

Департамент образования Администрации г.о. Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
Педагогического совета

Директора МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара

Протокол № 4 от 29 мая 2024г.



/О.В. Горшкова/

Приказ от 29 мая 2024г. № 253-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРАМОТЕЙ»**

Направленность: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *базовый*

Возраст обучающихся: *9-11 лет*

Срок реализации: *2 года*

Разработчик программы:
Ситдикова Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2024.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность и уровень программы

Направленность программы — социально-гуманитарная.

Уровень программы — базовый.

Нормативные основания для создания программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.2 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность

Роль родного языка в жизни каждого ребенка имеет огромное значение. Именно

словами мы выражаем свои мысли и можем донести их до собеседника. Речь — это средство общения. Чтобы оно было грамотным, речевому развитию детей необходимо уделять достаточно времени.

Программа обучения родному языку в общеобразовательной школе предполагает формирование у обучающихся, в первую очередь, навыков грамотной письменной и устной речи. Настоящая программа «Грамотей» позволяет глубже погрузиться в богатство русского языка, прививая стремление к его изучению в игровой форме.

Русский язык настолько широк в своем многообразии, что в рамках школьного курса не имеется практической возможности освоить все пласты языка, чтобы не только сформировать богатый словарный запас у обучающихся, но и научить их грамотно выражать свои мысли.

Благоприятные условия для общего развития речи, формирования навыков грамотного письма создаются именно на занятиях по русскому языку в рамках дополнительного образования. На каждом занятии обучающиеся выходят за рамки школьных учебников, им не требуется учить материал наизусть, все задания проходят в игровой форме, что способствует повысить интерес к изучаемому предмету.

На современном этапе развития общества содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, повышения эффективности работы по выявлению, поддержке, развитию и реализации потенциала детей, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формирования творческих способностей учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, что является **приоритетным направлением развития Самарской области**.

Новизна программы заключается во включении в учебный план заданий для профилактики оптической, акустической и грамматической видов дисграфии.

В последние годы наблюдается все больше детей, страдающих теми или иными речевыми нарушениями. Нарушения в устной речи ведут к нарушениям в речи письменной. Поэтому в рамках программы «Грамотей» большое внимание уделяется специальным упражнениям, помогающим предупредить и отработать специфические ошибки, возникающие при том, или ином виде дисграфии.

Педагогическая целесообразность программы «Грамотей» заключается в повышении мотивации у обучающихся к изучению русского языка, формированию у них знаний, умений, навыков для практического применения русской речи, как в устной, так и в письменной форме, что способствует успешной социализации личности.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования личности, в полном объеме владеющей устной и письменной русской речью в соответствии с возрастными особенностями учащихся, для повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы.

Задачи:

Обучающие (предметные):

- расширить и углубить запас знаний по фонетике, орфоэпии, орфографии, морфологии, синтаксису, лексике и фразеологии русского языка;

- сформировать орфографическую зоркость;
- формировать стремление к общему развитию речи;
- научить пользоваться различными словарями;
- научить применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности учащихся;
- развивать высшие психические функции (внимание, мышление, восприятие, волю);

Воспитательные:

- формировать у учащихся любовь и уважение к русскому языку;
- воспитывать интерес к национальной культуре посредством освоения языка;
- прививать любовь к чтению литературы.

1.4 Возраст детей

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей *младшего школьного* возраста от 9 до 11 лет.

1.5 Срок реализации программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет. Объем программы: 144 часа – 1 и 2 год обучения, итого по программе 288 часов.

1.6 Формы организации деятельности и режим занятий.

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Продолжительность занятий - два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей, 2 раза в неделю.

1.7 Ожидаемый результат

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; - относиться с уважением к русскому языку; - стремлению к совершенствованию собственной устной и письменной речи; - проявлять интерес к чтению литературы; - развивать творческое мышление; - развивать коммуникативные 	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и выполнять поставленную задачу; - оценивать результаты своей деятельности и работы других; - анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; - оценивать уровень владения тем или иным учебным 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность данной образовательной дополнительной программы обучения; - понимать следующие определения: звук, буква, слог, слово, морфема, словосочетание, предложение, текст; - различать сильную и слабую позицию в слове; - видеть «опасные» места в словах;

<p>навыки для взаимодействия со сверстниками и со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социальными нормами и правилам поведения в обществе. 	<p>действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><u>Познавательные</u> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой: строить схемы, таблицы, планы и пр. - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, словари; - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; - выбирать решение из нескольких предложенных вариантов, кратко обосновывать свой выбор. <p><u>Коммуникативные</u> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения; - слушать и слышать других, уметь воспринимать иное мнение; - уметь задавать вопросы; - договариваться и приходить к единому решению в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить ударный слог; - делить слова на слоги; - правильно ставить ударение в знакомых словах; - применять на практике правила русской орфографии и пунктуации; - определять основные способы образования слов; - работать с текстом; - определять самостоятельные и служебные части речи; - определять главные и второстепенные члены предложения; - определять морфологические признаки частей речи; - проводить фонетический разбор слов; - находить в тексте средства художественной выразительности; - толковать значения русских фразеологизмов.
---	---	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	В мире букв и звуков	36	14	22
2	Секреты русского слова	36	14	22
3	Ошибок нет	36	9	27
4	Занимательная грамматика	36	15	21
	ИТОГО:	144	52	92

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	В мире букв и звуков	36	14	22
2	Секреты русского слова	36	14	22
3	Ошибок нет	36	9	27
4	Занимательная грамматика	36	15	21
	ИТОГО:	144	52	92

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

3.1. Модуль № 1 «В мире букв и звуков»

Цели: формирование фонетической стороны русской речи в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Задачи:

- развивать фонематический слух;
- научить проводить фонетический анализ слова;
- определять место звука в слове;
- развивать умение произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка;
- научить определять ударный слог;
- научить делить на слоги.

Ожидаемые результаты.

В конце обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- различать все звуки русского языка;
- различать гласные и согласные звуки;
- находить ударный слог;
- делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- разбираться в характеристиках гласных и согласных звуков;
- грамотно проводить фонетический разбор слова.

Учебно-тематический план модуля № 1 «В мире букв и звуков»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	тестирование
2	Звуки и буквы.	6	3	3	викторина
3	Гласные и согласные звуки.	8	3	5	языковой квест
4	Секреты фонетического разбора.	2	1	1	тестирование
5	Деление на слоги. Ударение.	6	3	3	игра-путешествие
6	Фонетика и орфоэпия.	6	2	4	учебный проект
7	Речевой этикет.	4	1	3	творческая мастерская
8	Итоговое занятие.	2	0	2	тестирование
	ИТОГО:	36	14	22	

Содержание модуля № 1 «В мире букв и звуков»

Тема 1: Введение. Техника безопасности.

Знакомство учащихся с содержанием программы модуля, примерным планом работы детского объединения. Инструктаж по технике безопасности. Русский язык среди других языков мира. Первичная диагностика знаний, умений, навыков.

Тема 2: Звуки и буквы.

Понятия «звук» и «буква». История русских букв. История буквы Ё. Немые буквы — Ъ, Ь. Роль немых букв как разделительных знаков. Артикуляционные упражнения на произношение слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Буквы, обозначающие два звука, — Е, Ё, Ю, Я. Транскрипция.

Тема 3: Гласные и согласные звуки.

Отличительные признаки гласных и согласных звуков. Артикуляционные упражнения на гласные и согласные звуки. Определение места звуков в слове. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные звуки.

Тема 4: Секреты фонетического разбора.

Фонетический разбор. Фразы-подсказки для облегчения фонетического разбора.

Тема 5: Деление на слоги. Ударение.

Понятие слога. Слогораздел. Правила переноса слов по слогам. Ударение. Сильная и слабая позиция звуков.

Тема 6: Фонетика и орфоэпия.

Знакомство с понятием «орфоэпия». Понятие литературной нормы. Источники правильного произношения. Стили произношения: книжный, нейтральный, разговорно-просторечный. Знакомство с орфоэпическим словарем.

Тема 7: Речевой этикет.

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Как нужно вести себя во время разговора. Как нужно слушать собеседника. Культура общения. Просьба, пожелания, поздравления.

Тема 8: Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения в текущем модуле. Итоговый контроль ЗУН.

3.2. Модуль № 2 «Секреты русского слова»

Цели: расширение словарного запаса учащихся, общее развитие речи в соответствии с возрастными нормами учащихся.

Задачи:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить знания и представления о русском литературном языке;
- обогатить словарный запас;
- научить видеть в тексте средства художественной выразительности;
- научить пользоваться слогаобразовательной моделью;
- научить различать различные типы текста;
- научить пользоваться разными стилями речи.

Ожидаемые результаты.

В конце обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- понимать смысл общеупотребительных слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов;
- разграничивать тексты по типам: повествование, описание, рассуждение;
- пользоваться словообразовательной моделью для создания новых слов.

Учебно-тематический план модуля № 2 «Секреты русского слова»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование
2	Лексика.	10	5	5	языковой квест
3	Фразеология.	4	1	3	викторина
4	Словообразование.	2	1	1	интеллектуальная игра
5	Средства художественной изобразительности.	4	1	3	учебный проект
6	Текст и речь.	12	5	7	творческое эссе
7	Итоговое занятие.	2	0	2	тестирование
	ИТОГО:	36	14	22	

Содержание модуля № 2 «Секреты русского слова»

Тема 1: Вводное занятие.

Знакомство учащихся с содержанием программы модуля. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка. Начальный контроль ЗУН.

Тема 2: Лексика.

Понятие слова, признаки слова. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный состав русского языка. Активный и пассивный словарный запас. Этимология слов. Заимствованные слова. Сложные слова. Многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного пользования: специальная, устаревшая. Лексико-семантические группы слов.

Тема 3: Фразеология.

Фразеологические обороты в речи. О чем рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.

Тема 4: Словообразование.

Как образуются слова в русском языке. Словообразовательная модель слова.

Тема 5: Средства художественной изобразительности.

Средства выразительности русского языка. Зачем они нужны? Эпитет. Сравнение. Метафора. Выявление средств художественной изобразительности в литературных произведениях.

Тема 6: Текст и речь.

Что такое предложение. Правила построения предложения. Понятие текста. Основные признаки текста, его особенности. Деление текста на абзацы. Работа с деформированным текстом. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Речевые ошибки. Понятие речи. Функции речи. Речь письменная и устная. Мимика и жесты в устной речи. Монолог, диалог. Стили речи. Разговорный, художественный, научный и публицистический стили. Основные черты разных стилей речи.

Тема 7: Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения в текущем модуле. Итоговый контроль ЗУН.

3.3. Модуль № 3 «Ошибок нет»

Цели: совершенствование знаний учащихся в области письменной речи, повышение общего уровня грамотности.

Задачи:

- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- познакомить учащихся с возникновением письменности;
- научить определять место орфограммы в слове и пунктограммы в предложении;
- научить без ошибок писать словарные слова;
- тренировать разные виды памяти, чтобы писать грамотно.

Ожидаемые результаты.

В конце обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- как возникла письменность;
- как меняются правила в русском языке;
- безошибочно определять место орфограммы в слове и пунктограммы в предложении;
- грамотно писать словарные слова.

Учебно-тематический план модуля № 3 «Ошибок нет»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование

2	Орфография.	14	4	10	викторина
3	Словарные слова.	12	2	10	языковой квест
4	Пунктуация.	6	2	4	игра-путешествие
5	Итоговое занятие.	2	0	2	тестирование
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание модуля № 3 «Ошибок нет»

Тема 1: Вводное занятие.

Знакомство учащихся с содержанием программы модуля. Как возникла наша письменность? История русской орфографии. Начальный контроль ЗУН.

Тема 2: Орфография.

Орфограмма. Формирование навыков грамотного письма. Виды памяти: моторная, орфографическая. Несоответствие произношения и правописания слов. Понятие морфемы. Основные морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание. Секреты правописания морфем. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места.

Тема 3: Словарные слова.

Что такое словарное слово? Зрительная память. Правописание словарных слов. Рисунки-подсказки и рифмованные тексты для запоминания словарных слов.

Тема 4: Пунктуация.

Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Предложения простые и сложные. Пунктограмма. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Тема 5: Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения в текущем модуле. Итоговый контроль ЗУН.

3.4. Модуль № 4 «Занимательная грамматика»

Цели: совершенствование знаний учащихся в области грамматики русского языка с целью построения грамотных высказываний в письменной и устной форме.

Задачи:

- способствовать совершенствованию знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- стимулировать общее языковое развитие;
- научить грамотно выстраивать высказывание в устной и письменной форме.

Ожидаемые результаты.

В конце обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- основные термины и понятия, связанные с морфологией и синтаксисом;
- грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме;

Учебно-тематический план модуля № 4 «Занимательная грамматика»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование
2	Морфология.	20	9	11	викторина

3	Синтаксис.	12	5	7	интеллектуальная игра
4	Итоговое занятие.	2	0	2	тестирование
	ИТОГО:	36	15	21	

Содержание модуля № 4 «Занимательная грамматика»

Тема 1: Вводное занятие.

Знакомство учащихся с содержанием программы модуля. Грамматика: время говорить по-русски! Начальный контроль ЗУН.

Тема 2: Морфология.

Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, основные категории имени существительного. Имя прилагательное. Основные категории имени прилагательного. Секрет глагола и его форм. Имя числительное. Местоимение. Грамматические омонимы. Служебные части речи. Союзы. Частицы. Использование предлогов в речи. Для чего нужны предлоги? Морфологический разбор частей речи.

Тема 3: Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Словосочетания. Предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Односоставные и двусоставные предложения. Синтаксический разбор.

Тема 4: Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения в текущем модуле. Итоговый контроль ЗУН.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

3.5. Модуль № 1 «В мире букв и звуков»

Цели: формирование фонетической стороны русской речи в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Задачи:

- развивать фонематический слух;
- научить проводить фонетический анализ слова;
- определять место звука в слове;
- развивать умение произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка;
- научить определять ударный слог;
- научить делить на слоги.

Ожидаемые результаты.

В конце обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- различать все звуки русского языка;
- различать гласные и согласные звуки;
- находить ударный слог;
- делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- разбираться в характеристиках гласных и согласных звуков;

- грамотно проводить фонетический разбор слова.

Учебно-тематический план модуля № 1 «В мире букв и звуков»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	тестирование
2	Звуки и буквы.	6	3	3	викторина
3	Гласные и согласные звуки.	8	3	5	языковой квест
4	Секреты фонетического разбора.	2	1	1	тестирование
5	Деление на слоги. Ударение.	6	3	3	игра-путешествие
6	Фонетика и орфоэпия.	6	2	4	учебный проект
7	Речевой этикет.	4	1	3	творческая мастерская
8	Итоговое занятие.	2	0	2	тестирование
	ИТОГО:	36	14	22	

Содержание модуля № 1 «В мире букв и звуков»

Тема 1: Введение. Техника безопасности.

Знакомство учащихся с содержанием программы модуля, примерным планом работы детского объединения. Инструктаж по технике безопасности. Русский язык среди других языков мира. Первичная диагностика знаний, умений, навыков.

Тема 2: Звуки и буквы.

Понятия «звук» и «буква». История русских букв. История буквы Ё. Немые буквы — Ъ, Ь. Роль немых букв как разделительных знаков. Артикуляционные упражнения на произношение слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Буквы, обозначающие два звука, — Е, Ё, Ю, Я. Позиция, в которой буква И обозначает два звука. Транскрипция.

Тема 3: Гласные и согласные звуки.

Отличительные признаки гласных и согласных звуков. Артикуляционные упражнения на гласные и согласные звуки. Определение места звуков в слове. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные звуки.

Тема 4: Секреты фонетического разбора.

Фонетический разбор. Фразы-подсказки для облегчения фонетического разбора.

Тема 5: Деление на слоги. Ударение.

Понятие слога. Виды слогов в русском языке: открытый, закрытый, прикрытый, неприкрытый. Слогораздел. Правила переноса слов по слогам. Ударение. Сильная и слабая позиция звуков.

Тема 6: Фонетика и орфоэпия.

Знакомство с понятием «орфоэпия». Понятие литературной нормы. Источники правильного произношения. Стили произношения: книжный, нейтральный, разговорно-просторечный. Знакомство с орфоэпическим словарем.

Тема 7: Речевой этикет.

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Как нужно вести себя во время

разговора. Как нужно слушать собеседника. Культура общения. Просьба, пожелания, поздравления. Разговор по телефону, письмо.

Тема 8: Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения в текущем модуле. Итоговый контроль ЗУН.

3.6. Модуль № 2 «Секреты русского слова»

Цели: расширение словарного запаса учащихся, общее развитие речи в соответствии с возрастными нормами учащихся.

Задачи:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить знания и представления о русском литературном языке;
- обогатить словарный запас;
- научить видеть в тексте средства художественной выразительности;
- научить пользоваться слогаобразовательной моделью;
- научить различать различные типы текста;
- научить пользоваться разными стилями речи.

Ожидаемые результаты.

В конце обучения, обучающиеся должны знать и уметь:

- понимать смысл общеупотребительных слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов;
- разграничивать тексты по типам: повествование, описание, рассуждение;
- пользоваться словообразовательной моделью для создания новых слов.

Учебно-тематический план модуля № 2 «Секреты русского слова»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование
2	Лексика.	10	5	5	языковой квест
3	Фразеология.	4	1	3	викторина
4	Словообразование.	2	1	1	интеллектуальная игра
5	Средства художественной изобразительности.	4	1	3	учебный проект
6	Текст и речь.	12	5	7	творческое эссе
7	Итоговое занятие.	2	0	2	тестирование
	ИТОГО:	36	14	22	

Содержание модуля № 2 «Секреты русского слова»

Тема 1: Вводное занятие.

Знакомство учащихся с содержанием программы модуля. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка. Начальный контроль ЗУН.

Тема 2: Лексика.

Понятие слова, признаки слова. Лексическое значение слова. Работа с толковыми

словарями русского языка. Прямое и переносное значение слова. Уменьшительно-ласкательная форма слова. Словарный состав русского языка. Активный и пассивный словарный запас. Этимология слов. Работа с этимологическим словарем. Заимствованные слова. Сложные слова. Многочленные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа со словарями синонимов, антонимов. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного пользования: диалектная, специальная, жаргонная, устаревшая. Лексико-семантические группы слов.

Тема 3: Фразеология.

Фразеологические обороты в речи. О чем рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Работа с фразеологическим словарем.

Тема 4: Словообразование.

Как образуются слова в русском языке. Словообразовательная модель слова.

Тема 5: Средства художественной изобразительности.

Средства выразительности русского языка. Зачем они нужны? Эпитет. Сравнение. Метафора. Оксюморон. Метонимия. Выявление средств художественной изобразительности в литературных произведениях.

Тема 6: Текст и речь.

Что такое предложение. Правила построения предложения. Что такое прямой и обратный порядок слов в предложении. Понятие текста. Основные признаки текста, его особенности. Деление текста на абзацы. Внешняя и внутренняя структура текста. Работа с деформированным текстом. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Понятие речи. Функции речи. Речь письменная и устная. Мимика и жесты в устной речи. Особенности устной речи: темп, громкость. Монолог, диалог. Стили речи. Разговорный, художественный, научный и публицистический стили. Основные черты разных стилей речи. Лексические и синтаксические особенности стилей речи.

Тема 7: Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения в текущем модуле. Итоговый контроль ЗУН.

3.7. Модуль № 3 «Ошибок нет»

Цели: совершенствование знаний учащихся в области письменной речи, повышение общего уровня грамотности.

Задачи:

- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- познакомить учащихся с возникновением письменности;
- научить определять место орфограммы в слове и пунктограммы в предложении;
- научить без ошибок писать словарные слова;
- тренировать разные виды памяти, чтобы писать грамотно.

Ожидаемые результаты.

В конце обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- как возникла письменность;
- как меняются правила в русском языке;
- безошибочно определять место орфограммы в слове и пунктограммы в

предложении;

- грамотно писать словарные слова.

Учебно-тематический план модуля № 3 «Ошибок нет»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование
2	Орфография.	14	4	10	викторина
3	Словарные слова.	12	2	10	языковой квест
4	Пунктуация.	6	2	4	игра-путешествие
5	Итоговое занятие.	2	0	2	тестирование
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание модуля № 3 «Ошибок нет»

Тема 1: Вводное занятие.

Знакомство учащихся с содержанием программы модуля. Как возникла наша письменность? История русской орфографии, реформы орфографии. Начальный контроль ЗУН.

Тема 2: Орфография.

Орфограмма. Формирование навыков грамотного письма. Виды памяти: моторная, орфографическая. Несоответствие произношения и правописания слов. Понятие морфемы. Основные морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание. Секреты правописания морфем. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места.

Тема 3: Словарные слова.

Что такое словарное слово? Зрительная память. Правописание словарных слов. Рисунки-подсказки и рифмованные тексты для запоминания словарных слов.

Тема 4: Пунктуация.

Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Предложения простые и сложные. Пунктограмма. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Тема 5: Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения в текущем модуле. Итоговый контроль ЗУН.

3.8. Модуль № 4 «Занимательная грамматика»

Цели: совершенствование знаний учащихся в области грамматики русского языка с целью построения грамотных высказываний в письменной и устной форме.

Задачи:

- способствовать совершенствованию знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- стимулировать общее языковое развитие;
- научить грамотно выстраивать высказывание в устной и письменной форме.

Ожидаемые результаты.

В конце обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- основные термины и понятия, связанные с морфологией и синтаксисом;

- грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме;

Учебно-тематический план модуля № 4 «Занимательная грамматика»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование
2	Морфология.	20	9	11	викторина
3	Синтаксис.	12	5	7	интеллектуальная игра
4	Итоговое занятие.	2	0	2	тестирование
	ИТОГО:	36	15	21	

Содержание модуля № 4 «Занимательная грамматика»

Тема 1: Вводное занятие.

Знакомство учащихся с содержанием программы модуля. Грамматика: время говорить по-русски! Начальный контроль ЗУН.

Тема 2: Морфология.

Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи. Отличия склоняемых частей речи друг от друга. Имя существительное, основные категории имени существительного. Имя прилагательное. Основные категории имени прилагательного. Секрет глагола и его форм. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Грамматические омонимы. Служебные части речи. Союзы. Частицы. Использование предлогов в речи. Для чего нужны предлоги? Значение предлогов. Морфологический разбор частей речи.

Тема 3: Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Словосочетания. Предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Односоставные и двусоставные предложения. Синтаксический разбор.

Тема 4: Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения в текущем модуле. Итоговый контроль ЗУН.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды оценки результатов обучающихся: контроль - входной, текущий, итоговый.

Способы определения результативности. Методами отслеживания результативности служит педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися диагностических заданий, опросы, семинары, участие в конкурсных мероприятиях, активность обучающихся на занятиях и т.д.

При оценке работ педагог руководствуется следующими критериями:

- разнообразие активного словарного запаса и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов;
- последовательность изложения, полнота раскрытия темы;
- количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Требования к личностному результату.

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 2) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в

жизни человека и его в духовно-нравственном развитии;

3) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Формы подведения итогов.

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу, их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка учащегося и педагога;
- самооценка;
- оценка коллектива.

Продуктивные формы:

- творческие эссе;
- тестирование;
- викторины,
- учебные проекты;
- игры-путешествия;
- языковые квесты;
- интеллектуальные игры;
- творческие мастерские;
- конференции;
- участие в творческих конкурсах.

Документальные формы: дневники и портфолио достижений каждого обучающегося (дневники достижений обучающихся).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Методическое обеспечение программы, дидактические материалы:

- учебные пособия (учебная литература по направлению деятельности детского объединения, учебные электронные презентации, обучающие видеоролики);
- методические пособия (методические разработки, конспекты занятий, тематическая подборка игрового материала);
- дидактическое обеспечение (раздаточный и наглядный материал по различным темам).

5.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПин;
- компьютер (ноутбук), принтер, проектор;
- тетради (блокноты);
- ручки, простые и цветные карандаши, ластик.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Литература, используемая при написании программы

1. Андреева Ю.С. Русский без нагрузки//Ю.С.Андреева, К.Д.Туркова. - М., АСТ, 2018
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2018
3. Безносилова М.Р. Нетрадиционные приемы закрепления изученного материала на уроках русского языка. // Начальная школа №9, 2022
4. Бондаренко А.А. Развиваем словарный запас: 1-4 классы. 2023 год
5. Бондаренко А.А. Учим русскому языку по-новому! // Начальная школа №11, 2022
6. Королева М.А. Чисто по-русски. Говорим и пишем без ошибок. - М., АСТ, 2018
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2003

6.2. Рекомендуемая литература для педагогов и обучающихся

1. Бажева А., Обоскалова Е. Веселые филворды «Поиск слов». - Екатеринбург, 2021
2. Бажева А., Обоскалова Е. Решаем ребусы. - Екатеринбург, 2021
3. Битно Г.М. Слоговые ребусы: словарные головоломки для начальной школы. - Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2022
4. Зеленко С.В. Орфографические головоломки для начальной школы. - Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2021
5. Крупенчук О.И. Буквы знает — читать не хочет. - Санкт-Петербург:Литера, 2022
6. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости. - Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2021
7. Рязанцева Ю.Е. Профилактика проблем с письмом. - Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2022
8. Савицкая М.Н. Упражнения для исправления дисграфии всех видов. - М., Литера, 2024.
9. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы. - Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2023
10. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки. - Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2023
11. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. - Санкт-Петербург:Литера, 2021