

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 3 от 29 мая 2023г.

Директор МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара


/О.В. Горшкова/

Приказ от 29 мая 2023г. № 167-од

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МУЖЕСТВО»**

Направленность: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *базовый*

Возраст обучающихся: *10-17 лет*

Срок реализации: *3 года*

Разработчик программы:
Гайтанов Вячеслав Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Самара, 2023.

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность нашего общества. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо, поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к родине.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение кадетского образования.

В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего отечества.

Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению отечеству на гражданском и военном поприще.

Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Привлекает перспектива качественной подготовки детей к поступлению и обучению в вузах министерства обороны, других силовых ведомств, а среди них, в первую очередь, подведомственных МЧС. И это не случайный выбор. Детям нравятся спасатели – люди мужественные и умелые, готовые шагнуть в огонь пожара и броситься в ледяную воду, подняться в заснеженные горы и отправиться далеко в тайгу, туда, где кто-то нуждается в помощи. Ребята стремятся приобрести такие же качества и получить соответствующие знания. Данная программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания детей и направлена на дальнейшее формирование у них патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства нашего общества. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию дополнительного образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

Объединение кадетов является тем механизмом, который создает особую атмосферу братства, содружества, взаимопомощи, что способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

1.2. Нормативно - правовая документация, использованная при написании программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

1.3. Актуальность программы, новизна и педагогическая целесообразность

Программа определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современного образования. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов позволяют определить образ обучающегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

1.4. Цель и задачи программы

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель программы: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачи программы:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры обучающегося, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

1.5. Основные принципы организации обучения по программе

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих **принципов:**

- гуманистических начал, многообразия и вариатности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач военно-патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи.

Военно-патриотическое воспитание, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием практически все категории молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Среди *основополагающих принципов* военно-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества

1.6. Основные направления реализации программы

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает: изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства.

Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Военно-патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Психологическое – формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей различных категорий личного состава, каждой личности, индивидуально-воспитательная работа в процессе профессионального отбора и на основе его результатов.

Воспитание на воинских традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются: верность военной присяге, Боевому Знамени и Военно-Морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Воспитание на традициях включает: активное использование героических достижений, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и славы воинов; приобщение ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий в Афганистане, «горячих точках» России к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских

формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным Силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания.

1.7. Особенности реализации образовательной программы

1-ый год обучения:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь обучающимся приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

2-ой год обучения:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающегося, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

3-ий год обучения:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление обучающихся, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

1.8. Основные ценности, формирующиеся в процессе реализации программы

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

1. гражданственность;
2. общенациональность в государственном масштабе;
3. приоритет общественно-государственных интересов над личными;
4. лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
5. патриотизм, преданность своему Отечеству;
6. преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
7. самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;

8. гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
9. социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Система этих и других ценностей является важным фактором создания современных войск и сил, характеризующихся высоким морально-психологическим состоянием, боевой выучкой, мобильностью, готовностью к выполнению сложных и ответственных задач по защите Отечества в условиях реформирования российского общества и может быть условно разделена на три сферы:

Общественно-государственную – защита социально-экономических, духовных, геополитических и других интересов россиян, их свободы и независимости, а также суверенитета и целостности страны, уважение к власти, понимание необходимости и правомерности преобразований, осуществляемых высшим руководством.

Патриотическую – любовь к Родине, своему народу, национальное самосознание, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к достойному служению Отечеству.

Военно-профессиональную – добросовестное отношение к военной службе, стремление к образцовому выполнению функциональных обязанностей, высокий уровень овладения воинской специальностью, честность, коллективизм и взаимовыручка, сохранение и развитие лучших воинских традиций, уважение к старшим, достоинство и соблюдение требований воинского этикета.

Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяются патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, которые являются стержнем содержания военно-патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству. Патриотизм представляет собой фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

К числу ценностей, на которых основывается военная и иные виды государственной службы в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, относятся:

гражданский долг – постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;

воинский долг – система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны, изложенная в Конституции РФ, российских законах, Военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;

профессионализм – степень овладения различными категориями личного состава Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи.

Введение в содержание военно-патриотического воспитания этих и других ценностей – отражение объективных сторон общественного менталитета и российской государственности. Без таких ценностей и соответствующего теоретического и организационного обеспечения система военно-патриотического воспитания будет по-прежнему оставаться непрочной конструкцией, оторванной от важнейших функций государства, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов и от

общественных приоритетов.

1.9. Возраст детей и срок реализации программы

Программа рассчитана на обучение и воспитание обучающихся от **10 до 17 лет**. Время реализации программы – 3 года. Количество обучающихся в объединении определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

В объединение принимаются несовершеннолетние граждане, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться. Наполняемость не менее 15 чел.

1.10. Ожидаемый результат

В ходе реализации Программы, её целей и задач, формируется:

Личность обучающегося

1. Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
2. Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;
3. Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;
4. Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому;
5. Физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни.

Высокая духовность

1. творческое восприятие окружающей действительности;
2. развитые чувства восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.

Гражданская позиция

1. понимание ценностей культуры;
2. наличие личной системы ценностей, в том числе норм и правил общения, принципов толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.
3. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Патриотическое сознание

1. любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям кадетского корпуса, его истории.
2. активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества;
3. поиск нестандартных решений;
4. потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях;
5. умение оценивать обстановку;
6. осознание и видение своих достоинств и недостатков.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

| №№ | Раздел программы | Количество часов | Формы контроля |
|---------------|-------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | История Отечества | 46 | Опрос |
| 2 | Основы общей культуры | 14 | Опрос |
| 3 | Психологическое сопровождение | 12 | Опрос |
| 4 | Физическая подготовка | 8 | Практический показ |
| 5 | Строевая подготовка | 24 | Практический показ |
| 6 | Огневая подготовка | 40 | Практический показ |
| ИТОГО: | | 144 | |

2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

| №№ | Раздел программы | Количество часов | Формы контроля |
|---------------|-------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | История Отечества | 46 | Опрос |
| 2 | Основы общей культуры | 24 | Опрос |
| 3 | Психологическое сопровождение | 12 | Опрос |
| 4 | Уставы | 30 | Опрос |
| 5 | Строевая подготовка | 46 | Практический показ |
| 6 | Огневая подготовка | 58 | Практический показ |
| ИТОГО: | | 216 | |

2.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения

| №№ | Раздел программы | Количество часов | Формы контроля |
|---------------|-------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | История Отечества | 34 | Опрос |
| 2 | Основы общей культуры | 10 | Опрос |
| 3 | Психологическое сопровождение | 10 | Опрос |
| 4 | Уставы | 58 | Опрос |
| 5 | Строевая подготовка | 44 | Практический показ |
| 6 | Огневая подготовка | 60 | Практический показ |
| ИТОГО: | | 216 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы 1-го года обучения

Раздел: «История Отечества»

Тема 1. Введение. Русская земля – Отечество героев.

Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России»

Тема 2. Великая Отечественная война 1941 – 1945.

Тема 3. День снятия блокады Ленинграда (1944 год).

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Дети в блокадном Ленинграде.

Тема 4. Сталинградская битва (1943 год).

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр документального фильма..

Тема 5. День победы русских полков в Куликовской битве (1380 год)

Татаро-монгольское иго. 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве..

Тема 6. Взятие Измаила.

Русско-турецкая война 1787-1791 гг. 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год).

Тема 7. Бородинское сражение 1812 года.

Отечественная война 1812 г. 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год)

Тема 8. Битва под Москвой (1941 год)

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Начало, ход, исход сражения. Значение.

Тема 9. Курская битва (1943 год).

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Танковое сражение. Просмотр документального фильма.

Тема 10. День защитника Отечества.

23 февраля – День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) – День защитников Отечества.

Тема 11. Битва на Чудском озере (1242).

Положение северо-западной Руси в начале XII в. Новгородский князь Александр Ярославович День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Тема 12. Победа русского флота над шведами у мыса Гангут. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год). Русско-турецкая война 1787-1791гг. Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

Тема 13. День победы русской эскадры у мыса Синоп.

Крымская война 1853 года. 1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).

Тема 14. День проведения военного парада на Красной площади.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год).

Тема 15. Воспитание в кадетских корпусах.

Правила поведения в кадетских корпусах. Система поощрения и наказания кадет.

Тема 16. Образование в кадетских корпусах дореволюционного периода.

Спектр основных и дополнительных общеобразовательных дисциплин в кадетских корпусах.

Тема 17. Быт и нравы в кадетских корпусах дореволюционного периода.

Отношения внутри кадетского коллектива. Отношения с офицерами-воспитателями.

Тема 18. Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести российского кадета.

Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести Самарского кадетского корпуса.

Виды форм в кадетском корпусе.

Суворовские и Нахимовские военные училища в современной России.

Тема 19. Современные кадетские корпуса в России.

Быт и жизнь кадет в корпусах. Методы обучения в кадетских корпусах.

Тема 20. Русско – японская война.

Причины побудившие данную войну.

Тема 21. Современная российская армия.

Виды войск, сил и средств в армии РФ. Модернизация техники и вооружения на современном этапе

Тема 22. Наш край в годы войны.

Эвакуация основных заводов производителей вооружения и техники. Развитие Куйбышевской области в условиях военного времени.

Раздел: «Основы общей культуры»

Тема 1. Как быть хорошим человеком?

Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки. Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке. Каким человеком быть нельзя? Что такое равнодушие? Главное не кем быть, а каким быть!

Тема 2. Нравственные отношения человека

Что значит уважать людей? Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Нравственная оценка. Человек среди людей.

Тема 3. Я и мои близкие

Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Моя семья. Практикум: герб моей семьи. Профессии нашей семьи. Семейные праздники и традиции. Дворянское воспитание в России. Хороший тон в семье. Правила поведения в семье. Порядок в доме. Домашняя одежда. Наши четвероногие друзья.

Тема 4. Правила поведения. Этикет общения

Этикет. Введение. Хорошие манеры. Правила культуры общения (вводное занятие). Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство. Экология речи. Мимика и жесты.

Тема 5. Другие и я

Может ли человек прожить один? Как вести себя с другими людьми? Как быть предупредительным? Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Добрососедство. Соседи по комнате. Тактичность и деликатность.

Тема 6. Введение в эстетику

В чем секрет красоты? Виды искусства – единая семья. Внутренний мир человека в художественно-образной форме. Трагические образы в искусстве. Комические художественные образы. Синтез искусств в храме. Правила этикета в храме.

Раздел: «Психологическое сопровождение»

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с наукой психологией.

Тема 2. Психология общения.

Темперамент, характер. Потребности, мотивы, действия. Внимание, память, мышление. Искусство общения и взаимопонимания. Дружба.

Тема 3. Агрессия и ее роль в развитии человека

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

Тема 4. Итоговое занятие.

Раздел: «Огневая подготовка»

Тема 1. Роль и значение стрелковой подготовки.

Тема 2. Правила безопасности обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема 3. Материально-техническая часть автомата Калашникова. Материально-техническая часть ручных гранат. Стрелковые приборы и прицельные приспособления.

Разборка и сборка стрелкового оружия. Хранение, чистка, смазка и подготовка стрелкового оружия к занятиям и стрельбам.

Тема 4. Психологическая подготовка к стрельбе. Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Стрельба лежа. Стрельба стоя.

Раздел: «Физическая подготовка»

Тема 1. Спортивные игры

Футбол. Баскетбол. Техника передвижений, остановок, поворотов стоек. Удары по мячу и остановки мяча.

Тема 2. Легкая атлетика.

Развитие спортивно-силовых способностей и выносливости. Техника прыжков в длину. Техника бега на длинные и короткие дистанции.

Тема 3. Гимнастика.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей. Обеспечения техники безопасности при занятии различными видами гимнастики. Основные виды травм при не соблюдении её.

Тема 4. Военно-спортивные виды соревнований.

Правила и техника преодоления полосы препятствий. Меры техники безопасности при выполнении данного упражнения. Методика и нормативы выполнения марш-броска

Раздел: «Строевая подготовка»

Тема 1. Общие положения.

Строй и управление ими. Обязанности кадетов перед построением и в строю.

Тема 2. Строевая стойка. Повороты на месте.

Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Тема 3. Строевой шаг. Повороты в движении.

Движение шагом, движение боком. Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ».

Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего)

Тема 5. Строевые приемы с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень – ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить».

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям. Выполнение приемов в целом. Тренировка выполнения приемов с оружием.

«Автомат на – ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ».

Порядок выполнения «Автомат на – ГРУДЬ» в три приема; в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема; в положения «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема. Тренировка выполнения приемов.

Тема 6. Строевая слаженность подразделений.

Прохождение подразделением торжественным маршем.

3.2. Содержание программы 2-го года обучения

Раздел: «История Отечества»

Тема 1. Введение. Русская земля – Отечество героев.

Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России»

Тема 2. Великая Отечественная война 1941 – 1945.

Тема 3. День снятия блокады Ленинграда (1944 год).

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Дети в блокадном Ленинграде.

Тема 4. Сталинградская битва (1943 год).

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр документального фильма..

Тема 5. День победы русских полков в Куликовской битве (1380 год)

Татаро-монгольское иго. 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве..

Тема 6. Взятие Измаила.

Русско-турецкая война 1787-1791 гг. 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год).

Тема 7. Бородинское сражение 1812 года.

Отечественная война 1812 г. 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год)

Тема 8. Битва под Москвой (1941 год)

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Начало, ход, исход сражения. Значение.

Тема 9. Курская битва (1943 год).

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Танковое сражение. Просмотр документального фильма.

Тема 10. День защитника Отечества.

23 февраля – День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) – День защитников Отечества.

Тема 11. Битва на Чудском озере (1242).

Положение северо-западной Руси в начале XII в. Новгородский князь Александр Ярославович День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Тема 12. Победа русского флота над шведами у мыса Гангут. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год). Русско-турецкая война 1787-1791гг. Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

Тема 13. День победы русской эскадры у мыса Синоп.

Крымская война 1853 года. 1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).

Тема 14. День проведения военного парада на Красной площади.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год).

Тема 15. Воспитание в кадетских корпусах.

Правила поведения в кадетских корпусах. Система поощрения и наказания кадет.

Тема 16. Образование в кадетских корпусах дореволюционного периода.

Спектр основных и дополнительных общеобразовательных дисциплин в кадетских корпусах.

Тема 17. Быт и нравы в кадетских корпусах дореволюционного периода.

Отношения внутри кадетского коллектива. Отношения с офицерами-воспитателями.

Тема 18. Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести российского кадета.

Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести Самарского кадетского корпуса.

Виды форм в кадетском корпусе.

Суворовские и Нахимовские военные училища в современной России.

Раздел: «Основы общей культуры»

Тема 1. Как быть хорошим человеком?

Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки. Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке. Каким человеком быть нельзя? Что такое равнодушие? Главное не кем быть, а каким быть!

Тема 2. Нравственные отношения человека

Что значит уважать людей? Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Нравственная оценка. Человек среди людей.

Тема 3. Я и мои близкие

Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Моя семья. Практикум: герб моей семьи. Профессии нашей семьи. Семейные праздники и традиции. Дворянское воспитание в России. Хороший тон в семье. Правила поведения в семье. Порядок в доме. Домашняя одежда. Наши четвероногие друзья.

Тема 4. Правила поведения. Этикет общения

Этикет. Введение. Хорошие манеры. Правила культуры общения (вводное занятие). Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство. Экология речи. Мимика и жесты.

Тема 5. Другие и я

Может ли человек прожить один? Как вести себя с другими людьми? Как быть предупредительным? Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Добрососедство. Соседи по комнате. Тактичность и деликатность.

Тема 6. Введение в эстетику

В чем секрет красоты? Виды искусства – единая семья. Внутренний мир человека в художественно-образной форме. Трагические образы в искусстве. Комические художественные образы. Синтез искусств в храме. Правила этикета в храме.

Раздел: «Психологическое сопровождение»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с наукой психологией..

Тема 2. Психология общения.

Темперамент, характер. Потребности, мотивы, действия. Внимание, память, мышление. Искусство общения и взаимопонимания. Дружба.

Тема 3. Агрессия и ее роль в развитии человека

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

Тема 4. Итоговое занятие.

Раздел: «Огневая подготовка»

Тема 1. Роль и значение стрелковой подготовки.

Тема 2. Правила безопасности обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема 3. Материально-техническая часть автомата Калашникова. Материально-техническая часть ручных гранат. Стрелковые приборы и прицельные приспособления. Разборка и сборка стрелкового оружия. Хранение, чистка, смазка и подготовка стрелкового оружия к занятиям и стрельбам.

Тема 4. Команды, подаваемые на огневом рубеже. Психологическая подготовка к стрельбе. Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Стрельба лежа. Стрельба стоя.

Раздел: «Уставы»

Тема 1. Военские уставы – закон жизни военнослужащих.

Уставы ВС РФ – законодательная основа решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ. К уставам РФ относятся:

- Устав Внутренней службы;
- Дисциплинарный устав;
- Устав Гарнизонной и Караульной службы;
- Строевой Устав;

Тема 2. Общие положения Устава Внутренней службы.

Устав определяет общие обязанности военнослужащих (в/с) и взаимоотношения между ними, правила внутреннего распорядка в подразделениях в воинских частях, обязанности основных должностных лиц и другие вопросы повседневной жизни, быта подразделений и частей. В нем изложены тексты Государственного гимна РФ, военной присяги и Боевого Знамени воинской части.

Тема 3. Обязанности военнослужащих.

Тема 4. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих.

Военнослужащие в обращении между собой обязаны всегда соблюдать вежливость и проявлять выдержку, служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, соблюдать вежливость по отношению к гражданскому населению. Военнослужащий должен быть по форме и аккуратно одетым.

Раздел: «Строевая подготовка»

Тема 1. Общие положения.

Строй и управление ими. Обязанности кадетов перед построением и в строю.

Тема 2. Строевая стойка. Повороты на месте.

Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Тема 3. Строевой шаг. Повороты в движении.

Движение шагом, движение боком. Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ».

Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего)

Тема 5. Строевые приемы с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень – ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить».

Порядок выполнения приемов с оружием по разделением. Выполнение приемов в целом. Тренировка выполнения приемов с оружием.

«Автомат на – ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ».

Порядок выполнения «Автомат на – ГРУДЬ» в три приема; в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема; в положения «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема. Тренировка выполнения приемов.

Тема 6. Строевая слаженность подразделений.

Прохождение подразделением торжественным маршем.

3.3. Содержание программы 3-го года обучения

Раздел: «История Отечества»

Тема 1. Введение. Военная история, как историческая дисциплина.

Цели и задачи военной истории в воспитании патриотизма и гордости за своё Отечество.

Тема 2. Славянские земли в VI –IX веках.

Становление и объединение русских земель.

Тема 3. Русь и кочевники .

Тема 4. Татаро-монгольское нашествие.

Героическая оборона русских городов .Причины поражения Руси

Тема 5. Александр Невский.

Полководческий талант проявленный в битвах на Ладоги и Чудском озере. Положение северо-западной Руси в начале XII в. Новгородский князь Александр Ярославович День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Тема 6. Куликовская битва и её значение..

Татаро-монгольское иго. 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве..

Тема 7. Войны России XVII столетии.

Отечественная война 1812 г. 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год)

Тема 8. Петр Великий – государь и полководец.

Тема 9. Александр Васильевич Суворов.

«Наука побеждать» – первый боевой устав армии.

Тема 10. Фёдор Фёдорович Ушаков.

Великий флотоводец своего времени.

Тема 11. Русская земля – Отечество героев.

Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России»

Тема 12. Великая Отечественная война 1941 – 1945.

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флага под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 год). Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

Тема 13. Сталинградская битва (1943 год).

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр документального фильма.

Тема 14. День снятия блокады Ленинграда (1944 год).

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Дети в блокадном Ленинграде

День проведения военного парада на Красной площади.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год).

Тема 15. Битва под Москвой (1941 год)

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Начало, ход, исход сражения. Значение.

Раздел: «Основы общей культуры»

Тема 1. Как быть хорошим человеком?

Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки. Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке. Каким человеком быть нельзя? Что такое равнодушие? Главное не кем быть, а каким быть!

Тема 2. Нравственные отношения человека

Что значит уважать людей? Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Нравственная оценка. Человек среди людей.

Тема 3. Я и мои близкие

Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Моя семья. Практикум: герб моей семьи. Профессии нашей семьи. Семейные праздники и традиции. Дворянское воспитание в России. Хороший тон в семье. Правила поведения в семье. Порядок в доме. Домашняя одежда. Наши четвероногие друзья.

Тема 4. Правила поведения. Этикет общения

Этикет. Введение. Хорошие манеры. Правила культуры общения (вводное занятие). Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство. Экология речи. Мимика и жесты.

Тема 5. Другие и я

Может ли человек прожить один? Как вести себя с другими людьми? Как быть предупредительным? Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Добрососедство. Соседи по комнате. Тактичность и деликатность.

Тема 6. Введение в эстетику

В чем секрет красоты? Виды искусства – единая семья. Внутренний мир человека в художественно-образной форме. Трагические образы в искусстве. Комические художественные образы. Синтез искусств в храме. Правила этикета в храме.

Раздел: «Психологическое сопровождение»

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с наукой психологией.

Тема 2. Психология общения.

Темперамент, характер. Потребности, мотивы, действия. Внимание, память, мышление. Искусство общения и взаимопонимания. Дружба.

Тема 3. Агрессия и ее роль в развитии человека

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

Тема 4. Итоговое занятие.

Раздел: «Огневая подготовка»

Тема 1. Роль и значение стрелковой подготовки.

Тема 2. Правила безопасности обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема 3. Материально-техническая часть автомата Калашникова. Материально-техническая часть ручных гранат. Стрелковые приборы и прицельные приспособления. Разборка и сборка стрелкового оружия. Хранение, чистка, смазка и подготовка стрелкового оружия к занятиям и стрельбам.

Тема 4. Команды, подаваемые на огневом рубеже. Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Стрельба лежа. Стрельба стоя.

Раздел: «Уставы»

Тема 1. Военские уставы – закон жизни военнослужащих.

Уставы ВС РФ – законодательная основа решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ. К уставам РФ относятся:

- Устав Внутренней службы;
- Дисциплинарный устав;
- Устав Гарнизонной и Караульной службы;
- Строевой Устав;

Тема 2. Общие положения Устава Внутренней службы.

Устав определяет общие обязанности военнослужащих (в/с) и взаимоотношения между ними, правила внутреннего распорядка в подразделениях в воинских частях, обязанности

основных должностных лиц и другие вопросы повседневной жизни, быта подразделений и частей. В нем изложены тексты Государственного гимна РФ, военной присяги и Боевого Знамени воинской части.

Тема 3. Обязанности военнослужащих.

Тема 4. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих.

Военнослужащие в обращении между собой обязаны всегда соблюдать вежливость и проявлять выдержку, служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, соблюдать вежливость по отношению к гражданскому населению. Военнослужащий должен быть по форме и аккуратно одетым.

Раздел: «Строевая подготовка»

Тема 1. Общие положения.

Строй и управление ими. Обязанности кадетов перед построением и в строю.

Тема 2. Строевая стойка. Повороты на месте.

Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Тема 3. Строевой шаг. Повороты в движении.

Движение шагом, движение боком. Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ».

Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте вне строя, без головного убора и с надетым головным убором. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего)

Тема 5. Строевые приемы с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень – ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить».

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям. Выполнение приемов в целом. Тренировка выполнения приемов с оружием.

«Автомат на – ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ» Порядок выполнения «Автомат на – ГРУДЬ» в три приема; в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема; в положения «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема. Тренировка выполнения приемов.

Тема 6. Строевая слаженность подразделений.

Тема 7. Итоговое занятие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

4.1. Духовно-нравственные параметры:

Сформированность гражданских навыков:

1. умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
2. значение своих прав и обязанностей и умение их использовать;
3. умение принимать и защищать свои решения;
4. готовность к участию в общественных делах.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

1. патриотизм, любовь к Родине;
2. символика Российской Федерации;
3. права и свободы человека и гражданина;
4. уважение чести и достоинства других граждан;
5. выполнение государственных и кадетских ритуалов.

4.2. Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношение детей к реалиям жизни учреждения, к педагогу, к совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение: помещение с партами, где могут одновременно заниматься 15 человек, плац, различное тренировочное оружие.

Информационно-методическое обеспечение: наличие программы и программного обеспечения (наглядные демонстрационные пособия, видеоматериалы), подборка необходимой педагогической литературы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее специальное образование, владеющий различными педагогическими технологиями, систематически повышающий свое педагогическое мастерство, обладающий организационными способностями.

5.2. Программа реализуется с учетом принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося;
- показа личной значимости учебно-патриотической деятельности;
- межпредметных и внутрипредметных связей;
- оптимального сочетания теории и практики;
- наглядность работы, демонстрация процесса обучения;
- доступности: излагаемый материал по уровню сложности доступен пониманию обучающегося;
- научности: информация, используемая в процессе обучения является достоверной, научно правдивой.

5.3. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная работа учащихся).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
2. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
3. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
4. Устав МБОУ «СОШ № 170»

5. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание школьников. – 2006. - № 3
6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 3
7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах// -М.,2000
8. Кадол В. Воспитание чести и достоинства//Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.
9. Коркунова Е.Ю. История кадетского движения <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
10. Петрченко В.Г. Азбука кадетской жизни <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>