктор «Грузовик»	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
93	Бумажная аппликация «Кружка» По образцу	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
94	Конструктор-липучка «Змея»	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
95	Бумажная аппликация «Открытка»	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
96	Строительный конструктор «Зоопарк» По условию	1	Февраль	Наблюдение. Вопросы.
97	Бумажная аппликация» «Мимоза» По шаблону	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
98	Конструктор-липучка «Подарок для мамы» По образцу	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
99	Бумажная аппликация «Тюльпан»	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
100	Строительный конструктор «Трактор с тележкой» По образцу	1	Март	Наблюдение. Вопросы.

101	Бумажная аппликация «Гусь» По шаблону	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
102	Конструктор-липучка «Сова» По образцу	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
103	Бумажная аппликация «Акробат» По шаблону	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
104	Строительный конструктор «Цирк» По схеме	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
105	Бумажная аппликация «Весенний лес» По шаблону	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
106	Конструктор-липучка «Собака» По образцу	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
107	Бумажная аппликация «Матрёшка» По шаблону	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
108	Строительный конструктор «Больница» По условию	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
109	Бумажная аппликация «Мебель» По условию	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
110	Конструктор-липучка «Морская звезда» По образцу	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
111	Бумажная аппликация «Морские животные»	1	Март	Наблюдение. Вопросы. Выставка
112	Конструктор-липучка «Аэродром» Коллективная работа	1	Март	Наблюдение. Вопросы. Выставка

113	Бумажная аппликация «Жители леса» По шаблону	1	Март	Наблюдение. Вопросы.
114	Конструктор-липучка Инсценировка сказки «Колобок»	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы. Выставка
115	Бумажная аппликация «Космонавт» По шаблону	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
116	Конструктор-липучка Инсценировка сказки «Теремок» Коллективная работа	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
117	Бумажная аппликация «Космос» По шаблону	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
118	Металлический конструктор Знакомство с деталями (болт, гайка, гаечный ключ, планка ,панель)	1	Апрель	Выявление стартовых возможностей детей. Наблюдение. Вопросы.
119	Бумажная аппликация «Подставка для карандашей » По образцу	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
120	Металлический конструктор. Транспорт «Телега» По схеме	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
121	Бумажная аппликация «Стрекоза»	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы. Выставка
122	Металлический конструктор Мебель. Стол и стул По схеме	1	Апрель	Наблюдение за интересом детей к учебному материалу. Вопросы на выявления уровня знаний.

123	Бумажная аппликация	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
124	Металлический конструктор «Коляска для куклы» По схеме	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
125	Бумажная аппликация «Осьминог» По шаблону	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
126	Металлический конструктор «Вертолет» По схеме	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
127	Бумажная аппликация «Голубь» По шаблону	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
128	Металлический конструктор «Самолет»	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
129	Бумажная аппликация Открытка к 9 мая По шаблону	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
130	Металлический конструктор «Мотоцикл» По схеме	1	Апрель	Наблюдение. Вопросы.
131	Бумажная аппликация «Тюльпан» По образцу	1	Май	Наблюдение. Вопросы.
132	Металлический конструктор «Подъемный кран» по схеме	1	Май	Наблюдение. Вопросы.
133	Бумажная аппликация «Одуванчики»	1	Май	Наблюдение. Вопросы.
134	Металлический конструктор «Санки» По чертежу	1	Май	Наблюдение. Вопросы.
135	Бумажная аппликация «Шмель» по шаблону	1	Май	Наблюдение. Вопросы.

136	Металлический конструктор «Робот» По схеме	1	Май	Наблюдение. Вопросы.
137	Бумажная аппликация «Зонтик» По шаблону	1	Май	Наблюдение. Вопросы.
138	Строительный конструктор «Город будущего» коллективная работа	1	Май	Наблюдение. Вопросы. Выставка
139	Бумажная аппликация «Ромашка»	1	Май	Наблюдение. Вопросы. Выставка
140	Лего-конструирование «Город будущего» коллективная работа	1	Май	Наблюдение. Вопросы. Выставка
141	Бумажная аппликация «Велосипед» По шаблону	1	Май	Наблюдение. Вопросы.
142	Работа с плоскостным конструктором «Город будущего» По условию	1	Май	Наблюдение. Вопросы. Выставка
143	Бумажная аппликация «Свободная тема» По желанию	1	Май	Наблюдение. Вопросы Выставка.
144	Итоговое занятие с использованием всех видов конструкторов «Я – фантазёр». Развивать воображение, творческую активность. Совершенствовать навыки и умения создавать постройки и поделки по собственному замыслу. Продолжать учить планировать порядок своей	1	Май	Итоговый контроль. Наблюдение за умением применять полученные знания и уровнем освоения программы, активностью

работы.			мыслительной деятельности и самостоятельностью детей.
---------	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к разделу №5

«Ритмика»

Кол-во часов на группу в неделю: 2 часа

Кол-во занятий в неделю: 2 занятия по 1 часу- (30 минут)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Отслеживание результатов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения	1	сентябрь	Письменное подтверждение, беседа
2	Развитие мышечного аппарата. Разогрев шейных позвонков. Повороты и наклоны головы. Движения мышц плечевого сустава	1	сентябрь	Наблюдение, контрольное задание
3	Партерный экзерсис. Упражнения для стоп. Наклоны корпуса к ногам	1	сентябрь	Наблюдение, контрольное задание
4	Освоение элементарных танцевальных шагов. Ходьба по залу, танцевальный бег	1	сентябрь	Наблюдение, контрольное задание
5	Развитие мышечного аппарата. Упражнения для локтевых суставов и суставов кистей. Наклоны и повороты корпуса. Работа над постановкой корпуса	1	сентябрь	Наблюдение, контрольное задание
6	Партерный экзерсис. Упражнения из положения «лежа на спине»	1	сентябрь	Наблюдение, контрольное задание
7	Музыкально- ритмические упражнения и игры. Игра «придумай животное»	1	сентябрь	Наблюдение, беседа
8	Развитие мышечного аппарата. Перенесение тяжести тела с одной ноги на другую, с пятки на подушечки пальцев	1	сентябрь	Наблюдение, контрольное задание

9	Музыкально-ритмические упражнения и игры. Понятие темпа музыки: быстрая, медленная. Импровизация на музыкальные темы	1	октябрь	Наблюдение, беседа
10	Развитие мышечного аппарата. Перенесение тяжести тела с одной ноги на другую, с пятки на подушечки пальцев	1	октябрь	Наблюдение, контрольное задание
11	Освоение элементарных танцевальных шагов. Освоение «Елочки», «Гармошки»	1	октябрь	Наблюдение, контрольное задание
12	Развитие мышечного аппарата. Полуприседание (plie) по прямым позициям	1	октябрь	Наблюдение, контрольное задание
13	Партерный экзерсис. Упражнения на развитие выворотности	1	октябрь	Наблюдение, контрольное задание
14	Освоение элементарных танцевальных шагов. Подъем на полупальцы. Изучение простых шагов	1	октябрь	Наблюдение, контрольное задание
15	Репетиционно-постановочная работа Изучение движений для танцевальной композиции	1	октябрь	Наблюдение, контрольное задание
16	Музыкально- ритмические упражнения и игры. Музыкальные упражнения: понятие слабой, сильной доли	1	октябрь	Наблюдение, беседа
17	Освоение элементарных танцевальных шагов. Притопы: удары всей стопой, тройные притопы	1	ноябрь	Наблюдение, контрольное задание
18	Репетиционно-постановочная работа. Изучение рисунков танцевальной композиции	1	ноябрь	Наблюдение, контрольное задание
19	Музыкально- ритмические упражнения и игры. Упражнения на развитие чувства ритма. Хлопки руками в движении по площадке	1	ноябрь	Наблюдение, беседа
20	Репетиционно-постановочная работа. Отработка движений танцевальной композиции	1	ноябрь	Наблюдение, контрольное задание
21	Партерный экзерсис. Упражнения на укрепления мышц спины	1	ноябрь	Наблюдение, контрольное задание
22	Развитие мышечного аппарата. Отведение, приведение (battement tendu) вытянутой и сокращенной ноги в разные стороны	1	ноябрь	Наблюдение, контрольное задание

23	Репетиционно-постановочная работа. Подготовка к открытому уроку	1	ноябрь	Наблюдение, контрольное задание
24	Репетиционно-постановочная работа. Открытый урок	1	ноябрь	Итоговое задание, беседа
25	Основные понятия право и лево. Различение правой, левой ноги, руки и плеч. Повороты вправо и влево	1	декабрь	Наблюдение, контрольное задание
26	Простые движения по линии танца и против линии танца. Простые шаги по линии танца	1	декабрь	Наблюдение, контрольное задание
27	Построения и перестроения в группах, по одному. Построение в круг: сужение, растяжение рисунка	1	декабрь	Наблюдение, контрольное задание
28	Основные понятия право и лево. Прыжки в продвижении, из стороны в сторону, вправо - влево	1	декабрь	Наблюдение, контрольное задание
29	Простые движения по линии танца и против линии танца. Прыжки против линии танца	1	декабрь	Наблюдение, контрольное задание
30	Свободное перемещение по залу. Импровизация перемещения изученными движениями	1	декабрь	Наблюдение, контрольное задание
31	Простые движения по диагонали. Шаги с вытянутой стопы, с пятки по кругу, по диагонали	1	декабрь	Наблюдение, контрольное задание
32	Репетиционно-постановочная работа. Разводка рисунков композиции	1	декабрь	Наблюдение, контрольное задание
33	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения	1	январь	Письменное подтверждение, Беседа
34	Построения и перестроения в группах, по одному. Перестроения из групп в линии, колонки	1	январь	Наблюдение, контрольное задание
35	Репетиционно-постановочная работа. Изучение движений танцевальной композиции.	1	январь	Наблюдение, контрольное задание
36	Свободное перемещение по залу. Импровизация перемещений на заданную тему	1	январь	Наблюдение, контрольное задание
37	Репетиционно-постановочная работа. Разводка танцевальной композиции	1	январь	Наблюдение, контрольное задание

38	Простые движения по диагонали. Упражнение «ножницы» по диагонали	1	январь	Наблюдение, контрольное задание
39	Простые движения по линии танца и против линии танца. Рисунок «звездочка» - отработка перемещения по и против линии танца	1	январь	Наблюдение, контрольное задание
40	Построения и перестроения в группах, по одному. Перестроение «до за до»	1	январь	Наблюдение, контрольное задание
41	Свободное перемещение по залу. Импровизация на музыкальные темы	1	февраль	Наблюдение, контрольное задание
42	Построения и перестроения в группах, по одному. Перестроения из шеренги в колонну по одному, в паре	1	февраль	Наблюдение, контрольное задание
43	Простые движения по диагонали. Шаги с вытянутой и с сокращенной стопы по диагонали	1	февраль	Наблюдение, контрольное задание
44	Простые движения по линии танца и против линии танца. Танцевальные шаги в паре, галоп лицом друг другу по четкому рисунку танца	1	февраль	Наблюдение, контрольное задание
45	Свободное перемещение по залу. Импровизация по изученным рисункам	1	февраль	Наблюдение, контрольное задание
46	Простые движения по диагонали. Исполнение приставного шага с правой и левой ноги по диагонали	1	февраль	Наблюдение, контрольное задание
47	Репетиционно-постановочная работа. Подготовка к открытому уроку	1	февраль	Наблюдение, контрольное задание
48	Репетиционно-постановочная работа. Открытый урок	1	февраль	Итоговое задание, беседа
49	Игры на развитие воображения. «Повтори за мной», «Узнай, кто я»	1	март	Наблюдение, беседа
50	Импровизация движений на музыкальные темы. Выявление ритма в заданных мелодиях	1	март	Наблюдение, контрольное задание
51	Импровизация движений на музыкальные темы. Импровизация на тему марша	1	март	Наблюдение, контрольное задание
52	Игры на развитие умения различать жанры. Изучение музыкальных жанров.	1	март	Наблюдение, беседа

53	Движения в соответствии с характером музыки. Изучение строения музыкального произведения	1	март	Наблюдение, контрольное задание
54	Игры на развитие воображения. «Гусеница», «Это мой нос»	1	март	Наблюдение, беседа
55	Импровизация движений на музыкальные темы. Импровизация на тему образа в музыке	1	март	Наблюдение, контрольное задание
56	Игры на развитие воображения. «Волшебная мозаика»	1	март	Наблюдение
57	Движения в соответствии с характером музыки. Простые шаги соответственно ритму произведения	1	апрель	Наблюдение, контрольное задание
58	Игры на развитие воображения. «Ха-ха-ха», «Невидимая надпись»	1	апрель	Наблюдение, беседа
59	Движения в соответствии с характером музыки. Упражнение на развитие чувства ритма. Понятие такта	1	апрель	Наблюдение, контрольное задание
60	Репетиционно-постановочная работа. Изучение движений для танцевальной композиции	1	апрель	Наблюдение, контрольное задание
61	Импровизация движений на музыкальные темы. Упражнение на развитие координации движений	1	апрель	Наблюдение, контрольное задание
62	Импровизация движений на музыкальные темы. Развитие слухового внимания	1	апрель	Наблюдение, контрольное задание
63	Игры на развитие воображения. «Кукольный театр», «Танцы -противоположности»	1	апрель	Наблюдение
64	Движения в соответствии с характером музыки. Понятие ритмический рисунок	1	апрель	Наблюдение, контрольное задание
65	Игры на развитие умения различать жанры. Игры на развитие актерского мастерства	1	май	Наблюдение, беседа
66	Репетиционно-постановочная работа. Изучение игровой танцевальной композиции	1	май	Наблюдение, контрольное задание
67	Игры на развитие воображения. «Кенгуру», «Щепки на реке»	1	май	Наблюдение, беседа
68	Репетиционно-постановочная работа. Изучение рисунков игровой танцевальной композиции	1	май	Наблюдение, контрольное задание
69	Игры на развитие умения различать жанры.	1	май	Наблюдение,

	Движения на тему образов животных под заданную музыку			контрольное задание
70	Игры на развитие умения различать жанры. Закрепление умения распознавать жанры музыки	1	май	Наблюдение, беседа
71	Репетиционно-постановочная работа. Подготовка к открытому уроку	1	май	Наблюдение, контрольное задание
72	Репетиционно-постановочная работа. Открытый урок	1	май	Итоговое задание, беседа