



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Направленность и уровень программы**

Направленность программы социально-гуманитарная. Уровень программы базовый.

**Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

### **1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.**

**Актуальность** дополнительной программы социально-гуманитарного воспитания детей «Истоки» заключается в обучении, воспитании и развитии каждого участника образовательного процесса, а так же в приобщении детей ко всем видам художественной деятельности, в выявлении более одаренных детей и выявление творческой среды для их дальнейшей специализации. Программа «Истоки» также направлена на духовное, нравственное и эстетическое развитие учащихся.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ее основу заложено системное, поэтапное ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, формирование духовно – нравственного поведения. Программа может дать учащимся определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу познавательной деятельности дружеского микро социума.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Истоки» разработана с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников. Главный упор делается на формирование, становление и сохранение навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности и т.д. Данная программа направлена на решение педагогических и воспитательных задач, соответствующих приоритетным направлениям социально- экономическому и социально-культурному развитию Самарской области.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** выявление способностей и возможностей ребёнка, обогащение его духовного мира, преодоление трудностей развития и общения со сверстниками и подготовка к взаимодействию в социуме.

**Задачи:**

- дать ребёнку общее эстетическое развитие;
- выработать потребность общения с прекрасным;
- создать необходимую базу для дальнейшего обучения;
- выявление способностей и возможностей каждого ребёнка;
- обогащение духовного мира;
- развитие слухового внимания;
- развитие умения выражать свои чувства словами, рисунками;
- пробуждение и развитие фантазии в восприятии художественных образов;
- овладение навыками учебной деятельности.

### **1.4 Возраст детей**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей *дошкольного* и младшего школьного возраста.

**1.5 Срок реализации программы** – программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет. Объем программы: по 144 часа – 1,2,3 года обучения. Итого 432 часов полного обучения.

**1.6 Формы организации деятельности и режим занятий.**

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Продолжительность занятий - четыре академических часа в неделю, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей.

**1.7 Ожидаемый результат**

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</li> <li>- осознано выбирать вид деятельности;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>- способности к волевому усилию при достижении поставленной цели;</li> <li>- способности дать адекватную самооценку и корректную оценку качества выполнения работ другими людьми;</li> <li>- применять правила делового сотрудничества в коллективном процессе;</li> <li>- обсуждать выполненные работы в коллективе;</li> <li>- способности к зрительному и слуховому восприятию мира.</li> </ul>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и выполнять поставленную задачу;</li> <li>- удерживать цель деятельности до получения её результата;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</li> <li>- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;</li> <li>- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»).</li> </ul>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение нравственно-эстетической культуры воспитанников (формируется система нравственно - эстетических представлений, взглядов, убеждений, адекватного восприятия произведений искусства, вырабатываются критерии общечеловеческих ценностей);</li> <li>- включение в разные формы социально-культурного творчества, возможность реализации творческого потенциала личности младшего школьника;</li> <li>- улучшение взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Осенние праздники.	48	10	38
2	Зимние праздники.	48	10	38
3	Весенние праздники.	48	10	38
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>
2 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Осеннее время года и его праздники.	48	10	38
2	Зимнее время года и его праздники.	48	10	38
3	Весеннее время года и его праздники.	48	10	38
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>
3 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Красота осени и ее праздники.	48	10	38
2	Красота зимы и ее праздники.	48	10	38
3	Красота весны и ее праздники.	48	10	38
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### 3.1 Модуль № 1 «Осенние праздники»

**Цель модуля:** содействие развитию у учащихся познавательной активности в разных видах деятельности.

**Задачи модуля:** развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности; развивать навыки позитивного коммуникативного общения, сотрудничать друг с другом, с педагогом.

**Ожидаемые результаты модуля:** развиты: внимание, память, образное мышление, творческие способности; развиты навыки позитивного коммуникативного общения, умеют сотрудничать друг с другом, с педагогом.

### Учебно-тематический план модуля № 1 «Осенние праздники».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа
2.	Осень.	20	10	10	Беседа, викторина
3.	Осенние праздники.	20	10	10	Беседа, театральная постановка
4.	Итоговое занятие.	4	2	2	Викторина, концерт
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

### Содержание модуля № 1

**Тема 1.** Знакомство с предметом «Истоки».

**Тема 2.** Осенние месяцы.

**Тема 3.** День знаний.

**Тема 4.** Бабье лето.

**Тема 5.** «День бабушек и дедушек».

**Тема 6.** День воспитателя.

**Тема 7.** День отца.

**Тема 8.** «День народного единства».

**Тема 9.** День матери.

**Тема 10.** Итоговые занятия

### 3.2 Модуль № 2 «Зимние праздники»

**Цель модуля:** содействие развитию у учащихся познавательной активности в разных видах деятельности.

**Задачи модуля:** воспитывать трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям.

**Ожидаемые результаты модуля:** привита любовь к трудолюбию, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям.

### Учебно-тематический план модуля № 2 «Зимние праздники».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа
2.	Зима.	20	10	10	Беседа, викторина
3.	Зимние праздники.	20	10	10	Беседа, театральная постановка
4.	Итоговое занятие.	4	2	2	Викторина, концерт
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

### Содержание модуля № 2

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Тема 2.** Зимние месяцы - Декабрь.

**Тема 3.** Зимние месяцы – Январь.

- Тема 4.** Зимние месяцы – Февраль.  
**Тема 5.** «Новый год».  
**Тема 6.** «Рождество Христово».  
**Тема 7.** «День Защитника Отечества».  
**Тема 8.** Итоговое занятие.

### 3.3 Модуль № 3 «Весенние праздники»

**Цель модуля:** содействие развитию у учащихся познавательной активности в разных видах деятельности.

**Задачи модуля:** формировать у учащихся изобразительных, актерских способностей.

**Ожидаемые результаты модуля:** сформированы у учащихся изобразительные, актерские способности.

#### Учебно-тематический план модуля № 3 «Весенние праздники».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа
2.	Весна.	20	10	10	Беседа, викторина
3.	Весенние праздники.	20	10	10	Беседа, театральная постановка
4.	Итоговое занятие.	4	2	2	Викторина, концерт
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### Содержание модуля № 3

- Тема 1.** Вводное занятие.  
**Тема 2.** Весенние месяцы - Март.  
**Тема 3.** Весенние месяцы – Апрель.  
**Тема 4.** Весенние месяцы – Май.  
**Тема 5.** Масленица.  
**Тема 6.** Пасха.  
**Тема 7.** День Победы.  
**Тема 8.** Какое мы бы хотели лето.  
**Тема 9.** Итоговое занятие.

**2 год обучения**

### 3.4 Модуль № 1 «Осеннее время года и его праздники»

**Цель модуля:** создание условий для самореализации и развития учебно-познавательных компетенций учащихся через активное участие в воспитательных мероприятиях.

**Задачи модуля:** воспитывать умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь, дружеские взаимоотношения.

**Ожидаемые результаты модуля:** сформировано образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль, умеют довести начатое дело до конца.

### Учебно-тематический план модуля № 1 «Осеннее время года и его праздники»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа
2.	Осеннее время года.	20	10	10	Беседа, викторина
3.	Осенние праздники.	20	10	10	Беседа, театральная постановка
4.	Итоговое занятие.	4	2	2	Викторина, концерт
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### Содержание модуля № 1

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Тема 2.** Осеннее время года.

**Тема 3.** «Рождество Богородицы».

**Тема 4.** «Покров».

**Тема 5.** «День пожилого человека».

**Тема 6.** День отца.

**Тема 7.** «Казанская Божья Матерь».

**Тема 8.** День матери.

**Тема 9.** Итоговое занятие.

### 3.5 Модуль № 2 «Зимнее время года и его праздники»

**Цель модуля:** создание условий для самореализации и развития учебно-познавательных компетенций учащихся через активное участие в воспитательных мероприятиях.

**Задачи модуля:** воспитывать эстетический вкус.

**Ожидаемые результаты модуля:** сформирован интерес к творческой деятельности.

### Учебно-тематический план модуля № 2 «Зимнее время года и его праздники»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа
2.	Зимнее время года.	20	10	10	Беседа, викторина
3.	Зимние праздники.	20	10	10	Беседа, театральная постановка
4.	Итоговое занятие.	4	2	2	Викторина, концерт
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### Содержание модуля № 2

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Тема 2.** Зимнее время года.

**Тема 3.** «Новый год».

**Тема 4.** «Рождество Христово».



**Тема 5.** Святки.

**Тема 6.** День родного языка.

**Тема 7.** «День Защитника Отечества».

**Тема 8.** Итоговое занятие.

### 3.6 Модуль № 3 «Весеннее время года и его праздники»

**Цель модуля:** создание условий для самореализации и развития учебно-познавательных компетенций учащихся через активное участие в воспитательных мероприятиях.

**Задачи модуля:** способствовать расширению кругозора и познавательной активности учащихся.

**Ожидаемые результаты модуля:** расширен кругозор и познавательная активность учащихся.

#### Учебно-тематический план модуля № 3 «Весеннее время года и его праздники»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа
2.	Весеннее время года.	20	10	10	Беседа, викторина
3.	Весенние праздники.	20	10	10	Беседа, театральная постановка
4.	Итоговое занятие.	4	2	2	Викторина, концерт
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### Содержание модуля № 3

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Тема 2.** Весеннее время года.

**Тема 3.** Масленица.

**Тема 4.** «Вербное воскресенье».

**Тема 5.** Пасха.

**Тема 6.** Пасхальные традиции.

**Тема 7.** День Победы.

**Тема 8.** Что нас ждет после весны?..

**Тема 9.** Итоговое занятие.

**3 год обучения.**

### 3.7 Модуль № 1 «Красота осени и ее праздники»

**Цель модуля:** создание условий для творческой самореализация учащихся.

**Задачи модуля:** развивать познавательную деятельность.

**Ожидаемые результаты модуля:** развита познавательная деятельность.

#### Учебно-тематический план модуля № 1 «Красота осени и ее праздники»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа

2.	Красота осени.	20	10	10	Беседа, викторина
3.	Осенние праздники.	20	10	10	Беседа, театральная постановка
4.	Итоговое занятие.	4	2	2	Викторина, концерт
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

### Содержание модуля № 1

- Тема 1.** Вводное занятие.  
**Тема 2.** Красота осени.  
**Тема 3.** Осенние краски.  
**Тема 4.** День знаний.  
**Тема 5.** Бабье лето.  
**Тема 6.** «Рождество Богородицы».  
**Тема 7.** «Покров».  
**Тема 8.** День учителя.  
**Тема 9.** День отца.  
**Тема 10.** «Казанская Божья Матерь».  
**Тема 11.** «День народного единства».  
**Тема 12.** День матери.  
**Тема 13.** Итоговое занятие.

### 3.8 Модуль № 2 «Красота зимы и ее праздники»

**Цель модуля:** создание условий для творческой самореализация учащихся.

**Задачи модуля:** формировать духовно-нравственное, гражданско-патриотические, воспитание учащихся.

**Ожидаемые результаты модуля:** сформировано духовно-нравственное, гражданско-патриотические, воспитание учащихся.

#### Учебно-тематический план модуля № 2 «Красота зимы и ее праздники»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа
2.	Красота зимы.	20	10	10	Беседа, викторина
3.	Зимние праздники.	20	10	10	Беседа, театральная постановка
4.	Итоговое занятие.	4	2	2	Викторина, концерт
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

### Содержание модуля № 2

- Тема 1.** Вводное занятие.  
**Тема 2.** Красота зимы.  
**Тема 3.** Зимние краски.

- Тема 4. «Новый год».  
 Тема 5. «Рождество Христово».  
 Тема 6. Святки.  
 Тема 7. «Крещение Господне».  
 Тема 8. Александр Невский.  
 Тема 9. День родного языка.  
 Тема 10. «День Защитника Отечества».  
 Тема 11. Итоговое занятие.

### 3.9 Модуль № 3 «Красота весны и ее праздники»

**Цель модуля:** создание условий для творческой самореализация учащихся.

**Задачи модуля:** развивать способность к саморазвитию, самовоспитанию. совершенствовать творческие навыки; способствовать развитию потребности в саморазвитии.

**Ожидаемые результаты модуля:** развита способность к саморазвитию, самовоспитанию. развита потребность в саморазвитии.

#### Учебно-тематический план модуля № 3 «Красота весны и ее праздники»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Беседа
2.	Красота весны.	20	10	10	Беседа, викторина
3.	Весенние праздники.	20	10	10	Беседа, театральная постановка
4.	Итоговое занятие.	4	2	2	Викторина, концерт
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### Содержание модуля № 3

- Тема 1. Вводное занятие.  
 Тема 2. Красота весны.  
 Тема 3. Весенние краски.  
 Тема 4. Масленица.  
 Тема 5. «Вербное воскресенье».  
 Тема 6. Пасха.  
 Тема 7. Пасхальные традиции.  
 Тема 8. День Победы.  
 Тема 9. Кто такие ветераны?  
 Тема 10. Каникулы.  
 Тема 11. Итоговое занятие.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Виды оценки результатов обучающихся:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании реализации программы).

**Способы определения результативности.** Методами отслеживания результативности служит педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися диагностических заданий, опросы, зачеты, участие в мероприятиях (концертах), активность обучающихся на занятиях и т.д..

#### **Требования к личностному результату.**

- Знать моральные принципы, заложенные в духовном смысле в тех или иных праздников;
- Знать значение слов: красота, любовь, добро;
- Уметь видеть красоту окружающего мира;
- Уметь самостоятельно изготовить по образцу изделие;
- Уметь понимать музыкальную и тетральную культуру;
- Уметь различать хорошие и плохие поступки и их последствия для себя и окружающих, уметь работать в группе;
- Иметь потребность развивать музыкальные, эстетические, актерские способности.

**Формы подведения итогов.** Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике роста творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

- устный опрос, прослушивание;
- беседа;
- тестирование;
- участие в конкурсах

**Продуктивные формы:** выставки на праздниках; участие в конкурсах, концертах.

**Документальные формы:** портфолио достижений каждого обучающегося.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Методическое обеспечение программы, дидактические материала:**

- большой постановочный фонд из различных бытовых предметов, муляжей, фруктов;

- фонотека произведений классической, современной и народной музыки, звуков природы (шум дождя, пение птиц, морской прибой, колокольной музыки);

-наглядные пособия по живописи и музыке.

### **5.2 Материально-техническое обеспечение программы:**

- класс, оборудованный мольбертами, стульями, натюрмортными столами.
- шкафы и полки для хранения постановочного фонда, рам, красок и т.д.
- книжные шкафы для хранения библиотеки литературы по изобразительному искусству, методического фонда работ, наглядно-методических пособий.
- общее освещение классов, соответствующее требованиям СанПин.
- музыкальный центр для музыкального сопровождения занятий и физ. разгрузок.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1 Литература, используемая при написании программы**

1. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. – М.: Мол. гвардия, 1989.
2. Методика собирания и изучения народных игр. Изд. 2-е / Автор-сост. В.М. Григорьев. – М., 1992.
3. Шевченко Л. Л. Добрый мир.2015

### **6.2 Рекомендуемая литература для педагогов и обучающихся**

1. Бабушкины уроки: Народное искусство Русского Север: Учеб.- метод. пособие /Под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
2. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учеб.- метод. пособие / Под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2010.
3. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М., 1994.
4. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. Лит., 2001.
5. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. – М.: Просвещение, 1994.
6. Дайн Г.Л. Русская игрушка. – М.: Советская Россия, 1987.
7. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб.- метод. пособие: В 2 ч. /Под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2016
8. Котова И. Н., Котова А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: «Паритет», 2005.
9. Кравцов Н.И., Лазутин С.Г. Русское устное народное творчество. – М.: Высшая школа, 1983.
10. Круглый год. Русский земледельческий календарь. / Сост. А.Ф. Некрылова. – М.: Правда, 1989.
11. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1985.
12. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – М.: Искусство, 1988.
13. Покровский Е.А. Детские игры. Преимущественно русские. – СПб., 2021
14. Русское устное народное творчество. Хрестоматия. / Сост. А.В.Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 1996.
15. Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. – М., 1992.