

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
Педагогического совета

Директора МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара

Протокол № 4 от 30 августа 2023г.

Приказ от 30 августа 2023г. № 206-од
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРАЯ ВОЛЯ»**

Направленность: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *базовый*

Возраст обучающихся: *6-15 лет*

Срок реализации: *3 года*

Разработчик программы:
Стариков Михаил Геннадьевич,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Программа «Добрая воля» **социально-гуманитарной** направленности и **базового** уровня.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Педагоги десятилетиями поднимали один из самых важных вопросов – вопрос о духовном воспитании подрастающего поколения. В наше время эта тема является особенно актуальной. Тоска безверия толкает молодежь на самоубийства, непоправимые поступки, употребление наркотиков, пьянство, бесцельные драки, унижение окружающих. В современной России назрела необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных и духовных ориентиров. Сделать это можно только на основе традиционной для нашей страны православной культуры. Именно поэтому сейчас в образовательную систему вводится курс Основ Православной Культуры.

Актуальность данной программы заключается в том, что она призвана воспитать духовно развитую личность, патриота своей страны, человека-гражданина православного Отечества, любящего и знающего свою культуру и традиции.

Новизна программы в том, что она реализуется в епархиальном центре, уделяет большое внимание взаимодействию с родителями, которое осуществляется не только во время мероприятий, но и на обычных, проводимых совместно занятиях, и дома, а также включает краеведческий материал, который призван сформировать у учащихся любовь к своему краю, повысить их общий кругозор.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она представляет собой единую систему последовательно разрабатываемых тем, с помощью которых учащиеся приобретают нравственные и духовные ориентиры, узнают о месте православия в мире и о его влиянии на общемировую культуру (на живопись, литературу, историю и т.д.).

Для развития познавательной деятельности воспитанников и их духовного опыта в рамках данного курса организуются экскурсии, паломнические поездки по святым местам Самарского края и другие выездные мероприятия.

Главная цель данного курса: познакомить учащихся с основами православной веры, культуры и нравственности и побудить воспитанников к духовному, интеллектуальному и эстетическому совершенствованию.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

Учебные:

- активизация мыслительного и познавательного интереса;
- обогащение духовного мира;
- развитие системы гражданского и православного воспитания, перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- развитие нравственных чувств (сопереживания, ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни христианских святых;
- развитие эстетического восприятия и чувств на примере феноменов православной культуры;
- развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры.

Воспитательные:

- формировать эффективную работу по православному воспитанию;
- формировать первоначальные представления об основах православной культуры;
- формировать систему отношений и нравственного поведения младших школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- формировать уважительное отношение к различным духовным традициям;
- укреплять семейные связи;
- формировать духовно – нравственные качества личности.

Особое внимание в программе уделено развитию и обогащению речевой культуры детей. Этому способствует введение в речь учащихся церковнославянских слов и оборотов, а также объяснение смысла многих слов и понятий. Важно пробудить интерес и любовь к родному языку, повысить общую грамотность учащихся.

Настоящая программа рассчитана на 1 год и построена по концентрическому принципу: основная идея является стержнем всего курса, раскрывается каждый год в новом аспекте. Эта идея заключается в том, что вся жизнь русского человека пронизана православной культурой, и невозможно жить в России и любить ее без знания ее родной культуры.

Тема каждого занятия раскрывается через отдельные элементы, которые могут быть использованы для проведения любого занятия. Его компонентами могут являться одновременно страницы истории православной Руси либо истории христианства, обращение к евангельским текстам, образное восприятие православных истин, индивидуальные листы-карты, творческие задания, свободное общение учителя с учениками в диалоге, рефлексия как метод эмоционально-аналитического, подчас неосознанного постижения истины, иллюстративно-образный материал.

Образовательная программа призвана помочь воспитаннику дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить его культурологические знания, а также повысить общий уровень гуманитарного образования.

К концу обучения воспитанники должны:

- ✓ овладеть первичными знаниями православной культуры и традиций;
- ✓ познакомиться с житийной литературой и знать житие своего святого покровителя;
- ✓ познакомиться с устройством православного храма, уметь правильно вести себя в храме;
- ✓ знать историю и традиции важнейших православных праздников;
- ✓ узнавать основные иконы Спасителя, Божией Матери, Ангелов, святых и некоторых праздников;
- ✓ знать и понимать самые распространенные молитвы и уметь раскрывать их содержание;
- ✓ заботиться об окружающем мире, помогать другим людям;
- ✓ научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей.

В течение года преподавание нацелено на вызов интереса у учащихся к православной культуре.

Таким образом, в конце обучения в жизнь должна воплотиться главная цель данной образовательной программы – воспитанники должны познакомиться с основами православной веры, культуры и нравственности и осознать потребность в духовном, интеллектуальном и эстетическом совершенствовании. Указанная цель достигается за счет комплексного изучения основ православных вероучения, истории и культуры.

Возраст обучающихся

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста, как имеющих уже какие-то знания о православной культуре от родителей, бабушек и дедушек, так и только с ней знакомящихся. Интересна она будет не только детям из православных семей, но и детям из семей, далеких от Церкви, а также учащимся из семей, придерживающихся другой религиозной традиции.

Сроки реализации программы программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет. Объем программы: 144 часа – 1, 2, 3 год обучения. Итого 432 часов полного обучения.

Формы организации деятельности и режим занятий.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Продолжительность занятий: 1, 2, 3 год обучения - два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей два раза в неделю.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

| № пп | Разделы | Количество часов | | |
|---------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Место православной культуры в общемировой культуре | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Твое святое имя. Первичное представление об ангельском мире. Именины | 4 | 4 | 0 |
| 3 | Наш храм. Престольный праздник | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Рождество Пресвятой Богородицы | 4 | 4 | 0 |
| 5 | Человек как единство двух миров | 4 | 4 | 0 |
| 6 | Молитва в жизни православного христианина | 4 | 4 | 0 |
| 7 | Понятие об иконе. | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы | 4 | 4 | 0 |
| 9 | Наше святое имя (повторение). Святые угодники Божии. | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Троица. Молитва, икона, Троице-Сергиева Лавра. | 8 | 4 | 4 |
| 11 | Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. | 4 | 4 | 0 |
| 12 | Поминание усопших для православного христианина. Димитриевская родительская суббота. | 4 | 4 | 0 |
| 13 | Спас Нерукотворный – первая икона в христианском мире. История | 4 | 4 | 0 |
| 14 | Понятие о Боге и Его свойствах. | 4 | 4 | 0 |
| 15 | Рождественский пост. Пост в жизни православного человека. | 4 | 4 | 0 |
| 16 | Церковные праздники. Икона праздника Рождества. | 4 | 4 | 0 |
| 17 | Подготовка к Празднику Рождества Христова | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Празднование Рождества Христова | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Обобщение темы «Иконы и храмы России». | 4 | 0 | 4 |

| | | | | |
|----|---|------------|------------|-----------|
| | Прослушивание духовной музыки | | | |
| 20 | Ветхозаветные истории. Сотворение мира. | 8 | 8 | 0 |
| 21 | Узловые моменты жизни Христа. | 8 | 8 | 0 |
| 22 | Первородный грех. Каин и Авель. | 4 | 4 | 0 |
| 23 | Прощение – великий дар Божий. | 4 | 4 | 0 |
| 24 | Великий пост. | 4 | 4 | 0 |
| 25 | Благовещение Пресвятой Богородицы. | 4 | 4 | 0 |
| 26 | Вход Господень в Иерусалим. | 4 | 4 | 0 |
| 27 | Пасха – светлое Христово Воскресение. Смысл Праздника. | 4 | 4 | 0 |
| 28 | Подготовка к Пасхе | 4 | 0 | 4 |
| 29 | Празднование Пасхи Христовой | 4 | 0 | 4 |
| 30 | Апостолы. Четыре евангелиста. | 4 | 4 | 0 |
| 31 | Обобщающее занятие. | 4 | 0 | 4 |
| | Итого | 144 | 104 | 40 |

2 год обучения

| № пп | Разделы | Количество часов | | |
|---------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Место православной культуры в общемировой культуре | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Твое святое имя. Первичное представление об ангельском мире. Именины | 4 | 4 | 0 |
| 3 | Наш храм. Престольный праздник | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Рождество Пресвятой Богородицы | 4 | 4 | 0 |
| 5 | Человек как единство двух миров | 4 | 4 | 0 |
| 6 | Молитва в жизни православного христианина | 4 | 4 | 0 |
| 7 | Понятие об иконе. | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы | 4 | 4 | 0 |
| 9 | Наше святое имя (повторение). Святые угодники Божии. | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Троица. Молитва, икона, Троице-Сергиева Лавра. | 8 | 4 | 4 |
| 11 | Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. | 4 | 4 | 0 |

| | | | | |
|----|--|------------|------------|-----------|
| 12 | Поминование усопших для православного христианина. Димитриевская родительская суббота. | 4 | 4 | 0 |
| 13 | Спас Нерукотворный – первая икона в христианском мире. История | 4 | 4 | 0 |
| 14 | Понятие о Боге и Его свойствах. | 4 | 4 | 0 |
| 15 | Рождественский пост. Пост в жизни православного человека. | 4 | 4 | 0 |
| 16 | Церковные праздники. Икона праздника Рождества. | 4 | 4 | 0 |
| 17 | Подготовка к Празднику Рождества Христова | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Празднование Рождества Христова | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Обобщение темы «Иконы и храмы России». Прослушивание духовной музыки | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Ветхозаветные истории. Сотворение мира. | 8 | 8 | 0 |
| 21 | Узловые моменты жизни Христа. | 8 | 8 | 0 |
| 22 | Первородный грех. Каин и Авель. | 4 | 4 | 0 |
| 23 | Прощение – великий дар Божий. | 4 | 4 | 0 |
| 24 | Великий пост. | 4 | 4 | 0 |
| 25 | Благовещение Пресвятой Богородицы. | 4 | 4 | 0 |
| 26 | Вход Господень в Иерусалим. | 4 | 4 | 0 |
| 27 | Пасха – светлое Христово Воскресение. Смысл Праздника. | 4 | 4 | 0 |
| 28 | Подготовка к Пасхе | 4 | 0 | 4 |
| 29 | Празднование Пасхи Христовой | 4 | 0 | 4 |
| 30 | Апостолы. Четыре евангелиста. | 4 | 4 | 0 |
| 31 | Обобщающее занятие. | 4 | 0 | 4 |
| | Итого | 144 | 104 | 40 |

3 год обучения

| № пп | Разделы | Количество часов | | |
|---------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Место православной культуры в общемировой культуре | 4 | 4 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 2 | Твое святое имя. Первичное представление об ангельском мире. Именины | 4 | 4 | 0 |
| 3 | Наш храм. Престольный праздник | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Рождество Пресвятой Богородицы | 4 | 4 | 0 |
| 5 | Человек как единство двух миров | 4 | 4 | 0 |
| 6 | Молитва в жизни православного христианина | 4 | 4 | 0 |
| 7 | Понятие об иконе. | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы | 4 | 4 | 0 |
| 9 | Наше святое имя (повторение). Святые угодники Божии. | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Троица. Молитва, икона, Троице-Сергиева Лавра. | 8 | 4 | 4 |
| 11 | Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. | 4 | 4 | 0 |
| 12 | Поминование усопших для православного христианина. Димитриевская родительская суббота. | 4 | 4 | 0 |
| 13 | Спас Нерукотворный – первая икона в христианском мире. История | 4 | 4 | 0 |
| 14 | Понятие о Боге и Его свойствах. | 4 | 4 | 0 |
| 15 | Рождественский пост. Пост в жизни православного человека. | 4 | 4 | 0 |
| 16 | Церковные праздники. Икона праздника Рождества. | 4 | 4 | 0 |
| 17 | Подготовка к Празднику Рождества Христова | 4 | 0 | 4 |
| 18 | Празднование Рождества Христова | 4 | 0 | 4 |
| 19 | Обобщение темы «Иконы и храмы России». Прослушивание духовной музыки | 4 | 0 | 4 |
| 20 | Ветхозаветные истории. Сотворение мира. | 8 | 8 | 0 |
| 21 | Узловые моменты жизни Христа. | 8 | 8 | 0 |
| 22 | Первородный грех. Каин и Авель. | 4 | 4 | 0 |
| 23 | Прощение – великий дар Божий. | 4 | 4 | 0 |
| 24 | Великий пост. | 4 | 4 | 0 |

| | | | | |
|----|---|------------|------------|-----------|
| 25 | Благовещение Пресвятой Богородицы. | 4 | 4 | 0 |
| 26 | Вход Господень в Иерусалим. | 4 | 4 | 0 |
| 27 | Пасха – светлое Христово Воскресение. Смысл Праздника. | 4 | 4 | 0 |
| 28 | Подготовка к Пасхе | 4 | 0 | 4 |
| 29 | Празднование Пасхи Христовой | 4 | 0 | 4 |
| 30 | Апостолы. Четыре евангелиста. | 4 | 4 | 0 |
| 31 | Обобщающее занятие. | 4 | 0 | 4 |
| | Итого | 144 | 104 | 40 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема 1: «Место православной культуры в общемировой культуре»

Вера и религия. Общие черты всех религий. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Христианские конфессии: православие, протестантизм, католицизм. География Православия, его влияние на нашу жизнь.

Тема 2: «Твое святое имя. Первичное представление об ангельском мире. Именины»

Занятие-знакомство. Выбор и наречение имен. Традиция празднования именин. крестинный стол. (Для младших школьников можно ввести игровой элемент, когда все дети спрашивают друг друга: «Как твое святое имя?» В ответ каждый правильно называет свое имя.)

Тема 3: «Наш храм. Престольный праздник»

Теоретическое занятие. Что такое храм? Внешний вид православного храма: крест на куполах, купола, их число и значение. Форма храмов: крест, круг, звезда, корабль. Отличие храмов от других сооружений. Внутреннее строение храма: алтарь, средняя часть, притвор. Иконостас. Царские врата. Приделы. Престольный праздник. Храмы нашего города.

Практическое занятие. Экскурсия в наш храм в честь преп. Сергия Радонежского, закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке. Правила поведения в храме.

Тема 4: «Рождество Пресвятой Богородицы»

Праведные Иоаким и Анна, чудесное рождение Пресвятой Богородицы. Ее детство, введение во храм. История праздника, его традиции. Благовещение. Молитва Богородице.

Тема 5: «Человек как единство двух миров»

Мир видимый и невидимый, рукотворный и нерукотворный. Человек как единство двух миров: физического и духовного. Трехсоставность человека: тело, душа и дух как направленность души к Богу.

Тема 6: «Молитва в жизни православного христианина»

Необходимость молитвы. Что значит молиться «духом и истиною». Типы молитв по их содержанию. Молитва Господня как образец христианской молитвы.

Описание силы молитв в житийной литературе. Житие Макария Великого.

Подражание молитвам и их переложение в художественной литературе. А. Пушкин: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», М. Лермонтов: «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...», Ф. Тютчев: «Вот иду я вдоль большой дороги...», А. Вознесенский: «Молитва».

Молитва «Отче наш...».

Тема 7: «Понятие об иконе»

Теоретическое занятие. Что мы называем иконой? Примеры из Ветхого и Нового Заветов, на которых основано иконопочитание. История создания иконы на Руси. Владимирская икона Божией Матери. Первичное чтение иконы.

Практическое занятие. Закрепление знаний об иконе. Рисунок в иконописных тонах.

Тема 8: «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы»

История праздника. Икона «Покрова Пресвятой Богородицы». Анализ иконы.

Тема 9: «Наше святое имя (повторение). Святые угодники Божиим»

Повторение темы 2: человек носит имя какого-либо святого. Кто такие святые люди? Что такое канонизация? Общее количество святых. Молитва всем святым. Пророк Илия. Краткий рассказ о жизни святого каждого воспитанника.

Тема 10: «Троица. Молитва, икона, Троице-Сергиева Лавра»

Теоретическое занятие. Учение о Святой Троице. Изображение Святой Троицы в русской иконографии. Икона – образное мышление в красках и символах. Молитва «Пресвятая Троице».

Практическое занятие. Троице-Сергиева Лавра, церкви и монастыри во имя Святой Троицы. Просмотр фильма.

Тема 11: «Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы»

Иверская икона Божией Матери, ее история. Донская икона Божией Матери, ее история. Почаевская икона Божией Матери, ее история. Казанская икона Божией Матери, ее история. Владимирская икона Божией Матери. Чудотворность икон.

Тема 12: «Поминование усопших для православного христианина. Димитриевская родительская суббота»

О смерти. Как ее понимают православные. Бессмертие человека. Молитва об умерших. Забота об умерших, память о предках, забота о могилах. Поминальные дни православных, установленные церковью. Обычаи и поминальных дней. Димитриевская родительская суббота, ее история.

Тема 13: «Спас Нерукотворный – первая икона в христианском мире. История»

История иконы «Спас Нерукотворный». Язык иконы. Особенности создания икон. Роль икон в храме.

Тема 14: «Понятие о Боге и Его свойствах»

Христианское учение о Боге Отце, о Боге Сыне и о Боге Духе Святом. Свойства Божии (по Катехизису). Образ Спасителя – центр православного учения.

Тема 15: «Рождественский пост. Пост в жизни православного человека»

Заповедь поста. Смысл поста. Евангельское свидетельство о посте Иисуса Христа. Нравственная основа поста. Исключения и послабления, дозволяемые в посте. Влияние поста на духовную жизнь человека: борьба плотского и духовного. Посты, установленные православной Церковью. Особенности и традиции постов. Особенности постного стола. Влияние поста на быт, семейную жизнь людей. Рождественский пост.

Тема 16: «Церковные праздники. Икона праздника Рождества»

Как церковь нас готовит к великим праздникам? Спасительный смысл церковных праздников и постов. Заповедь Божия о почитании Святого дня. Как проводить праздничный день. Пасха Христова. Воскресный день. Праздники в честь Святых Угодников Божиих и многотимых икон. Престольный праздник. День Ангела.

Праздник Рождества Христова, его история, традиции и икона.

Тема 17: «Подготовка к Празднику Рождества Христова».

Тема 18: «Празднование Рождества Христова».

Тема 19: «Обобщение темы «Иконы и храмы России». Прослушивание духовной музыки»

Проведение учебно-исследовательской конференции. Каждый ребенок по заданию учителя готовит небольшой доклад о храме или иконе. Дети расширяют таким образом свой кругозор, учатся отвечать на вопросы, внимательно слушать товарищей.

Тема 20: «Ветхозаветные истории. Сотворение мира»

Библия – «Книга книг». Название книг Ветхого Завета. Сотворение мира и человека. Дни творения. Мир физический и ангельский. Ангелы: их чины и назначения. Ангел хранитель. Творение мира физического. Православное понимание эволюции. Человек – венец творения. Образ Божий в человеке.

Тема 21: «Узловые моменты жизни Христа»

Дванадцатые праздники. Рождество Христово. Праведный Симеон Богоприимец – Сретение Господне. Преображение. Крещение. Иоанн Креститель – Предтеча Господа. Служение Христа. Иконы Рождества, Крещения, Сретения, Преображения Господня.

Тема 22: «Первородный грех. Каин и Авель»

Грехопадение в Мире ангельском и человеческом. Последствия грехопадения. Первоевангелие. «Кожаные ризы». Понятие первородного греха. Что такое грех? Страсти и добродетели. Поиск виновного и самооправдание – «венец греха». Умножение греха. Каин и Авель: братоубийство.

Тема 23: «Прощение – великий дар Божий»

Неделя о блудном сыне. Значение недель перед Великим Постом. Покаяние и очищение. Прощеное воскресенье. Исповедь, подготовка к ней.

Тема 24: «Великий пост»

Повторение темы 14 о постах, их значении. Традиции проведения Великого Поста. Недели Великого Поста.

Тема 25: «Благовещение Пресвятой Богородицы»

Праздник «Благовещения», традиции и история празднования. Жизнь Пресвятой Богородицы, смысл Благовещения. Икона праздника.

Тема 26: «Вход Господень в Иерусалим»

Праздник «Входа Господня в Иерусалим», традиции и история празднования. Крестная Жертва Спасителя, смысл Крестной Жертвы. Крестные страдания Спасителя. Икона праздника.

Тема 27: «Пасха – Светлое Христово Воскресение. Смысл Праздника»

Пасха – «праздников Праздник» и смысл христианской жизни. Воскресение – малая Пасха. Смысл Пасхи.

Тема 28: «Подготовка к Пасхе».

Тема 29: «Празднование Пасхи Христовой».

Тема 30: «Апостолы. Четыре евангелиста»

Святые апостолы. Пятидесятница – рождение церкви. Святой апостол и евангелист Иоанн Богослов. Первоверховные апостолы Петр и Павел. Святой апостол Андрей Первозванный – провозвестник Святой Руси. Евангелисты Марк, Матфей, Лука.

Тема 31: «Обобщающее занятие»

Молебен об окончании учебного года. Обзор по всему пройденному материалу за весь учебный год.

Тема 1: «Место православной культуры в общемировой культуре»

Вера и религия. Общие черты всех религий. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Христианские конфессии: православие, протестантизм, католицизм. География Православия, его влияние на нашу жизнь.

Тема 2: «Твое святое имя. Первичное представление об ангельском мире. Именины»

Занятие-знакомство. Выбор и наречение имен. Традиция празднования именин. крестинный стол. (Для младших школьников можно ввести игровой элемент, когда все дети спрашивают друг друга: «Как твое святое имя?» В ответ каждый правильно называет свое имя.)

Тема 3: «Наш храм. Престольный праздник»

Теоретическое занятие. Что такое храм? Внешний вид православного храма: крест на куполах, купола, их число и значение. Форма храмов: крест, круг, звезда, корабль. Отличие храмов от других сооружений. Внутреннее строение храма: алтарь, средняя часть, притвор. Иконостас. Царские врата. Приделы. Престольный праздник. Храмы нашего города.

Практическое занятие. Экскурсия в наш храм в честь преп. Сергия Радонежского, закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке. Правила поведения в храме.

Тема 4: «Рождество Пресвятой Богородицы»

Праведные Иоаким и Анна, чудесное рождение Пресвятой Богородицы. Ее детство, введение во храм. История праздника, его традиции. Благовещение. Молитва Богородице.

Тема 5: «Человек как единство двух миров»

Мир видимый и невидимый, рукотворный и нерукотворный. Человек как единство двух миров: физического и духовного. Трехсоставность человека: тело, душа и дух как направленность души к Богу.

Тема 6: «Молитва в жизни православного христианина»

Необходимость молитвы. Что значит молиться «духом и истиною». Типы молитв по их содержанию. Молитва Господня как образец христианской молитвы.

Описание силы молитв в житийной литературе. Житие Макария Великого.

Подражание молитвам и их переложение в художественной литературе. А. Пушкин: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», М. Лермонтов: «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...», Ф. Тютчев: «Вот иду я вдоль большой дороги...», А. Вознесенский: «Молитва».

Молитва «Отче наш...».

Тема 7: «Понятие об иконе»

Теоретическое занятие. Что мы называем иконой? Примеры из Ветхого и Нового Заветов, на которых основано иконопочитание. История создания иконы на Руси. Владимирская икона Божией Матери. Первичное чтение иконы.

Практическое занятие. Закрепление знаний об иконе. Рисунок в иконописных тонах.

Тема 8: «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы»

История праздника. Икона «Покрова Пресвятой Богородицы». Анализ иконы.

Тема 9: «Наше святое имя (повторение). Святые угодники Божи»

Повторение темы 2: человек носит имя какого-либо святого. Кто такие святые люди? Что такое канонизация? Общее количество святых. Молитва всем святым. Пророк Илия. Краткий рассказ о жизни святого каждого воспитанника.

Тема 10: «Троица. Молитва, икона, Троице-Сергиева Лавра»

Теоретическое занятие. Учение о Святой Троице. Изображение Святой Троицы в русской иконографии. Икона – образное мышление в красках и символах. Молитва «Пресвятая Троице».

Практическое занятие. Троице-Сергиева Лавра, церкви и монастыри во имя Святой Троицы. Просмотр фильма.

Тема 11: «Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы»

Иверская икона Божией Матери, ее история. Донская икона Божией Матери, ее история. Почаевская икона Божией Матери, ее история. Казанская икона Божией Матери, ее история. Владимирская икона Божией Матери. Чудотворность икон.

Тема 12: «Поминование усопших для православного христианина. Димитриевская родительская суббота»

О смерти. Как ее понимают православные. Бессмертие человека. Молитва об умерших. Забота об умерших, память о предках, забота о могилах. Поминальные дни православных, установленные церковью. Обычаи и поминальных дней. Димитриевская родительская суббота, ее история.

Тема 13: «Спас Нерукотворный – первая икона в христианском мире. История»

История иконы «Спас Нерукотворный». Язык иконы. Особенности создания икон. Роль икон в храме.

Тема 14: «Понятие о Боге и Его свойствах»

Христианское учение о Боге Отце, о Боге Сыне и о Боге Духе Святом. Свойства Божии (по Катехизису). Образ Спасителя – центр православного учения.

Тема 15: «Рождественский пост. Пост в жизни православного человека»

Заповедь поста. Смысл поста. Евангельское свидетельство о посте Иисуса Христа. Нравственная основа поста. Исключения и послабления, дозволяемые в посте. Влияние поста на духовную жизнь человека: борьба плотского и духовного. Посты, установленные православной Церковью. Особенности и традиции постов. Особенности постного стола. Влияние поста на быт, семейную жизнь людей. Рождественский пост.

Тема 16: «Церковные праздники. Икона праздника Рождества»

Как церковь нас готовит к великим праздникам? Спасительный смысл церковных праздников и постов. Заповедь Божия о почитании Святого дня. Как проводить праздничный день. Пасха Христова. Воскресный день. Праздники в честь Святых Угодников Божиих и многочтимых икон. Престольный праздник. День Ангела.

Праздник Рождества Христова, его история, традиции и икона.

Тема 17: «Подготовка к Празднику Рождества Христова».

Тема 18: «Празднование Рождества Христова».

Тема 19: «Обобщение темы «Иконы и храмы России». Прослушивание духовной музыки»

Проведение учебно-исследовательской конференции. Каждый ребенок по заданию учителя готовит небольшой доклад о храме или иконе. Дети расширяют таким образом свой кругозор, учатся отвечать на вопросы, внимательно слушать товарищей.

Тема 20: «Ветхозаветные истории. Сотворение мира»

Библия – «Книга книг». Название книг Ветхого Завета. Сотворение мира и человека. Дни творения. Мир физический и ангельский. Ангелы: их чины и назначения. Ангел хранитель. Творение мира физического. Православное понимание эволюции. Человек – венец творения. Образ Божий в человеке.

Тема 21: «Узловые моменты жизни Христа»

Дванадцатые праздники. Рождество Христово. Праведный Симеон Богоприимец – Сретение Господне. Преображение. Крещение. Иоанн Креститель – Предтеча Господа. Служение Христа. Иконы Рождества, Крещения, Сретения, Преображения Господня.

Тема 22: «Первородный грех. Каин и Авель»

Грехопадение в Мире ангельском и человеческом. Последствия грехопадения. Первоевангелие. «Кожаные ризы». Понятие первородного греха. Что такое грех? Страсти и добродетели. Поиск виновного и самооправдание – «венец греха». Умножение греха. Каин и Авель: братоубийство.

Тема 23: «Прощение – великий дар Божий»

Неделя о блудном сыне. Значение недель перед Великим Постом. Покаяние и очищение. Прощеное воскресенье. Исповедь, подготовка к ней.

Тема 24: «Великий пост»

Повторение темы 14 о постах, их значении. Традиции проведения Великого Поста. Недели Великого Поста.

Тема 25: «Благовещение Пресвятой Богородицы»

Праздник «Благовещения», традиции и история празднования. Жизнь Пресвятой Богородицы, смысл Благовещения. Икона праздника.

Тема 26: «Вход Господень в Иерусалим»

Праздник «Входа Господня в Иерусалим», традиции и история празднования. Крестная Жертва Спасителя, смысл Крестной Жертвы. Крестные страдания Спасителя. Икона праздника.

Тема 27: «Пасха – Светлое Христово Воскресение. Смысл Праздника»

Пасха – «праздников Праздник» и смысл христианской жизни. Воскресение – малая Пасха. Смысл Пасхи.

Тема 28: «Подготовка к Пасхе».

Тема 29: «Празднование Пасхи Христовой».

Тема 30: «Апостолы. Четыре евангелиста»

Святые апостолы. Пятидесятница – рождение церкви. Святой апостол и евангелист Иоанн Богослов. Первоверховные апостолы Петр и Павел. Святой апостол Андрей Первозванный – провозвестник Святой Руси. Евангелисты Марк, Матфей, Лука.

Тема 31: «Обобщающее занятие»

Молебен об окончании учебного года. Обзор по всему пройденному материалу за весь учебный год.

3 год обучения

Тема 1: «Место православной культуры в общемировой культуре»

Вера и религия. Общие черты всех религий. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Христианские конфессии: православие, протестантизм, католицизм. География Православия, его влияние на нашу жизнь.

Тема 2: «Твое святое имя. Первичное представление об ангельском мире. Именины»

Занятие-знакомство. Выбор и наречение имен. Традиция празднования именин. крестинный стол. (Для младших школьников можно ввести игровой элемент, когда все дети спрашивают друг друга: «Как твое святое имя?» В ответ каждый правильно называет свое имя.)

Тема 3: «Наш храм. Престольный праздник»

Теоретическое занятие. Что такое храм? Внешний вид православного храма: крест на куполах, купола, их число и значение. Форма храмов: крест, круг, звезда, корабль. Отличие храмов от других сооружений. Внутреннее строение храма: алтарь, средняя

часть, притвор. Иконостас. Царские врата. Приделы. Престольный праздник. Храмы нашего города.

Практическое занятие. Экскурсия в наш храм в честь преп. Сергия Радонежского, закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке. Правила поведения в храме.

Тема 4: «Рождество Пресвятой Богородицы»

Праведные Иоаким и Анна, чудесное рождение Пресвятой Богородицы. Ее детство, введение во храм. История праздника, его традиции. Благовещение. Молитва Богородице.

Тема 5: «Человек как единство двух миров»

Мир видимый и невидимый, рукотворный и нерукотворный. Человек как единство двух миров: физического и духовного. Трехсоставность человека: тело, душа и дух как направленность души к Богу.

Тема 6: «Молитва в жизни православного христианина»

Необходимость молитвы. Что значит молиться «духом и истиною». Типы молитв по их содержанию. Молитва Господня как образец христианской молитвы.

Описание силы молитв в житийной литературе. Житие Макария Великого.

Подражание молитвам и их переложение в художественной литературе. А. Пушкин: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», М. Лермонтов: «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...», Ф. Тютчев: «Вот иду я вдоль большой дороги...», А. Вознесенский: «Молитва».

Молитва «Отче наш...».

Тема 7: «Понятие об иконе»

Теоретическое занятие. Что мы называем иконой? Примеры из Ветхого и Нового Заветов, на которых основано иконопочитание. История создания иконы на Руси. Владимирская икона Божией Матери. Первичное чтение иконы.

Практическое занятие. Закрепление знаний об иконе. Рисунок в иконописных тонах.

Тема 8: «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы»

История праздника. Икона «Покрова Пресвятой Богородицы». Анализ иконы.

Тема 9: «Наше святое имя (повторение). Святые угодники Божии»

Повторение темы 2: человек носит имя какого-либо святого. Кто такие святые люди? Что такое канонизация? Общее количество святых. Молитва всем святым. Пророк Илия. Краткий рассказ о жизни святого каждого воспитанника.

Тема 10: «Троица. Молитва, икона, Троице-Сергиева Лавра»

Теоретическое занятие. Учение о Святой Троице. Изображение Святой Троицы в русской иконографии. Икона – образное мышление в красках и символах. Молитва «Пресвятая Троице».

Практическое занятие. Троице-Сергиева Лавра, церкви и монастыри во имя Святой Троицы. Просмотр фильма.

Тема 11: «Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы»

Иверская икона Божией Матери, ее история. Донская икона Божией Матери, ее история. Почаевская икона Божией Матери, ее история. Казанская икона Божией Матери, ее история. Владимирская икона Божией Матери. Чудотворность икон.

Тема 12: «Поминовение усопших для православного христианина. Димитриевская родительская суббота»

О смерти. Как ее понимают православные. Бессмертие человека. Молитва об умерших. Забота об умерших, память о предках, забота о могилах. Поминальные дни православных, установленные церковью. Обыча

и поминальных дней. Димитриевская родительская суббота, ее история.

Тема 13: «Спас Нерукотворный – первая икона в христианском мире. История»

История иконы «Спас Нерукотворный». Язык иконы. Особенности создания икон. Роль икон в храме.

Тема 14: «Понятие о Боге и Его свойствах»

Христианское учение о Боге Отце, о Боге Сыне и о Боге Духе Святом. Свойства Божии (по Катехизису). Образ Спасителя – центр православного учения.

Тема 15: «Рождественский пост. Пост в жизни православного человека»

Заповедь поста. Смысл поста. Евангельское свидетельство о посте Иисуса Христа. Нравственная основа поста. Исключения и послабления, дозволяемые в посте. Влияние поста на духовную жизнь человека: борьба плотского и духовного. Посты, установленные православной Церковью. Особенности и традиции постов. Особенности постного стола. Влияние поста на быт, семейную жизнь людей. Рождественский пост.

Тема 16: «Церковные праздники. Икона праздника Рождества»

Как церковь нас готовит к великим праздникам? Спасительный смысл церковных праздников и постов. Заповедь Божия о почитании Святого дня. Как проводить праздничный день. Пасха Христова. Воскресный день. Праздники в честь Святых Угодников Божиих и многочтимых икон. Престольный праздник. День Ангела.

Праздник Рождества Христова, его история, традиции и икона.

Тема 17: «Подготовка к Празднику Рождества Христова».

Тема 18: «Празднование Рождества Христова».

Тема 19: «Обобщение темы «Иконы и храмы России». Прослушивание духовной музыки»

Проведение учебно-исследовательской конференции. Каждый ребенок по заданию учителя готовит небольшой доклад о храме или иконе. Дети расширяют таким образом свой кругозор, учатся отвечать на вопросы, внимательно слушать товарищей.

Тема 20: «Ветхозаветные истории. Сотворение мира»

Библия – «Книга книг». Название книг Ветхого Завета. Сотворение мира и человека. Дни творения. Мир физический и ангельский. Ангелы: их чины и назначения. Ангел хранитель. Творение мира физического. Православное понимание эволюции. Человек – венец творения. Образ Божий в человеке.

Тема 21: «Узловые моменты жизни Христа»

Дванадцатые праздники. Рождество Христово. Праведный Симеон Богоприимец – Сретение Господне. Преображение. Крещение. Иоанн Креститель – Предтеча Господа. Служение Христа. Иконы Рождества, Крещения, Сретения, Преображения Господня.

Тема 22: «Первородный грех. Каин и Авель»

Грехопадение в Мире ангельском и человеческом. Последствия грехопадения. Первоевангелие. «Кожаные ризы». Понятие первородного греха. Что такое грех? Страсти и добродетели. Поиск виновного и самооправдание – «венец греха». Умножение греха. Каин и Авель: братоубийство.

Тема 23: «Прощение – великий дар Божий»

Неделя о блудном сыне. Значение недель перед Великим Постом. Покаяние и очищение. Прощеное воскресенье. Исповедь, подготовка к ней.

Тема 24: «Великий пост»

Повторение темы 14 о постах, их значении. Традиции проведения Великого Поста. Недели Великого Поста.

Тема 25: «Благовещение Пресвятой Богородицы»

Праздник «Благовещения», традиции и история празднования. Жизнь Пресвятой Богородицы, смысл Благовещения. Икона праздника.

Тема 26: «Вход Господень в Иерусалим»

Праздник «Входа Господня в Иерусалим», традиции и история празднования. Крестная Жертва Спасителя, смысл Крестной Жертвы. Крестные страдания Спасителя. Икона праздника.

Тема 27: «Пасха – Светлое Христово Воскресение. Смысл Праздника»

Пасха – «праздников Праздник» и смысл христианской жизни. Воскресение – малая Пасха. Смысл Пасхи.

Тема 28: «Подготовка к Пасхе».

Тема 29: «Празднование Пасхи Христовой».

Тема 30: «Апостолы. Четыре евангелиста»

Святые апостолы. Пятидесятница – рождение церкви. Святой апостол и евангелист Иоанн Богослов. Первоверховные апостолы Петр и Павел. Святой апостол Андрей Первозванный – провозвестник Святой Руси. Евангелисты Марк, Матфей, Лука.

Тема 31: «Обобщающее занятие»

Молебен об окончании учебного года. Обзор по всему пройденному материалу за весь учебный год.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы проведения занятий

Формы занятий, проводимых по той или иной теме, могут быть самыми разнообразными. Например, для реализации данной программы могут использоваться следующие формы:

1. лекция (проблемная, информационная);
2. комбинированный урок (лекция и диалог, лекция и анализ текста, диалог и рисование и т.д.);
3. анализ текста;
4. творческие письменные работы;
5. рисунки;
6. групповая и индивидуальная работа;
7. диалог (беседа);
8. экскурсии (в храмы, музеи и т.д.);
9. паломнические поездки по святым местам;
10. реферат и т.д.

Тема каждого занятия раскрывается через его различные элементы.

Систематический примерный перечень элементов занятия:

1. молитва перед началом занятия и после окончания урока;
2. чтение и разучивание молитв и церковных песнопений;
3. чтение и слушание Евангелия и других книг Священного Писания;
4. чтение и слушание жизнеописаний Святых (или фрагментов житийных текстов);
5. рассказы о православных святынях (иконах, храмах и т.д.);
6. рассказы и беседы о Богослужении Православной Церкви;
7. рассказы и беседы о церковных праздниках, церковно-исторических событиях;

8. душеполезные рассказы из святоотеческих книг (христианское нравоучение);
9. рассказы и беседы о православных традициях и родной культуре;
10. практические занятия (рисование, игра, экскурсии);
11. выражение личного отношения к изучаемой теме преподавателя и учащихся.

Отдельно взятое занятие не обязательно будет содержать все эти элементы. Но их максимальное использование позволяет сделать занятие содержательным и интересным.

Кроме того, для проведения занятий привлекается широкий иллюстративный материал, музыкальные записи, книги духовного содержания, исторические и духовные фильмы.

Содержание обучения определяется исходя из возрастных особенностей учащихся, их мотивацией.

Так для детей младшей группы основными элементами занятия являются игра, беседа, рисование с большим привлечением наглядного материала (слайды, иконы, видеофильмы и аудиозаписи). Как известно, в этом возрасте основным видом деятельности, который проявляется также и в постижении окружающего мира, является игра, именно поэтому перед преподавателем стоит достаточно сложная проблема – раскрыть ту или иную тему, играя, но, не сводя ее на сказочный, мифологический, т. е. несуществующий лад. И именно поэтому используемый наглядный материал, кроме своего прямого назначения – привлечь внимание детей – выполняет и другую, более важную, роль – показать ребенку, что все то, что рассказывается, некогда существовало и имеет под собой реальную основу. Самым популярным на занятиях этой группы является бинарный урок, то есть занятие по Основам Православной Культуры комбинируется с уроком рисования, на котором ребята могут закрепить полученные знания. Исподволь, незаметно учитель направляет внимание ребят на проблему урока, форсируя познавательный интерес.

Старшие дошкольники и младшие школьники уже способны внимательно слушать преподавателя, поэтому их занятия в основном проходят в форме лекций. Главная особенность этой возрастной группы – стремление к подражанию, к максимально полному проживанию событий. Именно поэтому основной упор в преподавании делается на историчность тех или иных событий, лиц; испытывается острая необходимость в показе героических образцов для подражания. И главная задача для преподавателей «зажечь» ребят подвигом святости, привить такую меру благоговения, которая не иссякает с годами.

Учащиеся получают уже качественно новые знания. Этот возраст характеризуется усвоением понятий, решения задач. У детей появляется желание не только проживать

церковное событие, но и понимать его более полно, т. е. устанавливать множественные причинно-следственные связи. Мотивом учебной деятельности выступает стремление применить полученные знания на практике. Ребята данной возрастной группы больше всех остальных любят обсуждать сюжеты Священного Писания, Жизни Святых, они легче пропускает все через жизненный опыт родителей, знакомых. Их занятия более интеллектуально нагружены, учащиеся, опираясь на полученные ранее знания, открывают для себя глубину Православия, для них предметы преподаются с догматическим уклоном: преподаватель, не иссушая заучиванием догматических определений чистого родника детской веры, ведет диалог, уже более серьезный и вдумчивый, приучая и самих детей вдумываться в процесс льющейся богословской мысли.

Естественно на той мотивации, что свойственна каждой группе, успокаиваться нельзя. Серьезность тем, обращение к Слову Божию постепенно меняют мотивацию учебы: от мотивов ответственности перед своими близкими переходят к мотивам познавательным, от теоретического интереса – к мотиву постижения в себе Образа и Подобия Божия, к самопознанию, стремлению жить в соответствии с заповедями Господними.

4.2. Особенности воспитательной работы.

Главная задача педагога на занятиях по основам православной культуры – это создать условия для духовно-нравственного воспитания личности. Это задача непростая, но неторопливая последовательность, системность и разнообразие приемов, постоянный акцент на собеседовании, на диалоге создают благоприятную почву для воспитательного процесса. Также можно выделить следующие особенности воспитательной работы:

- каждый момент урока должен иметь воспитательное значение;
- привлечение на занятии, прежде всего средств чувственно-эмоционального постижения материала;
- творческие задания;
- создание особой атмосферы доверительности, открытости на уроке;
- присутствие эстетического фактора – духовной поэзии, духовной музыки и прозы;
- педагог должен соединять образование с воспитанием, поэтому на занятии он должен воздействовать на учащихся своей личностью, вкладывать душу в преподавание.

Вообще процесс воспитания – явление непрерывное на занятиях данного курса, поэтому все средства, которыми пользуется педагог на уроке, подчиняются одной цели – становление, формирование каких-то качеств православного человека, осуществление его как гражданина Православной России.

4.3. Здоровье сберегающие технологии

Условия современной жизни таковы, что сейчас важно заботиться об укреплении именно духовного здоровья детей. И лучше всего с этой задачей может справиться курс Основ Православной Культуры, который и призван помочь ребятам найти свое место в жизни.

Укрепление духовного здоровья детей на уроках Основ Православной культуры происходит через:

- формирование духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия);
- воспитание трудолюбия, духовной культуры, патриотизма, национального самосознания, толерантности;
- формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения к тому, что в современном обществе является пагубными привычками (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и влиянию деструктивных религиозных культов и организаций;
- воспитание гуманистических ориентиров поведения, исключая жестокость, насилие над личностью;
- воспитание потребности в самосовершенствовании и развитии духовных способностей человека;
- формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром, с людьми;
- формирование у учащихся знаний о здоровой семье, роли родителей в воспитании здоровых детей, что, безусловно, направлено на создание ими в будущем полноценной крепкой семьи;
- улучшение нервно-психического состояния детей: повышение чувства уверенности и оптимизма, эмоциональной уравновешенности, снижение уровня тревожности;
- формирование позитивного радостного восприятия себя, окружающих людей и окружающего мира;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- формирование социального здоровья: знания своего места в обществе, коллективе, знать правила и нормы общения.

Таким образом, программа курса разносторонне воспитывает православную Личность. Преподаватель не просто наполняет ребенка знаниями, но, во-первых, учит применять их в обыденной жизни; и, во-вторых, способствует, по сути, формированию гармонично развитой личности, которая будет в будущем хорошим семьянином, отцом

(матерью), другом, в глубоком смысле слова «ближним», гражданином земного и небесного Отечества.

4.4. Организация работы на уроке включает в себя:

- посадку учащихся за рабочие столы соответствующие их росту;
- достаточную освещенность помещения согласно требованиям СанПиН;
- посадка воспитанников на занятиях с учетом их индивидуальных особенностей:
 - a. учащимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за первыми и вторыми столами;
 - b. учащимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к окну за первыми столами;
 - c. учащимся с ревматическими заболеваниями, склонными к частым ангинам и острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места отводятся дальше от окон.
- все используемые в кабинете демонстрационные электрические приборы должны быть исправны и иметь заземление или зануление;
- стекла окон в кабинете должны очищаться от пыли и грязи, а также очистка светильников должна производиться не реже двух раз в год;
- при открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками.

4.5. Внеклассная работа

Примерный план работы по сохранению и укреплению здоровья детей

| № | Содержание | Дата проведения |
|---|--|------------------|
| 1 | Проведение инструктажа по технике безопасности | Сентябрь, январь |
| 2 | Проведение бесед, способствующих формированию гуманистических ориентиров поведения, созданию позитивной атмосфере в детском коллективе | Каждое занятие |
| 3 | Организация паломнических поездок, способствующих укреплению физического и духовного здоровья | Июль-август |
| 4 | Проведение с учащимися семинаров, формирующих социально, психологически и духовно развитую личность (сюда входят: профилактические беседы о вреде табакокурения, игромании, наркомании; разъяснение понятия брака, института семьи и т.д.) | Раз в год |
| 5 | Организация встреч со священниками, психологами | Октябрь, апрель |

4.6. Техника безопасности

- учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха;
- о каждом несчастном случае пострадавший или очевидец должен сообщить учителю;
- во избежание падения из окна, а также ранения стеклом, не вставать на подоконник;
- при плохом самочувствии сообщить об этом учителю;
- не подходить к электрооборудованию без присмотра учителя;
- при обнаружении незнакомого предмета учащиеся должны сообщить учителю;
- учащиеся должны знать и соблюдать правила личной гигиены

4.7. Материально-техническое обеспечение

Кадровое. Занятия должен вести культурный и квалифицированный педагог. В первую очередь, он должен быть глубоко верующим. Также от него требуется умение создать особую эмоционально-психологическую атмосферу доверительности на уроке, внутренней потребности в совершенствовании, желание использовать в работе различные методы духовного воздействия на учеников, желательна наличие опыта работы с детьми.

Техническое. Занятия должны проводиться в хорошо освещенном, теплом помещении, в котором желательна наличие:

- видеопроектора;
- компьютера;
- доски;
- видео-DVD проигрывателя;
- аудио-, видео-, библиотеки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проверки уровня усвоения знаний на занятиях, необходимо проводить диагностику. Весь процесс обучения основан на интересе и активном участии учащихся, это является главным условием достижения поставленных целей. Поэтому способы проверки знаний также должны быть радостными для детей. Их можно проводить следующим образом: в форме викторин, работы по группам, игр-путешествий, обсуждения нравственной проблемы на обобщающем занятии, открытых уроков, паломнических поездок. Для подведения итогов также можно организовать какие-либо учебно-исследовательские конференции, которые будут интересны и самим учащимся, и гостям. Такие обобщающие занятия должны завершать каждый раздел для полного закрепления знаний детей и выявления недопонятых моментов. Кроме того, в конце курса обучения проводится итоговое обобщающее занятие, но оно также проводится в нетрадиционной форме (игра-путешествие, учебно-исследовательская конференция и т.

д.). Как на всех обобщающих занятиях, так и на итоговом, могут присутствовать помимо самих учащихся их родители, педагоги и все желающие.

На занятиях по Основам Православной Культуры педагог не ставит оценку учащемуся, по какой бы то ни было системе так, как это происходит в общеобразовательной школе. Дело в том, что обучение и воспитание на занятиях данного курса соединены воедино, поэтому трудно выделить те критерии, по которым должно происходить оценивание. Несмотря на это педагог должен отмечать каждого ребенка, благодарить его за помощь на уроке и сообщать его достижения, свои пожелания или замечания, не ругая ученика, а мягко поправляя, так, чтобы он чувствовал доброжелательную теплую атмосферу. Тем не менее, на экзамене оценка ставится, но она не должна вызывать протеста: только «хорошо» или «отлично», реже «удовлетворительно». Критериями в этом случае служат: старание ученика, его работа в течение всего времени обучения, а также, несомненно, знания.

Помимо проведения обобщающих занятий в конце каждой темы педагог должен проводить диагностику проверки усвоения знаний на каждом уроке. Для этого можно использовать различные формы, такие, как:

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование и т.д.

Эти формы могут применяться и на обобщающих или итоговых занятиях, а также для проведения других диагностических исследований, которые также являются важным элементом организации учебного процесса. К таким исследованиям, помимо проверки уровня усвоения знаний, относятся:

- социологическое диагностическое исследование (определение семейных проблем, общей атмосферы в коллективе, положения в нем каждого ученика и т.д.);
- психологическое диагностическое исследование для определения и укрепления психических и психологических процессов каждого ученика. Оно должно проводиться совместно с психологом.
- диагностики интересов воспитанников объединения и их мотивации, также являются одними из важнейших компонентов исследования.

Исследования должны проводиться регулярно для выявления каких-то возможных проблем в преподавании, коррекции образовательного процесса и для адаптации программы к каждой конкретной группе. Ориентировочный план проведения диагностик представлен в следующей таблице.

| диагностика | 1 год обучения |
|---|-----------------------------|
| Знания, умения, навыки | октябрь, декабрь, март, май |
| социологическая | сентябрь |
| психологическая | апрель |
| интересов | декабрь |
| мотивации | сентябрь, май |
| Выставки рисунков и литературных работ | апрель |

Результаты диагностических исследований влияют на корректировку методов обучения, подвижку в изучении текущего материала, на организацию воспитательной работы и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 Список рекомендуемой литературы для воспитанников.

1. Артемий свящ. Владимиров. Учебник жизни. М., 2010
2. Асмус В. Православие: Учебное пособие по истории религии. Волгоград, 2011
3. Бахметьева А. И. История церкви для детей.
4. Библия для детей.
5. Игумнов Платон Архиеп. Монашество. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. Сб. ст. М., 2012
6. Муравьев А. Н. Путешествие по святым местам русским. М., 2010.
7. Оптинские старцы. М., 2013.
8. Осипов А. И. Основное богословие. М., 2012.
9. Островский К. Жития святых в кратком изложении для детей (по святителю Димитрию Ростовскому): по месяцам. М., 2013.
10. Посалянин Е. Идеалы христианской жизни. СПб., 2013.
11. Православные святые. СПб., 2010.
12. Рукова С. А. Ветхозаветная история для детей. М., 2012.
13. Спасский Сергей архиеп. О святой православной вере. СПб., 2013.
14. Сурова Л. В. Православная школа сегодня: Книга для учащихся и учащихся. Владимир, 2010.
15. Тальберг Н. История русской церкви. 2011.
16. Философия русского религиозного искусства. М., 2013.
17. Царевский А. А. Значение Православия в жизни и исторической судьбе России. М., 2011.
18. Чиганов Л. М. (митр. Серафим). Что служит основанием каждой науки? М., 2011.

19. Чупахина Н. Л. Духовно-нравственный мир Библии. Орел, 2010.

6.2 Список используемой литературы

1. Газеты и сборники газет “Воскресная школа”.
2. Диакон Андрей Кураев. Школьное богословие. М., 2010.
3. Жития святых (в 6-ти книгах). М., 2012.
4. Законоучитель: Сборник материалов в помощь преподавателю. Вып.1. (Из истории преподавания Закона Божия в России). - М., 2011.
5. Культурология и религиоведение в школе. - Диакон Андрей Кураев. Детская психология и религиозность; д.ф.н. Шохин В.К. Изучение религии в школе и миссионерская деятельность. М., 2010.
6. Опыты православной педагогики. Литературная учеба. Кн.5. - М., 2010.
7. О религиозном воспитании детей. (Беседы святого Иоанна Златоуста и священномученика Владимира, митрополита Киевского и Галицкого). - М., 2011.
8. О семье и воспитании: В 2-х т. - СПб., 2011.
9. Рукова С. А. Ветхозаветная история для детей. М., 2012.
10. С.Слободского прот. Закон Божий, СПб. 2011
11. Сурова Л. В. Православная школа сегодня: Книга для учащихся и учащихся. Владимир, М., 2010.

Примерный перечень предлагаемых тем и используемых дидактических материалов

1. анализ текстов Библии, молитвослова, художественной и исторической литературы

- тропарь и кондак празднику Рождества Пресвятой Богородицы
- А. Пушкин: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», М. Лермонтов: «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...», Ф. Тютчев: «Вот иду я вдоль большой дороги...», А. Вознесенский: «Молитва»
- Молитва «Отче наш...»
- Молитва всем святым
- Молитва «Пресвятая Троице»
- Тропарь и кондак Рождества Христова
- Тропарь и кондак Благовещения
- Тропарь Пасхи

2. темы рисунков

- «Наш храм»
- Рисунок в иконописных тонах
- Рисунок Рождественской открытки
- Рисунок окружающего мира, по дням творения

3. темы рефератов

- реферат о каком-либо храме или иконе по выбору учащихся (примерные темы: «Державная икона Божией Матери», «Тихвинская икона», «Икона «Утоли моя печали»») и др.

4. музыкальные записи

- «Сокровенный путь»: кондак Рождества Христова, «Ангел вопияше», «Честнейшую»

5. книги духовного содержания

- Священное Писание Ветхого и Нового Завета, синодальный перевод. М., 1999

6. фильмы

- «Троице-Сергиева Лавра»

7. иллюстративный материал

- Иллюстрации храмов

- Владимирская икона Божией Матери
- Икона Покрова Пресвятой Богородицы
- Икона Святой Троицы А. Рублева
- Казанская икона Божией Матери, Донская икона Божией Матери, Почаевская икона Божией Матери, Иверская икона Божией Матери
- Икона «Спас Нерукотворный»
- Икона «Рождество Христово»
- Иконы «Сретенья Господня», «Крещения», «Преображения»
- Икона Благовещения
- Икона «Вход Господень в Иерусалим»
- Икона Пасхи