

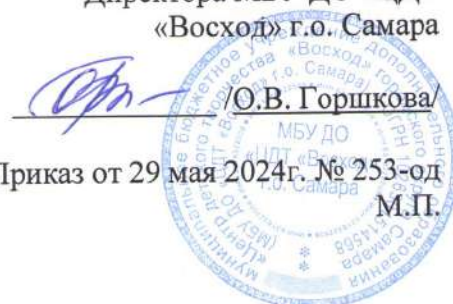
УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании  
Педагогического совета

Директора МБУ ДО «ЦДТ  
«Восход» г.о. Самара

Протокол № 4 от 29 мая 2024г.

Приказ от 29 мая 2024г. № 253-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МОЯ САМАРА»**

**Направленность:** *туристско-краеведческая*

**Уровень программы:** *базовый*

**Возраст обучающихся:** *7-13 лет*

**Срок реализации:** *2 года*

Разработчики программы:  
Галкина Виолетта Викторовна  
Шубина Марина Николаевна  
педагоги дополнительного образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Направленность и уровень программы

Программа «Моя Самара» **туристско-краеведческой** направленности и **базового** уровня.

#### **Нормативные основания для создания программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

### 1.2 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность

Актуальность. Краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии

обучающегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у обучающихся познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. В современных условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у него, закладывать понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

**Отличительная особенность.** В данной программе применен конвергентный подход, позволяющий выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, материалы из предметных областей, таких как история и литература, а также техник декоративно-прикладного творчества.

**Новизна программы.** Кроме определенных знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего края. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, работа над проектами и видеопрограммами по истории города, участие в общественной жизни. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы Самарского края.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность и необходимость уровневого подхода в том, что коллектив данного объединения является разновозрастным (в нём есть дети с ОВЗ, дети, находящиеся в ТЖС). Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволяют педагогу достичь поставленных цели и задач программы. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Кроме определенных знаний и умений обучающихся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем Самары. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, работа над проектами и видеопрограммами по истории города, участие в общественной жизни своего населённого пункта. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать воспитанию уважения к историческому, природному, культурному и духовному наследию родного края, гражданско-патриотических чувств, формированию духовно-нравственного и социально-активного поведения обучающихся через приобщение обучающихся к комплексной туристско-краеведческой деятельности.

#### **Задачи:**

**Обучающие (предметные):**

- сформировать знания об истории Самарского края;
- сформировать знания о культурных особенностях народов Поволжья;
- обучить навыкам исследовательской работы через выполнение проектов.
- научить правильному поведению в природе.

Развивающие:

- создать условия для приобретения новых знаний об истории, географии, природе, социально-экономическом развитии Самарского края;
- развития практических умений работать с разными источниками знаний, анализировать их, делать выводы;
- применять и использовать полученные знания в практической деятельности, планировать и организовывать собственную деятельность;
- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности.

#### 1.4 Возраст детей

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

**1.5 Срок реализации программы** – программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет. Объем программы: по 144 часа – 1 и 2 года обучения. Итого 288 часов полного обучения.

#### 1.6 Формы организации деятельности и режим занятий.

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Продолжительность занятий: 1 и 2 года обучения - два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей два раза в неделю.

#### 1.7 Ожидаемый результат

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к культуре и истории своего края, родной страны;</li> <li>- осознанно выбирать вид деятельности;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>- способности к волевому усилию при достижении</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и</li> </ul>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> <li>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и</li> </ul>

<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности дать адекватную самооценку и корректную оценку качества выполнения работ другими людьми;</li> <li>- применять правила делового сотрудничества в коллективном процессе;</li> <li>- обсуждать выполненные работы в коллективе;</li> <li>- способности к зрительному восприятию мира.</li> </ul>	<p>обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др;</li> <li>- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества, расширить их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u> Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особенностей (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</li> <li>- воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>- сформированы знания об истории Самарского края;</li> <li>- сформированы знания о культурных особенностях народов Поволжья;</li> <li>- ознакомлены с растительным и животным миром Самарского края, основам этнографии;</li> <li>- обучены навыкам исследовательской работы через выполнение проектов.</li> <li>- обучены правильному поведению в природе.</li> </ul>
--	--	---

	<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Историческое наследие	48	18	30
2	Культурное наследие	48	18	30
3	Самара туристическая	48	18	30
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
2 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Самарская летопись	48	18	30
2	Культурная жизнь города	48	18	30
3	Туристической тропой	48	18	30
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### 3.1. Модуль № 1 «Историческое наследие»

**Цель модуля:** знакомство обучающихся с основными традиционными и духовными ценностями родного края.

**Образовательные задачи модуля:**

**обучающие:**

- дать представления о понятиях: «краеведение», «духовное краеведение», «родной край», «малая родина», «краевед», «культурный человек», «патриот», «гражданин», «историческая память», «туризм», «род», «родство»; научить их грамотно применять;

- научить обучающихся определять объекты краеведения, применять методы и формы краеведческой деятельности, рассказывать об источниках изучения природы, истории и культуры края;

- познакомить с основными государственными праздниками, их значением для жизни народа;

- познакомить с историей благотворительности и добровольчества в нашем государстве, губернии (малой родине: городе/селе), их смыслом и значением.

- способствовать выполнению обучающимися основных правил техники безопасности и противопожарной безопасности, правил поведения в учреждении, рядом с учреждением, а также элементарных правил безопасного поведения в походах (выездах на природу), экскурсиях, в поездках;

**развивающие:**

- формировать познавательный интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, основам туризма и проектно-исследовательской деятельности; развивать физические и волевые качества на экскурсиях и в туристических походах;

- способствовать формированию и развитию понятийного, образного и аналитического мышления, основ речевого, эмоционально-позитивного восприятия мира;

- способствовать развитию творческих способностей;

**воспитательные:**

- способствовать воспитанию уважения и любви к Родине, к родному краю, русской культуре и языку, природе и достопримечательностям;

- способствовать формированию патриотических качеств, доброго отношения к людям.

**Ожидаемые результаты:**

**После окончания модуля обучающиеся**

**Знают:**

- понятия «краеведение», «духовное краеведение», «родной край», «малая родина», «краевед», «культурный человек», «патриот», «гражданин», «историческая память», «туризм», «род», «родство» и др.;

- основные понятия, используемые в духовном краеведении, связанные с патриотизмом и гражданственностью;

- объекты, методы и формы краеведческой деятельности, источники изучения истории края;

- основные государственные и религиозные праздники, их значение для духовной жизни народа, некоторые страницы истории установления основных государственных и религиозных праздников, традиции празднования;

- основы техники безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения в учреждении, рядом с учреждением, а также элементарные правила безопасного поведения в походах (выездах на природу), экскурсиях, в поездках.

**Умеют:**

- использовать в речи и объяснять смысл понятий: «краеведение», «духовное краеведение», «родной край», «малая родина», «краевед», «культурный человек», «патриот», «гражданин», «историческая память», «туризм», «род», «родство» и др.;

- применять основные понятия, используемые в духовном краеведении, связанные с патриотизмом и гражданственностью;

- определять объекты краеведения, применять методы и формы краеведческой деятельности, рассказывать об источниках изучения природы, истории и культуры края;

- рассказывать об основных государственных праздниках, раскрывать их значение для жизни народа, кратко рассказывать о некоторых страницах истории установления основных государственных праздников, традициях празднования;

- выполнять основные правила техники безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения в учреждении, рядом с учреждением, а также элементарные правила безопасного поведения в походах (выездах на природу), экскурсиях, в поездках.

#### Учебно-тематический план модуля № 1 «Историческое наследие»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Древняя карта самарской земли	4	1	3	Наблюдение, опрос
3	История Самарского края.	18	8	10	Наблюдение, опрос
4	История страны в истории родного края	10	4	6	Наблюдение, опрос
4	Прогулка по улочкам города.	12	4	8	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие	2		2	Наблюдение, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

#### Содержание модуля № 1 «Историческое наследие»

**Тема 1: Водное занятие.** Наука «история». Краеведение – раздел истории. Определение содержания нового предмета. Источники краеведения. Понятие малой и большой Родины. История семьи, школы, улицы, района, города, страны, человечества. Зарисовки «Моя Самара».

**Тема 2: Древняя карта Самарской земли.** Природа, население, быт, нравы, археология. Посещение музея археологии. Работа с картами, краеведческой литературой.

**Тема 3: История Самарского края.** Волжская вольница. «Самара» и «Самарский городок». Как все начиналось - город крепость. Первый самарец - Г. И. Засекин.

Тревожная юность – Самара уездная. Губернский город, герб. Самара купеческая. Экскурсия по старой Самаре с посещением месторасположения крепости. Самара.

**Тема 4: История страны в истории края.** Самара и восстание С. Т. Разина. Сказания, легенды и предания о С.Т. Разине. Восстание Пугачева. Русско-японская война. Самарское знамя. Работа с краеведческой литературой, просмотр фильмов, посещение музея.

**Тема 5: Улицы родного города.** История улиц и площадей. Знакомство с историческими и современными названиями улиц. Улица Дворянская (Куйбышева), Главная (М. Горького), Панская (Ленинградская). Алексеевская площадь (пл. Революции), Хлебная площадь, Соборная площадь (пл. Куйбышева). Экскурсия по улицам, разработка маршрута. Викторина. Работа с картой города.

**Тема 6: Итоговое занятие.** Проведение краеведческой викторины как итоговой диагностики обучающихся по окончании модуля.



### **3.2. Модуль № 2 «Культурное наследие»**

**Цель модуля:** создание условий по воспитанию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности обучающихся средствами изучения историко-краеведческого материала родного края, а также их участия в социально-значимой деятельности по преобразованию и сохранению исторической памяти малой родины.

#### **Задачи модуля:**

##### **обучающие:**

- дать представления о предметных понятиях: «памятники», «памятные места», «выдающиеся исторические личности», научить составлять краткий рассказ по страницам истории родного края, применять проектно-исследовательские понятия: «краеведческий поиск», «исследование», «наследие», «сохранение», «преобразование»;

- познакомить с основами музееведения;

- создавать условия и способствовать формированию умений по организации активного участия обучающихся в защите памятников истории и краеведения;

##### **развивающие:**

- способствовать эмоциональному, интеллектуальному, физическому развитию обучающихся, способствовать развитию творческих способностей;

- развить разносторонние позитивные качества в туристическо - экскурсионной деятельности по историческим местам родного края.

##### **воспитательные:**

- способствовать воспитанию уважения к выдающимся историческим личностям и простым людям прошлого, которые своим трудом и творчеством создавали историко-культурное наследие края;

- воспитывать уважительное и бережное отношение к историко-культурным и духовным памятникам истории и краеведения, способствовать формированию активной жизненной позиции, ответственности за общее дело.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **После окончания модуля обучающиеся**

##### **Знают:**

- важнейшие события истории родного села/города;  
- краткую историю своего города (села), памятников архитектуры и строительства, храмов и монастырей, достопримечательностей;

- выдающихся личностей в истории родного края, города/села;

- особенности работы в музее, архиве, смысл и назначение музейной работы;

- правила показа музейного экспоната и алгоритма-плана составления рассказа о нем;

- исторические источники изучения истории родного края;

- приемы и техники изучения исторических объектов; способы обработки и хранения собранных краеведческих материалов;

- правила посещения храмов и святых мест.

##### **Умеют:**

- рассказывать о важнейших событиях истории родного села/города;

- сделать сообщение о некоторых страницах истории своего города (села), о памятниках архитектуры и строительства, храмов и монастырей, других достопримечательностях;
- рассказать о выдающихся личностях в истории родного края, города/села;
- продемонстрировать особенности работы в музее, архиве, раскрыть смысл и назначение музейной работы;
- соблюдать правила показа музейного экспоната и рассказа о нем;
- уместно обращаться к историческим источникам изучения истории родного края, называть их, демонстрировать в процессе проектно-исследовательской работы;
- применять приемы и техники изучения исторических объектов; способы обработки и хранения собранных краеведческих материалов;
- соблюдать правила посещения храмов и святых мест.

#### **Учебно-тематический план модуля № 2 «Культурное и духовное наследие»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Жизнь, быт, уклад народов Поволжья.	8	3	5	Наблюдение, опрос
3	Архитектурный облик города.	12	4	8	Наблюдение, опрос
4	Выдающиеся личности Самары	10	4	6	Наблюдение, опрос
5	Самара православная Храмы и монастыри г. Самары	14	6	8	Наблюдение, опрос
6	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

#### **Содержание модуля № 2 «Культурное наследие»**

**Тема 1: Вводное занятие.** Знакомство с модулем. Знакомство с многообразием национальных культур Самарского края. Творческая работа.

**Тема 2: Жизнь, быт, уклад народов Поволжья.** Основные этапы заселения Самарского края. Основные типы расселения народов края. Одежда народов края. Календарные и семейные праздники, обряды, ремесла народов Самарской области. Национальная кухня. Национально- культурные центры и объединения города Самары. Организация, проведение и участие в мероприятиях к народным праздникам. Творческие работы, зарисовки, коллажи, инсценировки.

**Тема 3: Архитектурный облик города. Достопримечательности.** Как развивалась застройка и архитектура города. Понятие «Архитектурный стиль» на примере зданий города. Градостроительный план. Исторические и интересные места города. Городские памятники – символы города, знакомство с историей создания, авторами. Творческие работы, работа с картой, экскурсии, викторины. Доклад «История моей улицы»

**Тема 4: Выдающиеся личности Самары.** Знакомство с жизнью, деятельностью и вкладом в развитие города выдающихся самарских деятелей. Первые губернаторы, общественные деятели, просветители. Самарское купечество. Герои Великой

Отечественной Войны. Природа родного края в произведениях художников и поэтов. Знакомство с самарскими художниками и поэтами. Оформление стенда «Выдающиеся люди моего города».

**Тема 5: Самара православная. Храмы и монастыри г. Самары.** Святитель Алексей. Первый монастырь на Самарской земле. Самара православная. История храмов. Главные храмы Самары. Храмы, которых уже нет. Пешеходные экскурсии, паломническая поездка, викторины, выставка.

**Тема 6: Итоговое занятие.** Проведение краеведческой викторины как итоговой диагностики обучающихся по окончании модуля.

### **3.3. Модуль № 3 «Самара туристическая»**

**Цель модуля:** формирование уважения и любви к природе малой родины, приобщение к природоохранным традициям посредством изучения краеведческого материала и участия в социально - значимой деятельности.

**Образовательные задачи модуля, в том числе:**

**обучающие:**

- дать представления о понятиях: «памятник природы», «природоохранный», «экологический», «учебный проект», «творческий проект», «исследовательский проект»;
- формировать исследовательские и поисковые навыки по изучению природных достопримечательностей Самарской земли, района (города, села);
- обучить и способствовать выполнению правил безопасного поведения в походах (выездах на природу), экскурсиях; правил поведения при взаимодействии с природой: объектами флоры и фауны, памятниками, артефактами; основ техники безопасности и противопожарной безопасности на занятиях краеведения;
- создавать условия и способствовать активному участию обучающихся в защите природы родного края и сохранении экологической обстановки жизни родного края;

**развивающие:**

- развить устойчивый познавательный интерес к изучению природы родного края, основ туризма;
- продолжить развитие умственного и эмоционального интеллекта, физических и волевых качеств;
- продолжить развитие понятийного, образного и аналитического мышления, речевого и эмоционально-позитивного восприятия мира, творческого мышления и воображения, развивать чувство прекрасного к природе родного края.

**воспитательные:**

- воспитывать общую культуру обучающихся, уважение и любовь к Родине, способствовать проявлению духовно-нравственных чувств и качеств;
- воспитывать стремление к принятию активной жизненной позиции, направленной на улучшение окружающей действительности, на преодоление трудностей в походах, проведение экологических акций, ведения здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты:**

**После окончания модуля обучающиеся**

**Знают:**

- понятия «памятник природы», «природоохранная деятельность», «экологическая деятельность», а также «учебный проект», «творческий проект», «исследовательский проект», «социальный проект»;

- источники изучения природы родного края;

- особенности географического расположения родного края, его специфику флоры и фауны;

- виды туризма;

- бесценные природные памятники и достопримечательности Самарской земли, района (города, села);

- различные виды проектов и их обязательные компоненты;

- правила поведения при взаимодействии с природой: объектами флоры и фауны, памятниками, артефактами.

**Умеют:**

- использовать на занятиях и в жизни понятия: «памятник природы», «природоохранный» «экологический», «учебный проект», «творческий проект», «исследовательский проект»;

- составлять небольшой рассказ об основных ландшафтных природных памятниках, растительности, животном мире родного края;

- в качестве юного гида во время экскурсии рассказывать о природных достопримечательностях Самарской земли, района (города, села);

- создавать различные виды учебных мини-проектов, используя их основные компоненты;

- различать виды туризма (рекреационный, познавательный, религиозный и другие);

- выполнять элементарные правила безопасного поведения в походах (выездах на природу), экскурсиях; правила поведения при взаимодействии с природой: объектами флоры и фауны, памятниками, артефактами; основы техники безопасности и противопожарной безопасности на занятиях краеведения;

- под руководством педагога организовывать природоохранную деятельность, заниматься благотворительной и волонтерской деятельностью.

**Учебно-тематический план модуля № 3 «Самара туристическая»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Древности Самарского края.	6	2	4	Наблюдение, опрос
3	Экскурсионный туризм	8	4	4	Наблюдение, опрос
4	Самарская Лука. Тайны и легенды Самарского края.	12	4	8	Наблюдение, опрос
5	Источники Самарского края	16	7	11	Наблюдение, опрос
6	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

### Содержание модуля № 3 «Туристической тропой»

**Тема 1: Вводное занятие.** Туристские путешествия, история развития туризма.

**Тема 2: Древности Самарского края.** Родной край и его особенности. О чем молчат камни? Село Брусяны. «Брусянские окаменелости». Посещение выставочного центра «Радуга», краеведческого музея им. Алабина.

**Тема 3: Экскурсионный туризм.** Виды туризма. Экскурсионный туризм, как один из видов туризма, его развитие, особенности. Знакомство с экскурсионными маршрутами Самары и Самарского края. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Знакомство и работа с картой своего края. Экскурсии.

**Тема 4: Самарская Лука. Тайны и легенды Самарского края.** Жигулевский заповедник и национальный парк «Самарская Лука». Реликтовые и эндемичные растения. Памятники федерального значения. Жигулевская кругосветка. Богатырская слобода – прошлое в настоящем. Аномальные явления Самарской Луки. Соколы горы и пещера братьев Грече. Изучение имеющихся маршрутов, работа с картами, творческие работы, просмотр фильмов по теме, экскурсия. Доклад-презентация «Чудеса Самарского края».

**Тема 5: Источники Самарского края.** История возникновения. Источники прошлого и настоящего. Посещение источников. Святой источник «Каменная чаша» в с. Ташла. Царев Курган. Разработка маршрута. Экскурсия, викторина. Фотоотчет.

**Тема 6: Итоговое занятие.** Проведение краеведческой викторины как итоговой диагностики обучающихся по окончании модуля.

## 2 год обучения

### 3.4. Модуль № 1 «Самарская летопись»

**Цель модуля:** формирование духовно-нравственных качеств социально-активного поведения личности обучающихся через продолжение знакомства с культурой родного края, культурной жизнью города.

#### **Образовательные задачи:**

##### **обучающие:**

- научить проводить экскурсию (некатегорийной степени сложности), выполнять учебно-исследовательский, творческий проекты по заданной проблеме или тематике;
- содействовать формированию умений обучающихся в организации встреч и поздравлений ветеранов ВОВ, труда, детей-войны; участников блокады Ленинграда, других людей.

##### **развивающие:**

- развивать эмпатию и сочувствие к людям, нуждающимся во внимании и поддержке;
- развить физические качества, необходимые в путешествиях, туристической деятельности: экскурсионной и паломнической деятельности;

##### **воспитательные:**

- воспитывать уважение и приобщать к духовным традициям основных православных и государственных праздников народов России;
- воспитывать уважение к любой этнической и национальной принадлежности, братские чувства к тем, кто характеризуется проявлением российской гражданской идентичности, патриотизма, чувство гордости за свою родину, народ и историю России.

**Ожидаемые результаты:****По окончании модуля обучающиеся:****Знают:**

- сходство и различие, особенности понятий: «экскурсия», «поход», «паломничество»;

-смысл и значение понятий: духовный человек и духовность; гражданин и гражданственность; патриот и патриотизм;

- основные сведения по истории и географии города;

-историю города и области в годы ВОВ

- правила поведения на экскурсии, в походе, паломничестве.

**Умеют:**

- проводить экскурсию, рассчитанную на 1-2 часа (некатегорийная степень сложности);

- выполнять исследовательскую и творческую работу, составлять творческий отчет, учебно-исследовательский, творческий проект;

- организовывать встречи и поздравления ветеранов труда, детей-войны; участников блокады Ленинграда, других людей;

- корректно общаться, слушать и слышать, понимать интересы других и коллектива;

**Владеют:** основными навыками учебно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих материалов и специальными навыками учебной работы со справочниками, энциклопедиями, поиска материала в Интернете.

**Учебно-тематический план модуля № 1 «Самарская летопись»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Городская, уездная и губернская жизнь в XIX в., в Самарском крае.	20	7	13	Наблюдение, опрос
3	Самара – Куйбышев. Куйбышев – запасная столица и промышленный город.	10	4	6	Наблюдение, опрос
4	Дважды Самара. Самара в наши дни.	14	6	8	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

**Содержание модуля № 1 «Самарская летопись»**

**Тема 1: Вводное занятие.** Знакомство с модулем, техника безопасности, вводная диагностика.

**Тема 2: Городская, уездная и губернская жизнь в XIX в., в Самарском крае.** Первые Самарские губернаторы (К.К.Грот). Самарский флаг, герб. Новая губерния и её администрация. Расцвет самарского купечества. Цвет купечества: А.Н., М.Н., Е.Н.

Шехобаловы, А.М. Горбунов, Е.Н. Аннаев и др. Развитие торговли во второй половине XIX в. Промышленное развитие и предприятия. Макаронной фабрики О.К. Кеницера,, Самарская ГРЭС и др. Городской пассажирский транспорт (история конки, первый трамвай). Экскурсия по г. Самара «Самара Губернская», викторина, фото-выставка.

**Тема 3: Самара - Куйбышев. Куйбышев – запасная столица и промышленный город.** Самара становится Куйбышевом. Куйбышев – «запасная столица». Вклад самарцев в победу над фашизмом. Ратный подвиг самарцев. Вклад научной и художественной интеллигенции области в победу над врагом. Производство ИЛ-2, МиГ-3. Бункер Сталина. Военный парад. Проекты-презентации по тематике «Этих дней не смолкнет слава», «Здесь тыл был фронтом».

**Тема 4: Дважды Самара. Самара в наши дни.** Возвращение исторического имени. Основные направления развития промышленности. Самара космическая. Конструкторское бюро. Развитие ракетостроения. Посещение музея. Памятники космической промышленности. Самарцы – космонавты. Самарская набережная – визитная карточка нашего города. «Сладкая жизнь» города. Фестивали г. Самары. Грушинский фестиваль, Сызранский помидор, Пластилиновый дождь и др. Прогулка по современным улицам города.

**Тема 5: Итоговое занятие.** Оформление стенда «Самарская летопись».

**Тема 6: Итоговое занятие.** Проведение краеведческой викторины как итоговой диагностики обучающихся по окончании модуля

### **3.5. Модуль № 2 «Культурная жизнь города»**

**Цель модуля:** создание условий для изучения исторических ценностей родного края; проявления активной деятельности обучающихся по их поиску и сохранению, заботливому отношению к историческим памятникам и достопримечательностям.

#### **Образовательные задачи модуля:**

##### **обучающие:**

- научить понимать и раскрывать смысл ключевых предметных понятий, касающихся духовной историко-краеведческой деятельности родного края: «митрополия», «епархия», «жития святых»; «символика края», «геральдика края», «топонимика края», «архивная и музейная деятельность», познакомить со страницами истории Самарской губернии, Самарских митрополии и епархии РПЦ;

- сформировать знания о выдающихся людях Самарского края, научить брать интервью, проводить беседу с интересными, заслуженными людьми края;

- совершенствовать навыки работы с архивными материалами, историко-краеведческими документами и умение описывать краеведческие предметы;

##### **развивающие:**

- способствовать развитию словесно-логического, понятийного, аналитического и творческого мышления, а также творческих способностей: воображения, смысловой, эмоциональной и механической памяти;

- способствовать развитию волевых качеств, необходимых для активного участия в историко-краеведческой, в том числе музейно-архивной деятельности: целеустремленность, сила и стойкость воли;

##### **воспитательные:**

- способствовать воспитанию у обучающихся духовно-нравственных качеств: трудолюбие, доверие, долг, честь, совесть, милосердие, стремление заниматься оказанием бескорыстной помощи, а также проявлению нравственного поведения: защищать источники и памятники истории и краеведения, участвовать (вместе со взрослыми) в акциях памяти и т.п.;

- способствовать воспитанию бережного отношения к музейным и архивным источникам и памятникам наследия.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **После окончания модуля обучающиеся**

#### **Знают:**

- ключевые предметные понятия историко-краеведческой деятельности: «митрополия», «епархия», «символика края», «геральдика края», «топонимика края», «архивная и музейная деятельность» и др.;

- краткие страницы истории Самарской губернии, Самарской митрополии и епархий РПЦ;

- краткие страницы истории о выдающихся людях Самарского края;

- принципы, основные направления музееведческого дела и архивной деятельности;

- о символике, геральдике и топонимике Самарского края (родных городов и сел);

- особенности краеведческой поисковой и исследовательской деятельности;

- правила работы с историческими документами;

- правила работы с краеведческой литературой и историко-краеведческими документами, по описанию предметов старины;

- о планах и сценариях участия в краеведческих мероприятиях (областных, районных, учрежденческих).

#### **Умеют:**

- понимать и раскрывать смысл ключевых предметных понятий, касающихся губернской и духовной историко-краеведческой деятельности: «митрополия», «епархия», «жития святых»; «символика края», «геральдика края», «топонимика края», «архивная и музейная деятельность» и др.;

- рассказать о некоторых страницах истории Самарской митрополии и епархий РПЦ;

- рассказать о выдающихся людях Самарского края; брать интервью, проводить беседу с интересными, заслуженными людьми края;

- использовать в практике краеведческой деятельности принципы, основные правила работы в музееведческом деле и архивной деятельности;

- учитывать и соблюдать правила при работе с историко-краеведческими документами, при описании краеведческих предметов;

- работать над сбором материалов по истории самарских и местных храмов, монастырей и т.д.;

- оформлять стенд или создавать презентацию с краеведческими материалами, изученными по данному модулю, принимать активное участие в создании тематической экспозиции в музее;

- участвовать в краеведческих мероприятиях (на областном, районном, учрежденческом уровне).



**Владеют:** навыками работы с историко-краеведческими документами, архивными материалами.

**Учебно-тематический план модуля № 2 «Культурная жизнь города»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Развитие культуры в XIX в., в Самарском крае.	10	4	6	Наблюдение, опрос
3	Наука и просвещение	10	4	6	Наблюдение, опрос
4	Самара Театральная	10	3	7	Наблюдение, опрос
5	Музеи Самары. Символы.	12	6	8	Наблюдение, опрос
6	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

**Содержание модуля № 2 «Культурная жизнь города»**

**Тема 1: Вводное занятие.**

**Тема 2: Развитие культуры в первой половине XIX в., в Самарском крае. Наука и просвещение.** Уроженцы Самарского края – деятели русской литературы. Первые самарские литераторы, поэты и писатели Самары. Семья Аксаковых в Самаре, А. Толстой. Выдающиеся художники. Творчество К.П. Головкина. И. Репин в жизни Самары., Г. Журавлев. Изучение биографии людей, кто внес вклад в развитие культуры нашего края. Экскурсионная поездка «Репинские места»

**Тема 3: Наука и просвещение.** Развитие здравоохранения в Самарском крае. Деятельность А. Гетте в Усолье. Первые волжские курорты на территории Самарского края. Больницы и курорты в 10-50-е гг. Н.В. Постников – создатель первой кумысолечебницы в Самарском крае. Знаменитые купеческие дачи. Дача со слонами. Проектная деятельность. Развитие образования. Открытие начальных школ и реальных училищ, духовной семинарии. Появление первых научных учреждений. Первые библиотеки.

**Тема 4: Самара театральная.** История первого театра в Самаре, театры прошлого и настоящего. Пешеходная прогулка «Из истории одного театра». Работа с краеведческими сайтами. Видеоролик «Самара театральная».

**Тема 5: Музеи Самары.** Знакомство с музеями города Самары. История возникновения, развитие. От музея в прошлом и настоящем. Экскурсия в музей (на выбор). Практическая работа «Мой любимый музей». Памятники наших дней – символ города. Самарская Ладыя, Монумент Славы, знакомство с экспозицией «Дома Курлиной» (музей Модерна).

**Тема 6: Итоговое занятие.** Проведение краеведческой викторины как итоговой диагностики обучающихся по окончании модуля.

**3.6. Модуль № 3 «Туристической тропой»**

**Цель модуля:** формирование заботливого отношения к природе, её представителям, формирование основ экологического сознания и деятельного участия в различных природоохранных благотворительных мероприятиях.

**Образовательные задачи модуля, в том числе:**

**обучающие:**

- дать представления о понятиях «экологическая акция», «природоохранная акция», сформировать умение коротко представлять экологическую ситуацию родного края;

- познакомить с особенностями работы с топографической картой, научить находить исторические места родного края

**развивающие:**

- сформировать позитивную внутреннюю и внешнюю мотивацию для участия подростков в экологической и природоохранной деятельности;

- развивать организаторские способности и лидерские качества;

**воспитательные:**

- прививать эстетические чувства и любовь к природе родного края;

- формировать и поддерживать проявление духовно-нравственных чувств и качеств: взаимовыручка, добропорядочность, альтруизм и мн. др.;

- воспитывать стремление к проявлению активной жизненной позиции, организаторских навыков, а также продолжать развивать основы социально-нравственного поведения, желание помогать другим.

**Ожидаемые результаты:**

**После окончания модуля обучающиеся**

**Знают:**

- особенности географического расположения Самарской области, ее округов, районов;

- экологическую ситуацию родного края и такие понятия как «экологическая акция», «природоохранная акция»;

- месторасположение национального парка «Самарская Лука», заповедного комплекса «Каменной чаши» и святого источника в честь Святителя Николая Чудотворца (Самарская область), а также других святых источников;

- знаменитые горы; растения, занесенные в Красную книгу России, малоизвестные насекомые Самарской Луки;

- правила поведения при взаимодействии с природой: объектами флоры и фауны, памятниками;

- содержание топографической карты, правила ориентировки на местности.

**Умеют:**

- коротко охарактеризовать экологическую ситуацию родного края, различать и применять на занятиях и в жизни такие понятия как «экологическая акция», «природоохранная акция»;

- принимать участие в экологической и природоохранной акциях;

- находить географическое расположение Самарской области, ее округов, районов;

- давать краткую характеристику природным достопримечательностям Самарской области, проводить ознакомительную экскурсию, участвовать в паломничестве;

- определять по топографической карте месторасположение национального парка «Самарская Лука», заповедного комплекса «Каменная чаша» а также других святых источников, кратко рассказывать о каждом из природных памятников, применять правила ориентировки на карте и на местности, называть знаменитые горы; растения, занесенные в Красную книгу России, малоизвестные насекомые Самарской Луки;

**Владеют:** основными навыками составления различных видов творческих отчетов по экскурсиям, а также специальными навыками учебной работы со справочниками, энциклопедиями, статистическими материалами, архивными и краеведческими материалами.

#### Учебно-тематический план модуля № 3 «Туристической тропой»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Основы туристической подготовки	12	5	7	Наблюдение, опрос
3	Памятники природы нашего края	16	8	10	Наблюдение, опрос
4	Водопады Самарской области	14	4	10	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение, опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

#### Содержание модуля № 3 «Туристической тропой»

**Тема 1: Вводное занятие.**

**Тема 2: Основы туристической подготовки.** Роль туризма. Туристическое снаряжение и организация туристического быта. Техника безопасности и первая помощь в походе.

**Тема 3: Памятники природы нашего края.** Национальный парк «Бузулукский бор».

История возникновения, природные достопримечательности. Памятники природы регионального значения. Месторасположение, особенности природы. Изучение имеющихся маршрутов, работа с картами, интернет-источниками и краеведческой литературой, разработка маршрута, творческие задания, поход.

**Тема 4: Водопады Самарской области.** «Самарские водопады – частица экосистемы родного края». Роль водопадов в сохранении биоразнообразия Самарской области, биолого-географические особенности водопадов Самарской области, история их происхождения. Разнообразие и красота Самарских водопадов. Фотовыставка «Водопады Самарской области», экскурсия.

**Тема 5: Итоговое занятие.** Проведение краеведческой викторины как итоговой диагностики обучающихся по окончании модуля

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды оценки результатов обучающихся: контроль - входной, текущий, промежуточный, итоговый (все что перечислены в учебном плане)

**Способы определения результативности.** Методами отслеживания результативности служит педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися диагностических заданий, опросы, зачеты, участие в мероприятиях (концертах), активность обучающихся на занятиях.

**Требования к личностному результату.**

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

2) формируется целостная картина о природе и народонаселении города, о разнообразии и одновременно взаимопроникновении культур разных национальностей;

3) бережное отношение к окружающей среде и городу, желание сохранять и преумножать его богатства.

4) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества;

5) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;

6) Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Формы подведения итогов.** Продуктивные: ученические проекты, фестивали, научно – практические конференции, выступления на открытых мероприятиях и т.д.

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу, их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка учащегося и педагога;
- самооценка;
- выставки итогового продукта - презентация, фотоотчет, видеоролик и.т.д)

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Методическое обеспечение программы, дидактические материала:**

- учебно-методические пособия для педагогов (рекомендации, методические руководства);
- учебные пособия для детей по освоению программ;
- раздаточные материалы, карточки с творческими заданиями и тестами,
- аудио-видео средства;
- информационный, наглядно-иллюстративный материал (альбомы, карты, стенды, информация для родителей, картотека краеведческих проектов).
- видео – материалы по темам: « Самарский край» , «Самарское знамя», «Парад Памяти», «Памятники истории Самарского края».
- комплект контрольных вопросов, тестов, заданий по краеведению.
- альбомы с образцами творческих работ обучающихся.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

- кабинет;

- шкафы и полки для хранения дидактического материала, методического фонда работ, наглядно-методических пособий.
- музыкальный центр для музыкального сопровождения занятий и физ. разгрузок.
- телевизор;
- проектор;
- компьютер с принтером.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1. Литература, используемая при написании программы

1. Классика Самарского краеведения. Антология. Выпуск 3. Головкин К.П. Самара в конце 19-начале 20 вв.(краеведческая картотека)/ К.П.Головкин; сост.Г.В.Галыгина, Э.Л.Дубман, П.С.Кабытов; под научной редакцией П.С.Кабытова и Э.Л.Дубмана.- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. – 432 с.,ил.
2. Алексушин, Г. В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
3. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
4. Кабытов П.С. и др. История Самары. – Самара: изд-во Самарского ун-та, 2020
5. Каркарьян В.Г. Река Волга – город Самара. – Самара: Агни, 2021
6. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебно- методическое пособие / Ю. С. Константинов. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 164 с. – Текст : непосредственный

### 6.2.Рекомендуемая литература для педагогов и обучающихся

1. Атлас Самарской области / составитель Л.В. Коршунова. – 1 атл. (84 с.) :цв., карты, текст, ил., указ. ; 17x12 см. – Самара: ФГУП «Средневожское АГП», 2009. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.
2. Жемчужины Жигулей: Легенды, сказы, предания. Куйб книжное изд-во. 1982
3. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
4. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.