

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
Педагогического совета

Директора МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара

Протокол № 4 от 30 августа 2023г.

Приказ от 30 августа 2023г. № 206-од

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:

Устинова Елена Владимировна

педагог дополнительного образования

Самара, 2023.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность и уровень программы

Программа «Юный турист» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер.

Программа имеет **туристско-краеведческую** направленность и **базовый** уровень.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»

1.2 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность.

Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

1.4 Возраст детей

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

1.5 Срок реализации программы - программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет. Объем программы: 144 часа – 1,2,3 года обучения. Итого 432 часа полного обучения.

1.6 Формы организации деятельности и режим занятий.

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Продолжительность занятий: два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей два раза в неделю.

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного

дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Юный турист» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

На 1 году обучения учащиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой) у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

На 2 году обучения программный материал усложняется и расширяется, учащиеся продолжают знакомиться и изучать свой город, Кировскую область. Приобщаются к ценностям туризма, осваивают азбуку спортивно- оздоровительного туризма, участвуя в туристских соревнованиях.

На 3-ем году обучения расширяется зона познания окружающего мира. Обучающиеся участвуют в одно - двухдневном походе, соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию, закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

1.7 Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

педагогом и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

3. Предметные результаты: В результате освоения программы «Юный турист» воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – спрacticalескими.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	-
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	32	18	14
3	Топография и ориентирование	26	11	15
4	Личная гигиена и первая помощь	16	8	8
5	Краеведение	40	20	20
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	28	2	26
ИТОГО:		144	68	76
2 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	-
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	30	14	16
3	Топография и ориентирование	26	8	18
4	Личная гигиена и первая помощь	16	8	8
5	Краеведение	42	22	20
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	28	2	26
ИТОГО:		144	56	88
3 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	-
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	28	10	18
3	Топография и ориентирование	26	7	19
4	Личная гигиена и первая помощь	16	7	9
5	Краеведение	42	16	26
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	30	2	28
ИТОГО:		144	44	100

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.	Иметь представление о нормах и правилах поведения юного туриста. Иметь представление о Кодексе чести юного туриста.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	История туризма Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.	Иметь представление о значении туризма, иметь интерес к занятиям. Иметь представление об истории туризма.
2.2	Виды туризма Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный.	Иметь представление о различных видах туризма
2.3	Организация привалов и охрана природы. Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак». <i>Практика</i> - выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.	Знать принципы выбора места для привала, места для костра. Знать, что такое «бивак».
2.4	Личное снаряжение и уход за ним. Лично туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. <i>Практика</i> - игра «выбери личное снаряжение».	Уметь отличать личное снаряжение; Знать принципы подбора одежды.
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение. <i>Практика</i> - игра «собираем лагерь».	Уметь отличать групповое снаряжение.
2.6	Укладка рюкзака. Правила укладки <i>Практика</i> - игра «собираем рюкзак».	Уметь правильно собрать рюкзак.
2.7	Туристские обязанности. Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др. <i>Практика</i> - игра «Туристские обязанности»	Знать основные туристские обязанности, их отличая
2.8	Туристские девизы и законы. <i>Практика</i> - игра «Собираем карточки туристскими девизами»	Знать основные туристские девизы и законы
2.9	Питание в туристской группе. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. <i>Практика</i> - подбор продуктов для похода (письменно или устно).	Иметь представление о питании в походе, необходимом запасе воды для питья и правила транспортировки воды во время туристской прогулки

2.10	Виды костров (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки	Уметь изобразить основные виды костров в рисунках
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов вовремя прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.	Иметь представление о туристской группе и её передвижении.
3	Топография и ориентирование	
3.1	План и карта. План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты. <i>Практика</i> - прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.	Иметь представление о плане местности. Иметь представление о топографической карте и её назначении.
3.2	Условные знаки. Простейшие условные знаки. <i>Практика</i> - топографическое лото	Знать основные топографические знаки, отличать назначение цветов (синий - водоемы т.д.)
3.3	Компас. Его назначение. Виды компасов. <i>Практика</i> - зарисовка компаса.	Иметь представление об устройстве компаса
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. <i>Практика</i> - определение сторон горизонта по компасу.	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта по компасу.
3.5	Ориентирование на местности без компаса и карты. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.). <i>Практика</i> - определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.	Уметь определять стороны горизонта по объектам местности.
3.6	Измерение расстояния на глаз Игра «Зоркий глаз».	Иметь представление об измерении расстояний
3.7	Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке.	Иметь представление об ориентировании по карте
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию. Виды.	Иметь представление о спортивном ориентировании как виде спорта
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	Личная гигиена юного туриста. Правила соблюдения личной гигиены натуралистских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.	Знать принципы соблюдения личной гигиены.

4.2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок. <i>Практика</i> - игра «Айболит».	Знать способы и правила обработки ран, ссадин; знать правила наложения простейших повязок.
4.3	Профилактика и первая помощь при укусе клеща. Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.	Знать, как обезопасить себя от укуса клеща, правила оказания помощи при укусе клеща
5	Краеведение	
5.1	Я и моя семья. Что такое семья. Члены семьи. <i>Практика</i> - рисунки семьи.	Знать своё полное имя и имена своих родителей
5.2	Что означают наши имена и фамилии. Происхождение имён и фамилий.	Знать значение своего имени (фамилии)
5.3	Мой дом, дорога в школу Дом, в котором я живу, соседи, детская площадка. <i>Практика</i> - рисунки дома и дороги в школу	Знать домашний адрес
5.4	Улицы нашего города. Главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу. <i>Практика</i> - викторина об улицах города	Знать главные улицы города, улицу, на которой расположена школа
5.5	Достопримечательности г. Самара. Экскурсионные объекты г. Самара: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места. <i>Практика</i> - сообщение о какой-либо достопримечательности.	Знать достопримечательности родного города.
5.6	История и культура родного края. История, культура и природные особенности родного края. Музеи.	Иметь представление о культуре и истории родного края.
5.7	Природа родного края. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Приборы для наблюдений за погодой. <i>Практика</i> - измерение температуры воздуха, воды.	Иметь представление о погоде, особенностях погоды в своей местности; уметь измерять температуру воздуха.
5.8	Карта Самарской области, знакомство, местоположение области.	Иметь представление о местоположении Самарской области
5.9	Полезные ископаемые, реки. Основные природные ресурсы области. Главные реки области: Волга, Сок, Кондурча. Основные полезные ископаемые Самарской области. <i>Практика</i> : зарисовка рек на контурной карте области.	Знать основные природные ресурсы края, основные реки, иметь представление об основных полезных ископаемых.
5.10	Животные, растения, грибы. Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей	Иметь представление об опасных животных, ядовитых растениях, ядовитых грибах.

	местности. Отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.	
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма.	
6.1	Вязка узлов: прямой, проводник, встречный. <i>Практика:</i> тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость	Знать основное назначение и перечень туристских узлов
6.2	Соревнования по вязке узлов в группе. <i>Практика</i> - участие в соревнованиях	Уметь правильно завязывать 3 узла
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ.	Иметь представление о различных способах переправ в туристских походах
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа. <i>Практика</i> - преодоление наведённых переправ	Уметь преодолевать спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесную переправу
6.5	<i>Практика</i> - соревнования по ТПТ в группе.	Участие в соревнованиях по ТПТ в группе
6.6	Отдых в походе. <i>Практика</i> - игры и конкурсы на местности, туристские песни.	Уметь организовать отдых в группе
6.7	Поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

2 год обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. Познавательная роль туризма. Правила поведения юных туристов. Уважительное отношение к окружающим людям. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.	Знать правила поведения в различных ситуациях и в различных местах.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	Основы безопасности в природной среде на улице. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.	Знать правила разведения и поддержания костра. Знать правила пожарной безопасности. Знать номера телефонов аварийных служб.
2.2	Личное снаряжение и уход за ним Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анорак, головной убор, обувь - и требования к нему. <i>Практика</i> - укладка и упаковка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка).	Знать особенности, правила эксплуатации и ухода. Иметь представление о личном снаряжении для зимнего времени и межсезонья, соревновательном личном снаряжении.

2.3	<p>Групповое снаряжение и уход за ним Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, ремнабор, аптечка. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза).</p> <p><i>Практика</i> - сушка снаряжения после туристской прогулки.</p>	<p>Иметь представление о групповом снаряжении для зимнего времени и межсезонья, специальном групповом снаряжении. Знать особенности, правила эксплуатации и ухода за групповым снаряжением. Иметь представление о деятельности завхоза.</p>
2.4	<p>Питьевой режим на туристской прогулке. Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке. Способы обеззараживания воды для питья.</p> <p><i>Практика:</i> Использование снега для приготовления питья на зимней прогулке.</p>	<p>Знать питьевой режим во время прогулки, похода в зимнее время межсезонья. Знать способы обеззараживания и транспортировки воды.</p>
2.5	<p>Организация бивака и охрана природы. Охрана природы при организации биваков. Устройство и оборудование бивака. Выбор площадки для установки палаток. Выбор места для костра. Обязанности дежурного у костра. Тушение костров и охрана природы.</p> <p><i>Практика</i> - разведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего.</p>	<p>Уметь выбирать место для бивака; уметь устанавливать бивак. Уметь разжигать костры. Знать правила охраны природы при организации биваков. Знать обязанности дежурного у костра.</p>
2.6	<p>Туристская группа в походном строю. Строй туристской группы во время туристской прогулки, экскурсии: направляющий и замыкающий туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса.</p>	<p>Иметь представление о туристической группе; знать правила её передвижения в походе, в зимнем походе, на прогулке в зимнее время.</p>
2.7	<p>Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.</p> <p><i>Практика</i> - составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов.</p>	<p>Иметь представление о наборе питания и организации питания. Знать особенности хранения пищи. Знать обязанности завхоза по питанию, дежурного повара.</p>
3	Топография и ориентирование	
3.1	<p>План местности. Составление плана-схемы школы, двора и его вычерчивание условными знаками с указанием названия зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.</p>	<p>Иметь навыки чтения и составления плана-схемы.</p>

3.2	<p>Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Основные топографические знаки. Обязанности топографа туристской группы. <i>Практика</i> - чтение топографических знаков и нанесения их на карту.</p>	<p>Иметь представление об условном обозначении. Знать основные топографические знаки. Иметь навыки чтения топографических знаков и нанесения их на карту. Иметь представление о работе топографа.</p>
3.3	<p>Ориентирование по компасу. Понятие азимута. <i>Практика</i> - определение азимута на объект; между объектами.</p>	<p>Иметь навыки ориентирования по компасу. Уметь брать азимут на объект, между объектами.</p>
3.4	<p>Ориентирование по плану и карте. Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Легенда. <i>Практика</i> - движение по простейшей легенде.</p>	<p>Иметь навыки ориентирования без компаса и карты. Знать как читать легенду. Иметь навыки движения по простейшей легенде.</p>
3.5	<p>Экскурсионное ориентирование. Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. П. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию. <i>Практика</i> - нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога.</p>	<p>Иметь представление об экскурсионном ориентировании.</p>
3.6	<p>Прогулка с картой в лесопарк. <i>Практика</i> - нахождение объектов, указанных педагогом</p>	<p>Иметь представление об ориентировании на местности</p>
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	<p>Личная гигиена туриста. Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия из здоровья.</p>	<p>Знать простейшие способы наблюдения за самочувствием.</p>
4.2	<p>Оказание первой доврачебной помощи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар. <i>Практика</i> - игра по карточкам «Окажи помощь»</p>	<p>Знать характеристику различных травм. Иметь представление об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах.</p>
4.3	<p>Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. <i>Практика</i> - игра «Айболит» (необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему).</p>	<p>Уметь обрабатывать раны, ссадины, мозоли. Уметь накладывать повязки.</p>
4.4	<p>Индивидуальная и групповая аптечки. Состав индивидуальной и групповой</p>	<p>Иметь представление о составе индивидуальной и групповой аптечки.</p>

	аптечки. Назначение основных медикаментов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию. <i>Практика</i> - составление и упаковка аптечки.	Знать назначение основных медикаментов. Знать требования к упаковке и хранению медикаментов.
4.5	Способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего. <i>Практика</i> - транспортировка условного пострадавшего на руках, на носилках	Знать способы транспортировки пострадавшего.
5	Краеведение	
5.1	Моя семья. Семейные традиции и праздники. Кровное родство, поколения. Как составить семейную летопись. Значение родословной. <i>Практика</i> - составление родословного древа	Знать элементарные правила составления родословного древа в пределах 3-х поколений Уметь составить родословное древо в пределах 3-х поколений
5.2	Школа и микрорайон. Основная информация о школе, выдающиеся учителя, ученики. Коллектив школы. Директор. Что находится в микрорайоне школы. <i>Практика</i> - рисунки школьного микрорайона.	Знать адрес школы, имя, отчество директора и своего учителя
5.3	Улицы города. Главные улицы, улицы, по которым проходит дорога в школу, в кружки и секции. <i>Практика</i> - викторина об улицах города.	Знать, о чём говорят названия улиц города
5.4	Город Слободской, история города. Почему город вырос на этом месте. <i>Практика</i> - викторина о городе.	Знать дату основания города, памятники архитектуры города
5.5	Экскурсия по историческим местам города.	Иметь представление об исторической части города
5.6	Знаменитые земляки.	Знать имена знаменитых земляков - слобожан, их вклад в историю города и страны
5.7	Природа родного края.	Иметь представление об
	Особенности рельефа и ландшафта региона. Реки края, полезные ископаемые. Видео- и фотосъемка в туристском походе. <i>Практика</i> - туристские прогулки организацией съемки.	особенностях рельефа, ландшафта. Знать крупные реки края. Иметь представление об организации видео- и фотосъемке в туристском походе, ее назначении.

5.8	Растительный и животный мир. Наиболее распространённые представители фауны и флоры. Редкие и охраняемые растения и животные Кировской области. Практика - игра «В царстве животных»	Уметь определять по фотографии (рисунку) наиболее распространённых представителей животного мира (не менее 5 видов птиц, зверей, насекомых, рыб)
5.9	Памятники природы Самары. Знакомство с некоторыми памятниками природы на территории Самары	Знать наиболее известные в Самаре памятники природы
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	
6.1	Вязка узлов: прямой, проводник, штык простой, встречный, академический. Практика - тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.	Уметь правильно завязывать 5 узлов
6.2	Соревнования по вязке узлов в группе или городские. <i>Практика</i> - участие в соревнованиях.	Уметь завязывать узлы: прямой, проводник, штык, встречный, академический.
6.3	Туристские переправы. Разновидности туристских переправ по способу, по возможности.	Знать способы преодоления препятствий в туристском походе, правила безопасности при преодолении препятствий. Иметь навыки преодоления препятствий.
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа, бревно с перилами и на равновесие. <i>Практика</i> - преодоление наведённых переправ.	Уметь преодолевать наведённые переправы
6.5	<i>Практика</i> - соревнования по ТПТ в группе или городские.	Участие в соревнованиях по ТПТ
6.6	Отдых в походе. Игры и конкурсы на местности, туристские песни. <i>Практика</i> - организация игр на местности	Уметь организовать отдых в группе
6.7	Поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

3 год обучения

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. История отечественного туризма. Туристы и путешественники родного края, города. Правила поведения юных туристов. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Понятие спортивного и неспортивного поведения.	Знать историю туризма в России. Знать правила поведения в состязаниях, разбираться в понятиях «спортивное поведение», «неспортивное поведение».
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	

2.1	<p>Основы безопасности в природной среде.</p> <p>Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); опасные (ядовитые) растения и животные своего края.</p>	<p>Знать правила поведения и взаимодействия с природой.</p> <p>Знать правила пожарной безопасности. Знать ядовитые растения, растущие на территории края. Знать опасных животных и правила поведения при встрече с ними.</p>
2.2	<p>Основы безопасности на улице и в микрорайоне. Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном занятии на открытой местности.</p> <p>Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.</p> <p><i>Практика</i> – тест-задания по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать правила безопасного поведения на улице, в транспорте, на занятиях на открытой местности, на дорогах.</p> <p>Знать телефоны аварийных служб и правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
2.3	<p>Организация биваков и охрана природы. Требования к бивакам в зимнем походе.</p> <p>Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды.</p> <p>Особенности разведения костра в зимнем походе.</p> <p>Уборка места бивака туристской группой.</p> <p>Утилизация пищевых и бытовых отходов.</p> <p>Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек.</p> <p><i>Практика</i> - организация и уборка бивака на зимней прогулке.</p>	<p>Знать особенности организации бивака в зимнее время.</p> <p>Уметь убирать бивак.</p>
2.4	<p>Туристская группа в походе.</p> <p>Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы.</p> <p>Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего, разведчиков, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.</p> <p><i>Практика</i> - расписать режим двухдневного похода.</p>	<p>Знать принципы расчета маршрута. Знать работу разведчика, хронометриста группы. Знать распорядок походного дня.</p>
2.5	<p>Туристское снаряжение. Личное, групповое, специальное. Личное снаряжение в походе и на туристских соревнованиях.</p> <p>Специальное групповое снаряжение: веревки, карабины, специальное снаряжение для лыжных, водных, горных походов.</p> <p><i>Практика</i> - укладка рюкзака, распределение группового снаряжения повесу между участниками группы.</p>	<p>Знать, что относится к специальному туристскому снаряжению</p>
2.6	<p>Походная документация.</p> <p>Маршрутный лист и маршрутная книжка, их отличия.</p> <p>Другие необходимые для совершения похода документы (приказ, медицинские справки, отчеты о походах)</p>	<p>Иметь представление о походной документации.</p> <p>Уметь заполнять маршрутный лист</p>

2.7	Питание туристской группы. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. <i>Практика</i> - составление меню пищи в однодневном походе	Знать принцип составления меню. Уметь составить меню на один день на группу из 10 человек. Знать работу завхоза.
3.	Топография и ориентирование	
3.1	Топографическая и спортивная карта. План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтали. <i>Практика</i> - движение по карте. Определение высоты рельефа по горизонталям.	Уметь пользоваться топографической и спортивной картой.
3.2	Условные топографические знаки. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. <i>Практика</i> - чтение знаков. Сдача знаков.	Знать условные топографические знаки.
3.3	Туристское и экскурсионное ориентирование. Памятники истории, архитектуры, природы т. п. в микрорайоне школы, городе. <i>Практика</i> - ориентирование по городу	Знать основные памятники истории, архитектуры, природы и т.п. родного города.
3.4	Ориентирование по компасу и карте. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам или линейным ориентирам на местности. <i>Практика</i> - движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.	Уметь ориентироваться по карте. Уметь ориентировать карту по компасу и объектам местности. Уметь двигаться по карте.
3.5	Ориентирование на местности. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по легенде и по азимуту. <i>Практика</i> - определение рубежных объектов на пути движения во время ориентирования на местности.	Уметь ориентироваться на местности. Знать, что такое линейные ориентиры
3.6	Соревнования по спортивному ориентированию. <i>Практика</i> - участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию «Осенний лес»	Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию
4.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских прогулках и в походах, при организации перекусов. Способы закаливания организма. <i>Практика</i> - ведение дневника наблюдений за самочувствием.	Владеть способами закаливания; основами гигиены. Знать способы самоконтроля.

4.2	<p>Оказание первой доврачебной помощи.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах.</p> <p>Использование медикаментов и лекарственных растений.</p> <p>Первая помощь при утоплении, ожоге, обморожении.</p> <p>Первая помощь при переломах конечностей.</p> <p><i>Практика</i> - тест-задания по карточкам «Окажи помощь»</p>	Иметь представление об оказании первой доврачебной помощи при разных травмах.
4.3	<p>Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.</p> <p><i>Практика</i> - игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.</p>	Иметь навыки наложения повязок, обработки ссадин, ран и мозолей.
4.4	<p>Измерение температуры тела, пульса. Приборы для измерения температуры тела.</p> <p>Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов.</p> <p><i>Практика</i> - измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании.</p>	Уметь измерять температуру и пульс, определять состояние здоровья.
4.5	<p>Медицинская аптечка.</p> <p>Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки.</p> <p><i>Практика</i> - проверка комплектности аптечки, срока годности медикаментов, их упаковки.</p>	Уметь подготавливать аптечку. Знать назначение медикаментов.
4.6	<p>Способы транспортировки пострадавшего.</p> <p>Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах.</p> <p>Изготовление транспортных средств из курток, анорак, подручных материалов.</p> <p><i>Практика</i> - транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе.</p> <p>Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.</p>	Уметь изготавливать транспортные средства из подручных материалов. Уметь транспортировать пострадавшего.
5.	Краеведение	
5.1	<p>Город Самара в прошлом и настоящем.</p> <p>Наш город во время войны, работа эвакуационных госпиталей.</p> <p>Музеи нашего города. Понятие «архив», о чем можно узнать по материалам архива.</p> <p><i>Практика</i> - игра «Музейный экспонат».</p>	Знать места расположения эвакуационных госпиталей. Знать, что такое «архив». Знать городские музеи.
5.2	<p>Экскурсии в музеи, на предприятия города, работа с литературными источниками по истории и культуре родного края.</p> <p><i>Практика</i> - проведение краеведческих викторин.</p> <p>Оформление информационных стендов.</p>	Знать достопримечательности края. Уметь оформлять информационный стенд.
5.3	<p>Знаменитые земляки.</p> <p>Самарские купцы, поэты и писатели, учёные, спортсмены.</p> <p><i>Практика</i> - подготовка сообщения об известном</p>	Знать выдающихся земляков - слобожан, их вклад в историю города и страны

	слобожанине.	
5.4	История Самарской области. Основные события.. Известные люди, промыслы, промышленность. <i>Практика</i> - игра-лото «История Самарской губернии»	Иметь представление о возникновении Самарской губернии и преобразовании его в Самарскую область
5.5	Природа родного края. Рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые. Природные богатства Самарской области на карте. <i>Практика</i> - игра «Путешествие по Волге»	Знать основную характеристику Самарской области: местоположение, главные полезные ископаемые, крупные реки, озёра
5.6	Растительный и животный мир. Красная книга Самарской области. Редкие растения и животные. <i>Практика</i> - подготовка сообщения об охраняемом представителе животного мира.	Знать не менее 5ти представителей животного мира и не менее 3-х растений, занесённых в Красную книгу области
5.7	Памятники природы Самарской области. Наиболее интересные памятники природы.	Знать наиболее известные в Самарской области памятники природы
6.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	
6.1	Вязка узлов Прямой, проводник, штык простой, встречный, академический, булинь, австрийский, академический, шкотовый, схватывающий. <i>Практика</i> - тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.	Уметь правильно завязывать не менее 10 узлов
6.2	Соревнования по вязке узлов. <i>Практика</i> - городские соревнования по вязке узлов.	Уметь завязывать узлы, необходимые для участия в соревнованиях по вязке узлов
6.3	Переправы ТПТ. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Подъем, траверс и спуск по склону. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Оказание взаимопомощи. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных (судейских) перил. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника».	Знать основные способы преодоления препятствий. Иметь навыки преодоления препятствий.
6.4	<i>Практика</i> - соревнования по ТПТ	Участие в соревнованиях по ТПТ
6.5	Поход выходного дня	Участие в походе выходного дня

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Способы определения результативности

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

- Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания.
- Общефизическая подготовка: тестирование, соревнования.
- Освоение программного материала: тестирование, наблюдения.
-

1 год обучения

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса. Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 3х узлов (прямой, проводник, встречный).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 2-мя ошибками
- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме организационной игры и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации.

2 год обучения

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме опроса. Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме ориентирования по компасу (взятие азимута), сдачи 5-ти узлов (встречный, штык простой, прямой, проводник, академический)

Контроль считается пройден успешен, если:

- результат азимута не отклоняется от действительного более чем на 5 градусов
- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме городской игры «А ну-ка, турист!» и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в походе выходного дня.

3 год обучения

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме викторины. Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи 10 узлов (булинь, штык простой, шкотовый, брам-шкотовый, прямой, встречный, стремя, схватывающий, проводник простой, удавка) и прохождения дистанции по технике пешеходного туризма.

Контроль считается пройден успешен, если:

- узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога
- трасса пройдена самостоятельно, без помощи педагога.

Итоговый контроль проходит в форме городской игры «А ну-ка турист!» или «Тропинки Робинзона».

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Кадровое обеспечение: для реализации программы требуются педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, методист, туристы-инструктора.
2. Информационное и материально-техническое обеспечение по разделам программы:

Раздел программы	Формы занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
1. Введение	Лекция, видеофильм	Экран, компьютер.
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста	Беседа, игра, соревнование, практические занятия.	Групповое и личное снаряжение, видео и фотоиллюстрации, раздаточный материал, экран, компьютер.
3. Топография и ориентирование	Рассказ, самостоятельная работа, прогулки из экскурсии практическое занятие, игра.	Картографический материал, групповое снаряжение, раздаточный материал, компасы, транспортиры, экран, компьютер.
4. Краеведение	Рассказ, беседа, видеофильм, викторина, экскурсии, прогулки, походы.	Видео и фотоиллюстрации, буклеты, раздаточный материал, экран, компьютер.
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Лекция, викторина, беседа, видеофильм, практические занятия, игра.	Перевязочный материал, медикаменты, экран, компьютер, раздаточный материал.
6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Лекция, беседа, видеофильм, практические занятия, поход.	Туристское и специальное снаряжение, инвентарь, экран, компьютер

Средства достижения результатов

информационные: книги, журналы, газеты, буклеты, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы

дидактические: рабочие тетради, топографические, спортивные, контурные карты, дидактический материал, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий

материальные: тетради, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, кисти, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, спальники, верёвки, костровые принадлежности, компасы, карабины, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, коллекция горных пород и минералов своей местности, мультимедиа и видеотехника

Методическая работа

- комплектование методических пособий, подбор и распределение материала по темам
- методические разработки по проведению занятий
- изготовление наглядного материала
- распечатка разработок, методических пособий
-

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ,1997.
2. Алюшин А. В краю чудес, в краю растений.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
4. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
5. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998
6. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М.,1998.
7. Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2
8. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.
9. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
10. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
11. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
12. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
13. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат- Школа, 1997.
14. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995
15. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
16. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
17. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат,1990.
18. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1998
19. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
20. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.:Владос, 1999.
21. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
22. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
23. Первая медицинская помощь. Кострома, 2002.
24. Походная туристская игротка. Сб. № 1,2.
25. Стриженов А.Н. Туристу о природе.
26. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ,2002.
27. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юныхтуристов). - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
28. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров:Волго - Вятское книжное издательство, 1988.
29. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь.

2. Уроки Айболита: Расти здоровым: [Учеб. пособие] / Г. Зайцев; Под ред. В. В. Колбанова; Худож. О. Р. Гофман. - СПб. : Акцидент, 1997. - 40 с.
3. Цветкова И.В. Туристыта, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30с.
4. Буклет Слободской 1987, 2000 г.
5. Клепина З.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы : ч II – Москва : АСТ-ППЕСС ШКОЛА, 2007.
6. Остапец А.А. На маршруте туристы- следопыты: Кн для учащихся. –Москва: Просвещение, 1987. -128с.
7. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений –СПб.: издательский Дом «Нава», 2006.-272с.
8. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2005 – 207с.
9. Сандаков Н.И. В лес по загадки. – Ленинград: Детская литература, 1983 – 95с.