

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
Педагогического совета

Директора МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара

Протокол № 4 от 30 августа 2023г.

Приказ от 30 августа 2023г. № 206-од
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СКАУТИНГ»

Направленность: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *базовый*

Возраст обучающихся: *6-15 лет*

Срок реализации: *3 года*

Разработчик программы:
Яхьяев Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Самара, 2023.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность и уровень программы

Программа «СКАУТИНГ» социально-гуманитарной направленности и базового уровня.
Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

1.2 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность

После распада пионерской организации в детском общественном движении образовался вакуум. Мы стали свидетелями появления многочисленных неформальных группировок, зачастую носящих антисоциальный характер. Стало ясно, что детские

общественные организации с достаточно четко заявленными педагогическими установками необходимы, и нуждаются в них в первую очередь сами дети – не все, но та часть, которая стремится к активной самореализации в жизни общества. Скаутская организация в сложившейся ситуации позволяет решать одну из проблем, стоящих перед обществом: дать детям возможность для проявления их активности в полезной для общества деятельности.

Основная цель скаутского движения – духовное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие молодых людей как личностей, ответственных граждан своей страны.

Зародившись в начале века, скаутинг избрал для себя главным ориентиром общечеловеческие ценности, такие как: сознательное служение людям, этическое и духовное совершенствование, забота об окружающей среде, уважение каждого человека в отдельности и самоуважение. Эти ценности продолжают оставаться путеводной звездой и для сегодняшних скаутов.

Скаутское движение имеет богатую историю, бережно хранит свои атрибуты и символы, соблюдает свои особые скаутские церемонии, что делает скаутинг привлекательным для миллионов людей и позволяет им ощутить себя участниками мирового скаутского движения. Сегодня скаутинг действует в 262 государствах и насчитывает более 24 миллионов членов. Оно развивается и действует повсюду, с учётом национальных, местных условий и потребностей.

В условиях нашего общества, развитие детских общественных организаций является большим ресурсом воспитания и образования. Опираясь на поддержку общественности, организация скаутов выполняет социальный заказ в условиях современного общества.

Система зародилась в начале века и базировалась на философии и достижениях педагогики тех лет. С течением времени она развивалась, и в настоящее время национальная скаутская методика основана на всемирном историческом опыте, достижениях советской и российской педагогики. основополагающие принципы остались неизменными, меняется их понимание.

В основе деятельности организации лежит скаутский метод. Под термином «скаутский метод» подразумевается педагогическая технология, то есть отработанная система приемов, позволяющих достичь цели.

Мировая статистика показывает, что через скаутскую организацию проходит до 5% молодежи страны, но гораздо более значительный процент бывших участников скаутской организации среди руководителей крупных фирм, политических партий, то есть людей, принимающих решения. Закономерность этих показателей вполне объяснима, скаутинг настраивает участников на активную жизненную позицию, стремление достичь успеха в избранном виде деятельности, воспитывает самодисциплину, требовательность к себе, учит лидерству.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы:

духовное, патриотическое, социальное, интеллектуальное и физическое развитие молодых людей, как творческих, социально компетентных личностей, ответственных граждан своей страны.

Задачи:

- создание в группах атмосферы для поддержки становления личности;
- воспитание патриотизма;
- знакомство с традиционной культурой;
- обучение основам начальной туристской подготовки, ориентирования, первой медицинской помощи;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;

- сохранение и укрепление здоровья.

1.4 Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 6-15 лет

1.5 Срок реализации программы - программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет. Объем программы: 144 часа – 1,2,3 года обучения. Итого 432 часа полного обучения.

1.6 Формы (организации деятельности и режим занятий).

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Продолжительность занятий: два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей два раза в неделю.

Программа предусматривает включение детей и подростков в деятельность скаутского отряда, разновозрастного детского объединения, построенного на принципах их личностного развития, адаптации их к жизни в обществе, активного содержательного досуга.

Наглядным результатом обучения является прохождение скаутов по ступенькам роста (система рангов от третьего к первому), что позволяет сравнить результативность обучения начинающих и опытных скаутов. Дети и подростки, являющиеся членами организации в течение нескольких лет, занимаются по программам различных направлений.

В соответствии со скаутским методом (технологией), программа деятельности скаутского патруля или отряда подразумевает отведение большей части учебных часов на практическое обучение. В программу включаются участие в лагерях (лагеря на осенних, зимних и весенних каникулах), однодневные походы, экскурсии (краеведческий музей, церковь и. т. д.), где темы программы изучаются на практике.

1.7 Ожидаемый результат

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; - осознано выбирать вид деятельности; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - способности к волевому усилию при достижении поставленной цели; - способности дать адекватную самооценку и корректную оценку качества выполнения работ другими людьми; - применять правила делового сотрудничества в коллективном процессе; - обсуждать выполненные 	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и выполнять поставленную задачу; - удерживать цель деятельности до получения её результата; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность выбранной дополнительной программы обучения, проявлять к процессу изучения техники рисования устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность по выполнению поставленных задач в изображении, определять методы решения текущих задач в рамках данной программы; - принимать решения в нестандартных ситуациях, составлять алгоритмы последовательности работы над учебным заданием; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения

<p>работы в коллективе; - способности к зрительному восприятию мира;</p>	<p>настроение человека; - осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); - анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><u>Познавательные</u> Обучающиеся научатся: - выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. - сравнивать различные объекты: сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различие объектов; - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Обучающиеся научатся: - адекватно использовать</p>	<p>учебных задач и личностного развития; - работать в коллективе и команде; - ориентироваться на местности; - «читать» карту; Узнают: - фундаментальные принципы скаутского движения, его цели; - туристическую подготовку; - основы первой медицинской помощи;</p>
--	---	---

	<p>коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной; - формулировать собственное мнение и позицию; - уметь задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; 	
--	--	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Скаутская организация. История и традиции.	6	6	-
2	Туристская подготовка.	24	7	17
3	Первая медицинская помощь	20	11	9
4	Ориентирование	12	6	6
5	Родиноведение	18	11	7
6	Религиоведение	14	9	6
7	Общая физическая подготовка и основы здорового образа жизни.	50	6	44
	ИТОГО:	144	56	88
2 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Скаутская деятельность	108	12	96
2	Скаутские специальности	36	14	22
	ИТОГО:	144	26	118
3 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Скаутская деятельность	88	7	81
2	Инструкторская деятельность	22	10	12
3	Скаутские специальности	34	12	22
	ИТОГО:	144	29	115

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения по программе является для обучающихся годом знакомства со скаутским движением. Вследствие этого, программа обучения включает в себя широкий спектр разнообразных тем, позволяющих ребенку увидеть панораму видов деятельности скаутинга.

Последующие года обучения предоставляют воспитанникам возможность проявить себя в скаутской деятельности. Учебно-тематические планы второго и третьего годов обучения включают в себя разделы:

- «Скаутская деятельность» - коллективная деятельность скаутского объединения, включающая в себя такие формы деятельности, как планирование деятельности скаутского объединения, походы выходного дня, скаутский лагерь, социально-значимые проекты, игровую деятельность, лидерский тренинг, скаутские соревнования, коллективные творческие дела, знакомство с информационными технологиями. Этот раздел учебно-тематического плана позволяет обучающимся освоить навыки организатора, развить коммуникативные навыки и лидерские качества, самореализоваться в процессе скаутской деятельности. Второй год обучения позволяет ребенку освоить основные умения скаута. В третий год обучения позволяет взять новую ступень скаутской деятельности, на которой школьники готовятся стать организаторами скаутского движения. Освоение ими основ скаутской деятельности становится более профессиональным, а реализуемые проекты приобретают всё большую социальную значимость.
- «Скаутские специальности». Скаутское объединение осваивает одну-две скаутских специальности в течение учебного года (второй и третий года обучения) по своему выбору. В воспитательной системе «Скауты-разведчики» разработано более 40 скаутских специальностей, зафиксированных в методическом сборнике «Специальности для скаутов» и последующих методических разработках. В соответствии со скаутской методикой, изучение специальностей завершается сдачей зачета специалистам-профессионалам и получением скаутом нашивки за освоение специальности.
- «Инструкторская деятельность». Этот раздел включен в учебно-тематический план третьего года обучения. Он позволяет скаутам подготовиться к переходу на позицию будущих лидеров организации, организаторов скаутских микрогрупп (патрулей). Обучаемые проходят обучение руководству скаутским микроколлективом и получают практику самостоятельной работы с малой группой, состоящей из младших школьников.

1 год обучения:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Скаутская организация. История и традиции.		6	6	-
1.1.	История скаутинга. Основоположник скаутского движения: Р. Баден-Пауэлл	1	1	-
1.2.	История российского скаутинга. О.И. Пантюхов. И. Жуков	1	1	-
1.3.	Возрождение скаутского движения в России. Скаутинг сегодня.	1	1	-
1.4.	Фундаментальные принципы скаутского движения, его цели.	1	1	-
1.5.	Скаутское обещание и законы.	1	1	-

1.6.	Скаутские традиции и ритуалы.	1	1	-
2.	Туристская подготовка.	24	7	17
2.1.	Личное и групповое снаряжение в походе и лагере.	2	2	-
2.2.	Укладка рюкзака	2	-	2
2.3.	Туристский бивак. Требования к экологической безопасности.	4	1	3
2.4.	Установка палаток.	4		4
2.5.	Заготовка дров. Техника безопасности при заготовке дров.	4	1	3
2.6.	Костры. Разведение костров. Меры противопожарной безопасности.	2	1	1
2.7.	Приготовление пищи на костре.	2	1	1
2.8.	Питание в походе и лагере.	2	1	1
2.9.	Узлы. Практическое применение узлов.	2	-	2
3.	Первая медицинская помощь	20	11	9
3.1.	Правила оказания первой помощи. Вызов служб экстренной помощи.	2	1	1
3.2.	Раны. Обработка ран.	2	1	1
3.3.	Кровотечения. Остановка кровотечений.	2	1	1
3.4.	Переломы, вывихи. Правила наложения шин	2	1	1
3.5.	Ожоги и обморожения.	1	1	-
3.6.	Тепловой удар. Обморок.	1	-	1
3.7.	Укусы змей и насекомых	1	1	-
3.8.	Помощь при утоплении. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание.	2	1	1
3.9.	Поражения электрическим током. Меры предосторожности.	2	1	1
3.10.	Отравления.	1	1	-
3.11.	Транспортировка пострадавших, правила и способы	2	1	1
3.12.	Домашняя и походная аптечки первой помощи.	2	1	1
4.	Ориентирование	12	6	6
4.1.	План, карта. Понятие о масштабе.	2	1	1
4.2.	Топографические и спортивные карты. Условные знаки карт.	2	1	1
4.3.	Определение расстояний по карте и на местности.	2	1	1
4.4.	Компас. Понятие об азимуте.	2	1	1
4.5.	Ориентирование на местности с компасом и картой.	2	1	1
4.6.	Ориентирование по вспомогательным признакам.	2	1	1
5.	Родиноведение	18	11	7
5.1.	Наша Родина - Россия.	2	1	1
5.2.	Основные события и даты в истории страны.	4	2	2
5.3.	Великие имена в истории России.	4	4	-
5.4.	Государственные символы России. История. Традиции.	2	2	-
5.5.	Самарская губерния.	6	2	4

6.	Религиоведение	14	9	6
6.1.	Понятие веры и духовности. Место религии в общечеловеческой культуре.	2	2	-
6.2.	Основные религиозные конфессии в России.	2	2	-
6.3.	Библия - источник культуры.	4	2	2
6.4.	Православие в истории России.	2	1	1
6.5.	Устройство православного храма.	2	-	2
6.6.	Традиции православной церкви.	2	1	1
7.	Общая физическая подготовка и основы здорового образа жизни.	50	6	44
7.1.	Упражнения на развитие выносливости, ловкости, силы, быстроты реакции.	10	-	10
7.2.	Полоса препятствий.	12	-	12
7.3.	Спортивные и подвижные игры.	20	2	18
7.4.	Понятие о гигиене. Правила гигиены.	4	2	2
7.5.	Основные приемы оздоровления и закаливания.	4	2	2
	ИТОГО	144	56	88

2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Скаутская деятельность		108	12	96
1.1.	Планирование деятельности скаутского объединения	6	2	4
1.2.	Поход выходного дня	28	2	26
1.3.	Скаутский лагерь	30	-	30
1.4.	Социально-значимая деятельность	10	2	8
1.5.	Игровая деятельность	10	2	8
1.6.	Лидерский тренинг	6	-	6
1.7.	Скаутские соревнования	6	-	6
1.8.	Коллективная творческая деятельность	8	2	6
1.9.	Информационные технологии	4	2	2
2. Скаутские специальности		36	14	22
2.1.	Знакомство со скаутскими специальностями	2	2	-
2.2.	Изучение скаутской специальности по выбору	8	8	-
2.3.	Встреча со специалистом	2	2	-
2.4.	Экскурсия	2	-	2
2.5.	Тренинг профессиональных навыков	6	-	6
2.6.	Тематический лагерь по специальности	12	-	12
2.7.	Зачет по специальности	4	2	2
	ИТОГО	144	26	118

3 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Скаутская деятельность		88	7	81
1.1.	Планирование деятельности скаутского	4	1	3

	объединения			
1.2.	Поход выходного дня	18	-	18
1.3.	Скаутский лагерь	30	-	30
1.4.	Игровая деятельность	10	2	8
1.5.	Лидерский тренинг	6	-	6
1.6.	Скаутские соревнования	4	-	4
1.7.	Коллективная творческая деятельность	2	-	2
1.8.	Информационные технологии	14	4	10
2.	Инструкторская деятельность	22	10	12
2.1.	Инструкторские курсы	10	4	6
2.2.	Организация программ для младших школьников	8	2	6
2.3.	Теория и методика скаутского движения	4	4	-
3.	Скаутские специальности	34	12	22
3.1.	Знакомство со скаутскими специальностями	2	2	-
3.2.	Изучение скаутской специальности по выбору	6	6	-
3.3.	Встреча со специалистом	2	2	-
3.4.	Экскурсия	2	-	2
3.5.	Тренинг профессиональных навыков	6	-	6
3.6.	Тематический лагерь по специальности	12	-	12
3.7.	Зачет по специальности	4	2	2
	ИТОГО	144	29	115

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды оценки результатов обучающихся: контроль - входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Способы определения результативности. Методами отслеживания результативности служит педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися диагностических заданий, опросы, зачеты, участие в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях и т.д.

Способы отслеживания результатов усвоения программы:

- Зачёты по скаутским программам
- Практическая деятельность
- Прохождение ступенек личного роста.
- Тренинги.
- Тестирование.
- Участие в различных соревнованиях и конкурсах, близких к программам обучения.
- Готовность к участию в социально-значимой деятельности.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Методическое обеспечение программы, дидактические материалы:

- Важным ресурсом реализации программы являются межрегиональные и международные связи скаутов, позволяющие получать новые идеи, формы работы, создавать партнёрские проекты.

- Для организации образовательного процесса используется богатый методический материал международного скаутского движения, а также наработанная НОРД «Русь» собственная методическая база.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещения для занятий,
- шкафы и полки для хранения снаряжения
- книжные шкафы для хранения библиотеки литературы по истории скаутинга, методического фонда работ, наглядно-методических пособий.
- общее освещение классов, соответствующее требованиям СанПин и переносные электрические лампы-софиты.
- музыкальный центр для музыкального сопровождения занятий и физ. разгрузок.
- компьютер с принтером.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. «В помощь скаутскому руководителю», РСО. Ижевск, 2005.
2. Жихарев А.М. «Собираемся в поход» - Ярославль: Академия развития, 2004
3. «Командные игры-испытания. Сборник игр». Кипарис 8. М.2005.
4. Несевря В.И. Книга скаута. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
5. «Основы скаутинга, постижение через игру», РСО Самара., 2007
6. Равикевич Н.Е. «Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры» - М.: Генезис, 2003
7. «Развитие личных качеств» Справочное пособие. Библиотечка журнала «Скаут-разведчик» - Воронеж, 2004
8. «Скаутинг: Воспитательная система». Всемирное скаутское бюро. Ялта-Гурзуф, 2001.
9. «Сборник игр для скаутов», РСО Самара, 2009
10. «Академия выживания» - Детский издательский центр- 555 – Воронеж
11. «Методическая копилка скаут – лидера. Основы туризма», РСО Самара., 2005
12. Несевря В.И. «Простые рекомендации. Ты - скаут». – М.: Информационно-издательский центр «Скаутский посох», 2001.
13. «Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь». Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Фёдоров», Самара 2006. – 80 с.
14. «Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие» - Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Фёдоров», Самара 2006. – 224 с.
15. «Полезные советы вожаку» - Авт.-сост. С.М. Шишлянников. – Воронеж, 2003. – 32 с.
16. «Скаутский лагерь» Практическое руководство по организации скаутского лагеря – М.: изд-во «ИП», 2000 – 96 с.
- 17.«Скаутский метод в развитии международного молодёжного сотрудничества» - авт.-сост. Воздвиженский С.Э. – Петрозаводск, 2004

Для обучающихся:

1. Газета «Скаут! Будь готов»
2. Несевря В.И. Книга скаута. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 336 с.
3. «Основы скаутинга, постижение через игру» РСО Самара
4. «Скаутинг. Посторонним вход разрешён» - С. Петербург, 2004
5. Дневник скаута. – Составитель: Воздвиженский С.Э. - Петрозаводск, 2012 - 116 с.
6. «Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь». Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Фёдоров», Самара 2006. – 80 с.