

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 3 от 29 мая 2023г.

Директор МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара



/О.В. Горшкова/

Приказ от 29 мая 2023г. № 167-од

М.П.



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРОШКА ЕНОТ»**

Направленность: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *ознакомительный*

Возраст обучающихся: *5-7 лет*

Срок реализации: *1 год*

Разработчики программы:
Мелконян Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования.

Самара, 2023.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Крошка Енот» является комплексной.

Комплексная программа - это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач.

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, не посещающих дошкольное учреждение, в условиях группы кратковременного пребывания на базе МБУ ДО «ЦДТ «Восход» (далее - Центр). Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у ребенка в системе дошкольного образования, должны обеспечить ему успешность обучения в школе и ориентировку в современном мире.

Программа «Крошка Енот» направлена на развитие тех качеств личности и тех особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, а не форсированное изучение программы первого класса. Программа составлена с учетом возможностей Центра для образования детей дошкольного возраста. Наличие условий для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка (спортивный зал, хореографический зал, кабинет для ручного труда, учебные кабинеты). Данная программа сопровождается методическими разработками занятий по каждому виду деятельности, составленными педагогами Центра.

Нормативные основания для создания программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. Новизна программы заключается в том, что она является комплексной. Комплексная программа «Крошка Енот» соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое с многоступенчатым обучением, набором разных предметов, форм организации деятельности детей группы кратковременного пребывания.

1.3. Актуальность программы состоит в том, что данная программа соответствует запросам общества, опирается не только на опыт предыдущих лет, но и на современные тенденции, отличается креативностью. Программа помогает подготовить детей к обучению в школе и жизни в социуме.

1.4. Отличительные особенности программы заключаются в широком использовании различных методов и приемов, задания подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого из них, каждый ребенок на занятии продвигается вперед.

Структура программы представлена 2 разделами (программами):

1. Ознакомление с окружающим миром – «Мир вокруг нас»
2. Изобразительная деятельность (ИЗО и лепка)- программа «Солнышко»

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: Способствовать всестороннему развитию ребенка, создавать условия для развития у детей творческого мышления и условий для формирования мотивации готовности к обучению в школе.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать у ребенка необходимые знания, умения и навыки для начала обучения в школе;
- пробуждать у ребенка любознательность, исследовательские интересы и формировать на этой основе умения учиться;
- формировать элементарную культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- расширить и обогатить словарный запас;
- формировать навыки устной связной речи;
- обучить математическим представлениям о числах в пределах 10;

- познакомить с предметами и явлениями окружающей действительности;
- познакомить дошкольников с различными техниками выполнения аппликаций,
- познакомить детей с геометрическими фигурами (овал, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник);
- обучить детей ритмически двигаться по музыку;
- обучить размещать в пространстве различные геометрические тела (легоконструирование).

2. Воспитательные

- способствовать формированию психологической подготовки ребенка к последующему школьному обучению;
- воспитать чувства коллективизма и культуры поведения;
- воспитать усидчивость;
- воспитать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитать привычки работать старательно.

3. Развивающие:

- развивать у будущих школьников инициативность и самостоятельность;
- развивать у детей коммуникативные способности и социальные навыки;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка;
- выявлять и развивать у детей творческие способности;
- развивать память, воображение, внимание, умственную активность;
- развивать умение переключать внимание на новые виды деятельности;
- развивать общедеятельностные умения - слушать и слышать;
- развивать зрительное внимание.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Программа основана на следующих принципах:

- **Личностно-ориентированный** подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- **Индивидуальный** подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- **Комплексный** подход - единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения, взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).
- **Принцип повторения умений и навыков** — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- **Принцип активного обучения** - процесс обучения строится с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- **Принцип психологической комфортности** - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
- **Принцип взаимодействия с детьми** - сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- Способы познания (анализ, сравнение, классификация, обобщение, выводы).
- Классификацию предметов по внешним и внутренним признакам (цвету, форме, размеру и др. признакам).
- Способы выражения своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств, владеть правилами ведения диалога.
- Некоторые нормы и правила, принятые в обществе.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- Считаться с мнением других и справедливо решать конфликты и ссоры.
- Использовать во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.
- Самостоятельно проводить анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали.
- Отвечать на вопросы педагога по содержанию деятельности, делать элементарные выводы.
- Самостоятельно находить ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявлять творчество, высказывать догадки, выдвигать гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делать умозаключения.
- Использовать в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, лупа, линейка и т.п.).
- Объединять самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
- Пользоваться навыками самоорганизации и самоконтроля на занятиях и во время проведения досуговых мероприятий.
 - Организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.
- Создавать творческие работы своими руками;

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- усидчивость;
- умение доводить начатое дело до конца;
- организованность;
- активность;
- инициативность;
- любознательность;
- эмоциональная отзывчивость.

Занятия по всем разделам проводятся по 2 раза в неделю по 25-30 минут.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. РАЗДЕЛ № 1 - программа «Мир вокруг нас» - ознакомление с окружающим

I. Пояснительная записка

Программа является интегрированным курсом, который предполагает систематическую работу с детьми. Формирование целостной картины мира, развитие кругозора детей. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно

самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе – не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

– о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);

– о предметах материальной культуры (формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);

– о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: травы, кустарники, деревья, растения, насекомые, рыбы, птицы, сезонные изменения; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках России: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщённые представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);

– о сезонных явлениях в природе.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

– о семье и её жизни;

– о человеке и его здоровье;

– о магазине и правилах поведения в нём;

– о библиотеке и правилах поведения в ней;

– о своём районе;

– о временах года;

– о транспорте и правилах поведения в нём;

– о севере;

– о столице нашей Родины - Москве;

– о народных промыслах;

– о зоопарке;

– о своём родном городе и России в целом;

– о почте и правилах поведения, связанных с ней;

– формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Цель: Способствовать полноценной жизни ребёнка в окружающем мире (природа, социум), сформировать представления и их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить с миром людей (обогащать и уточнить знания ребёнка о самом себе, своей семье) и ближайшем социальном окружении;
- Познакомить с разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
- Расширить представления детей о растительном и животном мире;
- Расширить представления детей о сезонных явлениях в природе;
- Расширить представления детей о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни;
- Обогащать знания детей о свойствах и разновидностях различных материалов.
- Познакомить с народной культурой и народных промыслах;
- Познакомить с Российской Армией и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину;
- Научить использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивного образа;
- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам;
- Научить легко и свободно владеть кистью, карандашами и фломастерами;
- Научить размещать в пространстве различные геометрические тела (легоконструирование).

Развивающие

- Развивать любознательность;
- Развивать определенную систему знаний об окружающем мире;
- Развивать словарный запас накоплением, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.
- Развивать творческое мышление и умение рассуждать.

Воспитательные

- Воспитать у детей культуру поведения в коллективе;
- Воспитать усидчивость;
- Воспитать умение доводить начатое дело до конца;
- Воспитать привычку работать старательно;
- Сформировать этические нормы и правила поведения в обществе;
- Сформировать мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты. По окончании реализации дети должны:

Знать:

- О сезонных явлениях в природе;
- О семье и её жизни;
- О человеке и его здоровье;
- О растительном и животном мире;
- О свойствах и разновидностях различных материалов.
- О разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
- О столице нашей Родины – Москве и родном городе Самара;
- О народной культуре и народных промыслах;
- О космосе, звёздах, планетах;
- Правила безопасного поведения на занятии;

- Как применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- Особенности учебной деятельности - принятие учебной задачи, удержание ее в памяти, выполнение учебных действий;
- Взаимосвязь между предметами и явлениями окружающего мира;
- Правила поведения в коллективе, как устанавливать межличностные взаимоотношения.

Критерии и способы определения результативности:

Для оценки знаний, умений и навыков проводится стартовый, промежуточный контроль и итоговый.

Стартовый контроль определяет имеющиеся у детей знания и умения. Проводится в виде наблюдения за детьми, вопросов. Определяется, как они решают поставленную задачу, оценивается самостоятельность в выполнении работы, аккуратность, умение работать с различным материалом, умение принимать и удерживать учебную задачу, следовать плану задания.

Промежуточный контроль проводится в виде наблюдения, беседы и диагностического задания.

Беседы проводятся для дифференциации приобретенных в ходе занятий знаний и умений. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем определяются конкретные факты для подтверждения:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находится в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка;
- учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Критерии педагогического мониторинга по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

Высокий уровень

- Дети знают о явлениях общественной жизни: о своей группе, о семье и родителях, об их профессиях, о труде людей, о своих родственниках, знают свой домашний адрес, название города, страны, ее главного города; об армии, некоторых родах войск; имеют представление о традициях, быте.
- Дети знают о предметном окружении: о размере, цвете, материале, форме, весе предметов, описывают на основе этих данных, обобщают, классифицируют, сравнивают предметы.
- Дети знают некоторые правила безопасности, дорожного движения. Под руководством педагога анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот; о помощи человека природе, правилах поведения в природе.
- Дети знают 2-3 вида травянистых растений, способах их вегетативного размножения, 4-5 видов зимующих птиц, о повадках диких животных.

Средний уровень:

- Дети имеют представление о явлениях общественной жизни, под руководством педагога называют своих родственников, профессии родителей, домашний адрес, город, страну.

- Дети умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Знают признаки живого, определяют растений, животных, птиц. Устанавливают частые и некоторые общие связи.

- Имеют представление о правилах безопасности, дорожного движения, о здоровье

Низкий уровень:

- Под руководством педагогов отвечают на вопросы о семье, родителях; профессиях родителей. Знают домашний адрес, город, страну называют с трудом. Различают, называют предметы ближайшего окружения, животных, растений, выделяют их особенности. Знают некоторые потребности (во влаге, в пище). Понимают состояние объекта и среды. Устанавливают частные связи, сравнивают объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения. Необходимы напоминания о правилах безопасности, соблюдения правил дорожного движения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, где дается задание для детей. Оценивается не только качество выполненной работы (самостоятельность, умение применять полученные знания и умения), но и умение работать в коллективе, объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Практическая работа оценивается по 3 уровням:

Высокий балл-5;

Средний балл-4;

Низкий балл-2.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале, в середине и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программы на каждом этапе реализации.

II. Учебно-тематический план программы «Мир вокруг нас»

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации
1.	Организационное занятие	1	-	1	
2.	1.О сезонных явлениях в природе; 2.О семье и её жизни; 3.О человеке и его здоровье; 4.О растительном и животном мире; 5.О свойствах и разновидностях различных материалов. 6.О разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; 7.О столице нашей Родины – Москве и родном городе Самара 8.О народной культуре и народных промыслах; 9.О космосе, звёздах, планетах 10.О Российской Армии.	17	53	70	Наблюдение, беседа, вопросы. Контрольные задания
3	Итоговое занятие Беседа об окружающем мире	-	1	1	Итоговое задание и беседа.
	ИТОГО:	18	54	72	

III. Содержание программы «Мир вокруг нас»

1. Вводное организационное занятие

Беседа с детьми. Техника безопасности. Выявление знаний детей.

2. Ознакомление с окружающим - даются представления о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах предметов. Расширяются представления о временах года, о родном крае, Родине, труде взрослых, о животном мире, о семье, о профессиях, о космосе.

Особое значение имеет ознакомление детей с природой. Накопление реальных достоверных представлений, понимание взаимосвязей явлений природы лежит в основе последующего формирования у детей элементов материалистического миропонимания.

Чтение художественной литературы - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.

На занятиях с детьми рассматриваются темы:

- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
- «Живая природа» - представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса, различать их, классифицировать.
- «Животный мир» - развивается умение различать и называть домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных, диких животных, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.
- «Времена года» - обобщение и систематизация представлений о временах года.
- «Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот».
- «Природные явления» - установление причинно-следственных связей между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- «Окружающая среда» - представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

3. Итоговое занятие.

Приемы работы с детьми:

- Формирование диалогической речи

1. Постоянно обращать внимание: о чем говорят дети и как.
2. Как разговаривают друг с другом и со взрослыми. Есть ли в речи детей вежливые слова.
3. Перед проведением с детьми беседы на определенную тему учитывать предшествующую работу и вопросы исходят из темы.

- Ознакомление с художественной литературой

Цель: научить ребенка выражать свое отношение к поступкам героев, различать жанры произведения, видеть в тексте свойства художественной выразительности. Незнакомые

слова нужно внести в речь ребенка до занятия, даже если они будут мало использованы на самом занятии.

1. Чтение целого произведения (рассказывание);
2. Чтение художественных произведений (рассказывание), объединенных одной целью;
3. Слушание дисков, записей;

- Формирование грамматически правильной речи

1. Общие понятия о грамматическом строе речи.
2. Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей, их причины.

3.2. РАЗДЕЛ № 2 – программа «Солнышко»- лепка и ИЗО

I. Пояснительная записка

Программа является интегрированным курсом, который включает в себя два вида изобразительного творчества: рисование и лепку. Перечисленные виды изобразительной деятельности связаны между собой и дополняют друг друга в течение всего учебного года. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операционный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Важным средством эстетического воспитания является изобразительная деятельность. Она позволяет детям выразить в рисунке свое представление об окружающем мире. Эти занятия доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества.

В процессе художественной деятельности у детей развиваются образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция). Изобразительная деятельность выполняет также терапевтическую функцию: отвлекает детей от грустных мыслей, обид, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное, приподнятое настроение.

В процессе художественной деятельности у ребенка совершенствуется наблюдательность, развивается творческое начало, умение доступными средствами создавать красивое.

Отличительные особенности программы заключаются в широком использовании различных материалов, кроме лепки из пластилина применяется лепка из теста, природный и бросовый материал. Форма организации занятий разнообразная (игровые моменты, театрализованные моменты, музыкальное сопровождение).

Целесообразность программы - каждому ребенку предоставляется возможность попробовать свои силы в разнообразной художественной деятельности, которая опирается на те знания и представления, которые дети получают на других занятиях и несут с повседневной жизни. Творить и созидать - это великолепные моменты нашей жизни, это радость и свет в душе. Художественное творчество приносит пользу для здоровья тела и души.

Цель: Создание условий для развития художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса.

Задачи:

Образовательные

- Вызвать у детей интерес к различным изобразительным материалам;
- Научить детей лепить из теста;
- Научить нетрадиционным способам рисования (тычком, восковым мелком);

- Научить применять в своей работе дополнительные материалы (природный и бросовый материалы);
- Научить детей приемам лепки - раскатывание, сплющивание, оттягивание, прищипывание;
- Научить легко и свободно владеть кистью.
- Научить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи образов;
- Познакомить детей с народным творчеством.

Развивающие

- Развивать художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- Развивать эстетическое восприятие художественных образов;
- Развивать умение объективно оценивать свою работу;
- Развивать образное восприятие;
- Развивать память, мышление.

Воспитательные

- Воспитать эстетический вкус;
- Воспитать самостоятельность и творчество;
- Воспитать умение работать в коллективе;
- Воспитать умение доводить начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты.

По окончании реализации программы дети должны

Уметь:

- Правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения;
- Пользоваться изобразительными материалами (гуашевыми, акварельными красками, пластилином и тестом);
- Принимать учебную задачу и следовать ей;
- Рисовать предметы различной формы;
- Получать простые оттенки (от основного к более светлому);
- Лепить из теста, применять основные приемы лепки - раскатывание, сплющивание, оттягивание, прищипывание;
- Проявлять творческую инициативу;
- Дополнять работы бросовым и природным материалом;
- Объективно оценивать свою работу и своих сверстников;
- По назначению использовать необходимые материалы и инструменты.

Знать:

- Особенности лепки из теста;
- Особенности некоторых видов народного творчества;
- Как создавать несложные композиции;
- Как располагать рисунок на листе бумаги, полностью используя лист;
- Правила безопасного поведения на занятии;
- Нетрадиционные формы рисования.

Критерии и способы определения результативности:

Для оценки знаний, умений и навыков проводится **промежуточный контроль и итоговый.**

1. Промежуточный контроль проводится в виде наблюдения за работой детей, как они решают поставленную задачу, оценивается самостоятельность в выполнении работы, аккуратность, умение работать с различным материалом, умение принимать и удерживать учебную задачу.

2. Итоговый контроль проводится в конце учебного года, где даются задания. Оценивается не только качество выполненной работы (аккуратность, внесение творческой задумки в свою работу), но и умение работать в коллективе, объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Практическая работа оценивается по 3 уровням:

Высокий балл-3;

Средний балл-2;

Низкий балл-1.

Анализ продукта деятельности детей проводится по следующим показателям:

1. По творческому замыслу

Оценивается:

-самостоятельность замысла - 3 балла;

-оригинальность изображения – 2 балла;

- стремление к наиболее полному раскрытию замысла – 1 балл.

2. По передаче формы:

- форма передана точно;

- есть незначительные искажения;

- искажения значительные, форма не удалась.

3. Цветовое решение:

- передан реальный цвет предмета;

- есть отступления от реальной окраски;

- цвет предмета передан не верно.

Анализ отношения детей к деятельности.

В этом показателе учитывается эмоциональное отношение к деятельности, насколько ярко (сильно, средне, безразлично) ребенок относится к предложенному заданию, к процессу деятельности, к продукту собственной деятельности. Отмечается также как ребенок реагирует на оценку взрослого (при похвале - радуется, темп работы увеличивается, при замечании снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается или безразличен к оценке взрослого).

Определяется также уровень самостоятельности:

- выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами к взрослым;

- требуется незначительная помощь, с вопросами к педагогу обращается редко;

- необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к педагогу не обращается.

II. Учебно-тематический план программы «Солнышко»

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Организационное занятие	1	-	1	
2.	Рисование: - Тематическое рисование - Декоративное рисование - Рисование с натуры - Свободное рисование	7	28	35	Наблюдение, беседа, вопросы. Контрольные задания
	Лепка. - Лепка из пластилина - Лепка из теста	7	28	35	

3	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговое задание и беседа.
	Всего	15	57	72	

III. Содержание программы «Солнышко»

1. Вводное организационное занятие

Беседа с детьми. Техника безопасности. Выявление знаний детей. Знакомство с материалами и инструментами для занятий. Показ выставочных работ – к чему мы должны стремиться и чему научиться.

2. РИСОВАНИЕ

Теория: Знакомство с особенностями работы с акварелью, карандашами, гуашью. Знакомство с нетрадиционным рисованием – тычком и губкой.

Тематические разделы: «Осень», «Зима», «Новый год», «Весна», «Лето» «В гостях у сказки»- беседа по временам года и сказкам.

Показ проведения линий прямой, округлой, овальной формы. Знакомство с композицией рисунка. В декоративном рисовании знакомство с народной дымковской игрушкой, ее особенностями в росписи. Показ узоров росписи (мазки, волнистые линии, полосы, точки).

Продолжать обогащать представления детей о народном творчестве, познакомить с городецкой росписью, ее особенностями. Знакомство с декоративной композицией на круге.

Обращать внимание детей на составные элементы предмета, цвет, приемы создания рисунка. Объяснить детям, как делать светлые оттенки основных цветов.

Практическая работа

Тематическое рисование

Тема «Осень» - «Дары осени», «Осеннее дерево», «Рябинка»- тычком, «Яблоки», «Воспоминание о лете».

Тема «Зима» - «Новогодняя елка», «Зимнее дерево», «Девочка в зимней шубе», «Иней»- рисование восковым мелком.

Тема «Весна», «Лето» - «Цветущая веточка», «Птички прилетели», «Весна пришла», «Красивые цветы», «Дерево с листочками», «Весенний ковер».

Тема «В гостях у сказки» - «Колобок», «Сказочная птица», «Золотая рыбка» «Чебурашка», «Сказочный дворец», «Три медведя».

Декоративное рисование - «Роспись дымковской игрушки», «Узор на круге», «Городецкие цветы», «Украшим платочек», «Завиток», рисование по хохломской росписи «Завиток с клубничкой».

Свободное рисование - «На чем люди ездят», «Моя семья», «Нарисую, что хочу», «Моя любимая игрушка», «Клоун», «Девочка и мальчик», «Салют над городом в честь праздника 9 мая».

Рисование с натуры - «Комнатное растение», «Ваза с цветами».

3. ЛЕПКА

Теория: Показ и объяснение работы с пластилином и тестом, объяснение особенностей работы с тестом. Знакомство с основными приемами лепки -раскатывание, сплющивание, оттягивание, прищипывание.

Знакомство с приемами лепки предметов округлой, овальной, квадратной формы. Соединение отдельных предметов и деталей в одну композицию. Работа с трафаретами. Взаимосвязь с познавательной деятельностью - беседа о животных, о временах года и т.п.

Практическая работа

Лепка из пластилина - «Грибочки в корзиночке», «Уточка с утятами», «Зайчонок», «Ежик с грибочком», «Бокальчик на блюде», «Лошадка», «Посуда для кукол».

Лепка из теста - «Яблоки», «Осенний ковер», «Тарелка с клубникой», «Девочка пляшет», «Золотая рыбка», «Красивые цветы», «Медвежонок», «Аквариум», «Снеговик у новогодней елки», «Новогодняя елка» - трафареты, «Сказочная птица», «Открытка для папы к 23 февраля», «Волшебное дерево», «Корзина с крашенками» - к Пасхе, «Розочка», «Панно для мамы на 8 Марта» «Домик», «Фиалка в горшочке», «Кошка», «Подсолнух», «Веселое солнышко», «Букет», «Девочка в зимней шубе», «Декоративный завиток», «Бабочки», «Угощение для кукол».

Лепка по мотивам народных игрушек - «Индюк» из пластилина по мотивам дымковской игрушки, «Птичка» по мотивам филимоновской игрушки из пластилина, «Корзина с весенними цветами», «Сказочная птица» лепка из теста по мотивам городецкой росписи, «Дымковская барышня»,

3. Итоговое занятие.

Теория. Подводим итог освоенных за год знаний, умений и навыков. Опрос по темам. Определение уровня ЗУН.

Практическая часть. Дети выполняют работу по своему желанию, проявляют творчество, воображение, реализуют полученные знания.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Общие требования к обстановке в кабинетах:

- оформление кабинетов должно соответствовать содержанию программы,
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинетов;
- физкультурпаузы.

Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- стол педагога;
- доска;
- выставочный комплекс;

Кадровое обеспечение.

Педагоги, реализующие данную программу, должны обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Доски для лепки - 15 шт.
2. Скалки - 15 шт.
3. Формы фигурок разного вида;
4. Гуашь
5. Кисточки беличьи №1, №1,5, №2, №3.
6. Индивидуальные клеенки - 15шт.
7. Банки для воды - 15 шт.
8. Картон
9. Ножницы

10. Кусочки ткани
11. Клей ПВА
12. Бросовый материал: пуговицы, ленточки, коробочки, бусинки, бисер и т.п.
13. Природный материал: желуди, шишки, веточки, скорлупа ореха
14. Предметные картинки
15. Счетные палочки
16. Тетради в клетку
17. Простые карандаши
18. Сюжетные картинки

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В.П. Жизнь человека в русском фольклоре.- М. Художественная литература, 2003.
2. Иващенко С.Г. Развитие детей шестого года жизни в «Школе дошкольника». -С. Самарский государственный пединститут,1993.
3. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. - М.2002.
4. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М.2001.
5. Сержантова Т.Б. Оригами. Базовые формы. – М: Айрис-пресс,2012 г.
6. Новикова И.В. Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2011 г.
7. Волженко Г.И. 200 фигурок и игрушек из бумаги и оригами. – Ярославль: Академия развития,2011 г.
8. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из кусочков бумаги. – М: Оникс,2010 г.
9. Просова Н.А. Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги. – М.: Эксмо.2012 г.
10. Румянцева Е. А. Простые поделки.-М: Айрис-пресс.2012 г.
11. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. - М: Айрис-пресс.2016 г.
12. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с