

Департамент образования Администрации г.о. Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара

---

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании  
Педагогического совета

Директора МБУ ДО «ЦДТ  
«Восход» г.о. Самара

Протокол № 4 от 29 мая 2024г.



О.В. Горшкова

Приказ от 29 мая 2024г. № 253-од

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

**Направленность:** *физкультурно-спортивная*

**Уровень программы:** *базовый*

**Возраст обучающихся:** *7-18 лет*

**Срок реализации:** *3 года*

Разработчик программы:  
Цырюльников Дмитрий Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

Самара, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Направленность и уровень программы

Шахматы представляют собой соединение трех начал: искусства, спорта и науки. Программа «Шахматы», **физкультурно-спортивной** направленности и **базового** уровня обучения, рассчитана на получение ребенком углубленных знаний из области шахмат.

#### **Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

## **1.2 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность**

Данная программа является авторской, так как написана на основе личного опыта педагога дополнительного образования. Продолжительность реализации образовательной программы составляет три года. Возраст детей, которых охватывает образовательная программа, составляет 7-18 лет.

Образовательная программа позволяет построить педагогический процесс таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей устойчивый интерес к шахматам. Этого легко достигнуть, если педагог будет помнить, что даже фундаментальные знания следует преподносить детям в разнообразных занимательных формах.

Первый год является благоприятным для усвоения навыков игры и правил игры. Эмоциональный потенциал реализуется в стремлении самовыражению посредством игры с простыми правилами, но сложным и богатым содержанием - игры в шахматы.

Любознательность и формирующаяся самостоятельность используются в практической деятельности.

Второй год обучения это период взросления, умения осознавать предъявляемые требования. Полученные на первом году знания, умения и навыки используются более интенсивно.

Третий год обучения дает умение логически мыслить, возможность самообразовываться. В эти годы у ребенка развивается самоанализ, возрастное развитие интеллекта позволяет решать задачи повышенной сложности. Учеба в школе позволяет полученные при изучении дисциплин навыки реализовывать при изучении шахмат.

При наборе в детское объединение воспитанников используются следующие принципы:

- Возраст и желание;
- Здоровье и психическое развитие;
- Психическое здоровье.

При организации образовательного процесса используются следующие педагогические принципы:

- Наглядность;
- Доступность;
- Практичность;
- Концентричность;
- Энциклопедичность.

## **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:** через образовательный процесс научить ребенка играть в шахматы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Дать знания об истории развитие игры в шахматы, а также об исторических событиях, связанных с шахматами;
- Дать знания о теории дебютов и эндшпиля;
- Дать знания по правилам игры и соревнований;
- Дать знания о терминах и понятиях шахмат, применяемые в других областях;
- Дать первоначальные сведения о психологии человека.

*Развивающие:*

- Развивать у воспитанников основы самообразования;
- Развивать у воспитанников умение грамотно записывать партию шахматной нотацией;
- Развивать умение решать задачи и примеры в уме, не передвигая фигур;
- Развивать у воспитанников навыки самостоятельной работы с шахматной литературой;
- Целенаправленно строить игру в шахматной партии;
- Вырабатывать и проводить план игры;
- Развивать элементы здорового образа жизни.

*Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, а также чувство прекрасного и отличительного, уважение к традициям, творчеству разных народов;
- Воспитывать такие качества как трудолюбие, самовоспитание, психологическое и стрессовая устойчивость.

#### 1.4 Возраст детей

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей *младшего и среднего школьного* возраста 7-18 лет.

**1.5 Срок реализации программы** – программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет. Объем программы: 144 часа - 1 год обучения. 144 часов – 2,3 года обучения. Итого 432 часов полного обучения.

#### 1.6 Формы (групповые, индивидуальные и др.) организации деятельности и режим (периодичность и продолжительность) занятий.

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Продолжительность занятий - два академических часа 2 раза в неделю, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей, два раза в неделю.

#### 1.7 Ожидаемый результат

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;</li> <li>• развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</li> <li>• Ориентироваться на точку начала движения, указывающие направление движения.</li> <li>• Проводить воображаемые линии по заданному маршруту (алгоритму).</li> <li>• Выделять фигуру заданной формы на</li> </ul>	<p>По окончании реализации первого года обучения программы воспитанники получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правила игры в шахматы;</li> <li>• Знать простые приемы игры: связка, двойной удар и т.д.;</li> <li>• Уметь ставить мат в простых теоретических окончаниях;</li> <li>• Решать примеры на мат в один ход;</li> <li>• Уметь грамотно и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства справедливости, ответственности;</li> <li>• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</li> </ul>	<p>сложном чертеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять закономерности в расположении фигур; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</li> <li>• Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</li> </ul>	<p>четко вести запись партии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать сравнительную силу фигур их отличительные особенности;</li> <li>• Получить начальные сведения о возникновении и истории шахмат.</li> </ul> <p>По окончании реализации второго года обучению программы воспитанники получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и уметь применять принципы разыгрывания дебюта;</li> <li>• Знать правила соревнований;</li> <li>• Уметь обращаться и играть с шахматными часами;</li> <li>• Знать все основные приемы игры;</li> <li>• Уметь решать и проводить в игре простые комбинации.</li> </ul> <p>По окончании реализации третьего года обучения программы воспитанники получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь понятие о психической устойчивости шахматиста;</li> <li>• Иметь понятие о плане при разыгрывании миттельшпиля;</li> <li>• Знать основные элементы здорового образа жизни;</li> <li>• Знать творчество чемпионов мира;</li> <li>• Иметь силу игры третьего разряда и подтвердить ее, участвуя в турнирах и соревнованиях.</li> </ul>
---	---	--

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила игры	48	22	26
2	Матование одинокого короля	48	23	25
3	Шахматная композиция	48	19	29
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>
2 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Дебют	48	21	27
2	Миттельшпиль	48	25	23
3	Эндшпиль	48	22	26
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>
3 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Стратегия и тактика дебюта	48	25	23
2	Стратегия и тактика миттельшпиля	48	21	27
3	Стратегия и тактика эндшпиля	48	21	27
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>67</b>	<b>77</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### 3.1. Модуль № 1 «Правила игры»

##### Учебно-тематический план модуля № 1 «Правила игры»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Элементы шахматной доски	6	3	3	Опрос
3	Шахматная фигура	24	8	16	Опрос
4	Правила игры	14	8	6	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	

#### Содержание модуля № 1 «Правила игры»

##### Тема 1: Вводное занятие.

Знакомство с историей шахмат. Имена шахматистов, которые внесли большой вклад в развитие шахмат 19 – 20 веков. Известнейшие шахматисты 20 и 21 века. Российские и зарубежные чемпионы мира по шахматам.

Бережное отношение к шахматному инвентарю. Правила пользования шахматной доской и фигурами. Правила поведения на занятиях в клубе, на соревнованиях, в общественных местах, в транспорте.

##### Тема 2: Элементы шахматной доски.

Шахматная азбука (нотация). Знакомство с доской, клетками (полями). Элементы шахматной доски, вертикали и горизонтали (их количество). Фланги: королевский, ферзевый.

Центр шахматной доски (простой, расширенный).

### **Тема 3: Шахматная фигура.**

Начальное положение. Белые фигуры расположены на первой и второй горизонтали, черные на седьмой и восьмой горизонтали. Ферзь при начальной расстановке фигур занимает клетку своего цвета, а король клетку противоположного цвета. Ладья фигура, передвигающаяся по горизонтали вертикали. Слон передвигается по диагоналям. Ферзь фигура имеющая ход по вертикали, горизонтали и диагонали. Король ходит по вертикали, горизонтали и диагонали, но только на одну клетку. Конь единственная фигура, перепрыгивающая через другие фигуры, ходит «буквой Г». Пешка имеет свойство превращаться в другие фигуры (кроме короля).

Дидактические игры на фрагментах доски (один в поле воин, захват контрольного поля, ограничение подвижности).

### **Тема 4: Правила игры.**

Изучение правильного выполнения рокировки (короткой и длинной). 5 позиций когда запрещено выполнять рокировку. Для чего нужна рокировка.

Определение «ничья». Примеры ничьей. Вечный шах.

Понятие пат. Примеры. Как избежать патовой ситуации.

Ценность фигур: сравнительная сила фигур ферзя, ладьи, слона и коня.

### **Тема 5: Итоговое занятие.**

Анкетирование по пройденному материалу.

## **3.2. Модуль № 2 «Матование одинокого короля»**

### **Учебно-тематический план модуля № 2 «Матование одинокого короля»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Понятие шах и мат	8	2	6	Опрос
3	Матование одинокого короля	36	18	18	Опрос
4	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	

### **Содержание модуля № 2 «Матование одинокого короля»**

#### **Тема 1: вводное занятие.**

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 2: Понятие шах и мат.**

Цель игры. Выполнение заданий на угрозу королю в один ход, заданий на защиту от угрозы. Решение задач на мат в один ход.

#### **Тема 3: Матование одинокого короля.**

Изучение матования одинокого короля. Выполнение главных задач. Изучение тихих ходов (промежуточных ходов). Нормы выполнения матования.

Практические задания: вытеснение короля из центра, оттеснение короля к краю доски, ограничение подвижности короля у края доски.

#### **Тема 4: Итоговое занятие.**

Решение задач и этюдов на мат в один и два хода.

### 3.3. Модуль № 3 «Шахматная композиция»

#### Учебно-тематический план модуля № 3 «Шахматная композиция»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Самостоятельная работа с задачами и этюдами	20	4	16	Опрос
3	Короткие партии	20	10	10	Опрос
4	Мат Легалья	4	2	2	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	

#### Содержание модуля № 3 «Шахматная композиция»

##### Тема 1: Вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий.

Инструктаж по технике безопасности.

##### Тема 2: Самостоятельная работа с задачами и этюдами.

Решение задач на мат в один и два хода.

##### Тема 3: Короткие партии.

Мат в 2 хода. Мат в 3 хода. Мат в 4 хода. Ловушка Ферзь h5. Защита от мата в 4 хода.

##### Тема 4: Мат Легалья.

Учебная позиция при которой жертвуется ферзь, если соперник принимает жертву, то через 2 хода получает мат.

##### Тема 5: Итоговое занятие.

##### Зачетные задания

1. Детский мат
2. Мат Легалья
3. Три дебюта
4. Запись партии
5. Пять принципов игры в дебюте
6. Миттельшпиль. Мат в один ход
7. Мат в два хода
8. Рокировка взятие на проходе
9. Ценность фигур

#### 2 год обучения

### 3.4. Модуль № 1 «Дебют»

#### Учебно-тематический план модуля № 1 «Дебют»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Открытые дебюты	14	8	6	Опрос
3	Полуоткрытые дебюты	16	8	8	Опрос
4	Закрытые дебюты	14	8	6	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	

### Содержание модуля № 1 «Дебют»

#### Тема 1: Вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий.  
Инструктаж по технике безопасности.

#### Тема 2: Открытые дебюты.

Их задачи и основные принципы разыгрывания. Итальянская, шотландская, испанская и русская партии.

#### Тема 3: Полуоткрытые дебюты.

Их задачи и основные принципы разыгрывания. Французская, сицилианская и скандинавская защита, защита Кароканн, защита Алехина.

#### Тема 4: Закрытые дебюты.

Их задачи и основные принципы разыгрывания, Староиндийская защита. Новоиндийская защита. Защита Бинони. Защита Немцовича. Защита Грюнфельда. Английское начало. Дебют Ретти.

#### Тема 5: Итоговое занятие.

Анкетирование по пройденному материалу

### 3.5. Модуль № 2 «Миттельшпиль»

#### Учебно-тематический план модуля № 2 «Миттельшпиль»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Атака на короля	8	4	4	Опрос
3	Основные приемы борьбы в миттельшпиле	28	14	14	Опрос
4	Позиционная игра, понятие о шахматной стратегии	8	4	4	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	

### Содержание модуля № 2 «Миттельшпиль»

#### Тема 1: Вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий.  
Инструктаж по технике безопасности.

#### Тема 2: Атака на короля.

Атака на neroкировавшегося короля.  
Атака на короля при односторонней короткой рокировке.  
Атака на короля при односторонней длинной рокировке.  
Атака на короля при разносторонних рокировках.

#### Тема 3: Основные приемы борьбы в миттельшпиле.

Связка. Двойной шах. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Перегрузка. Блокировка. Освобождение поля. Уничтожение защиты.

#### Тема 4: Позиционная игра, понятие о шахматной стратегии.

Борьба за центр. Значение открытых линий. Размен как средство достижения цели. Расположение пешек (пешечная структура).

#### Тема 5: Итоговое занятие.

Анкетирование по пройденному материалу

### 3.6. Модуль № 3 «Эндшпиль»

#### Учебно-тематический план модуля № 3 «Эндшпиль»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Понятие эндшпиля. Основные виды окончаний.	34	17	17	Опрос
3	Решение задач и этюдов	8		8	Опрос
4	Турнирные правила	2	2		Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	

#### Содержание модуля № 3 «Эндшпиль»

##### Тема 1: Вводное занятие

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

##### Тема 2: Понятие эндшпиля. Основные виды окончаний.

Король и пешка против короля. Ладья с пешкой против ладьи. Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи. Ладья против пешки. Конь с пешкой против коня. Слон с пешкой против слона.

##### Тема 3: Решение задач и этюдов

##### Тема 4: Турнирные правила

Случай ничьей в шахматной партии, поведение игроков, знакомство с основными системами проведения соревнований, шахматные часы-понятия контроля времени. Что такое цейтнот и как его избежать?

##### Тема 5: Итоговое занятие.

Зачетные задания:

1. Ловушка в Русской партии.
2. Чем отличается испанская партия от итальянской?
3. Как правильно разыграть шотландскую партию?
4. Что такое дебют, виды и отличия.
5. Тактические приемы.
6. Правило простейшего эндшпиля
7. Типы и виды окончания.
8. Решение задач на выигрыш фигуры.
9. Решение задач на мат в 2 и 3 хода.

3 год обучения

### 3.7. Модуль № 1 «Стратегия и тактика дебюта»

#### Учебно-тематический план модуля № 1 «Стратегия и тактика дебюта»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Понятие о гамбитах. Их типы и особенности.	10	5	5	Опрос
3	Стратегия и тактика открытых дебютов.	12	6	6	Опрос
4	Стратегия и тактика полуоткрытых дебютов.	10	5	5	Опрос
5	Стратегия и тактика	12	6	6	Опрос

	закрытых дебютов.				
<b>6</b>	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	

### Содержание модуля № 1 «Стратегия и тактика дебюта»

#### Тема 1: Вводное занятие.

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

#### Тема 2: Понятие о гамбитах. Их типы и особенности.

Понятие о гамбитах, типы гамбитов и особенности их разыгрывания, значения темпа в гамбитных системах.

#### Тема 3: Стратегия и тактика открытых дебютов.

Стратегические идеи и тактические возможности русской, испанской, итальянской партии. Северный, королевский, шотландский гамбит и гамбит Эванса.

#### Тема 4: Стратегия и тактика полуоткрытых дебютов.

Стратегические идеи и тактические возможности сицилианской, французской, скандинавской защиты, защиты каро-канн.

#### Тема 5: Стратегия и тактика закрытых дебютов.

Стратегические идеи и тактические возможности основных закрытых систем. Английское начало. Дебют Ретти. Славянская, староиндийская, новоиндийская защита. Защита Бинони, защита Грюнфельда. Защита Нимцовича. Различие системы ферзевого гамбита. Волжский гамбит.

#### Тема 6: Итоговое занятие.

Анкетирование по пройденному материалу

### 3.8. Модуль № 2 «Стратегия и тактика миттельшпиля»

#### Учебно-тематический план модуля № 2 «Стратегия и тактика миттельшпиля»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	Вводное занятие	2	2		Опрос
<b>2</b>	Середина игры	2	2		Опрос
<b>3</b>	Понятие комбинация	8	4	4	Опрос
<b>4</b>	Атака на короля	8	4	4	Опрос
<b>5</b>	Основные приемы борьбы	26	8	18	Опрос
<b>6</b>	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	

### Содержание модуля № 2 «Стратегия и тактика миттельшпиля»

#### Тема 1: Вводное занятие

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

#### Тема 2: Середина игры.

#### Тема 3: Понятие комбинация

Типы и виды комбинаций. Жертва как основной элемент комбинаций

#### Тема 4: Атака на короля.

Атака на нерокировавшегося короля.

Атака на короля при односторонней короткой рокировке.

Атака на короля при односторонней длинной рокировке.

Атака на короля при разносторонних рокировках.

**Тема 5: Основные приемы борьбы**

Связка. Двойной шах. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Перегрузка. Блокировка. Освобождение поля. Уничтожение защиты.

**Тема 6: Итоговое занятие.**

Анкетирование по пройденному материалу

**3.9. Модуль № 3 «Стратегия и тактика эндшпиля»****Учебно-тематический план модуля № 3 «Стратегия и тактика эндшпиля»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Турнирные правила	8	2	6	Опрос
3	Понятие эндшпиля	2	2		Опрос
4	Типы и виды окончаний	34	14	20	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	

**Содержание модуля № 3 «Стратегия и тактика эндшпиля»****Тема 1: Вводное занятие.**

Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 2: Турнирные правила.**

Случаи ничьей в шахматной партии. Поведение игроков. Знакомство с основными системами проведения соревнований. Шахматные часы – понятие контроля времени. Что такое цейтнот и как его избежать?

**Тема 3: Понятие эндшпиля.**

Основные правила в эндшпиле.

**Тема 4: Типы и виды окончаний.**

Ладейные. Ферзевые. Пешечные. Легкофигурные. Окончание смешанного типа. Точные и неточные окончания.

**Тема 6: Итоговое занятие.**

Итоговые задания:

1. Решения задач: выигрыш фигуры, захват контрольного поля, проведение пешки.
2. Северный гамбит,
3. Варианты ферзевого гамбита.
4. Ловушка во французской защите (выигрыш ферзя).
5. Решение задач на мат в 2 хода.
6. Варианты королевского гамбита
7. Решение задач на мат в 3 хода.
8. Ловушка в защите Каро-канн (выигрыш слона).
9. Решение задач на мат в 4 хода.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения хорошо видны, если сравнить, какими воспитанники были в начале учебного года, и какими стали в конце его. Программа построена так, что теоретический материал, предлагаемый материал детям, разбит на ступеньки – от простого к сложному.

С обязательным контролем каждого обучающегося (сдача контрольных норм). Детям нравится браться за трудные задачи, решая их, они растут.

Объективными показателями результатов реализации образовательной программы являются достижения воспитанников детского объединения в соревнованиях. Поставленные образовательные задачи реализуются воспитанником в игре и отражаются точной количественной оценкой (сумма набранных очков, занятое место в таблице).

Воспитательная работа в объединении ведется в различных формах и постепенно в течении всего учебного года и на каждом занятии. Они связаны с формированием морально-волевых интеллектуальных и положительных качеств личности, направлены на сплочённость коллектива и на проявление творческой активности.

1 этап - предварительный контроль. Выявление знаний, умений и навыков воспитанников в начале обучения для определения подготовки воспитанников.

Форма проведения - анкета опрос и др.

2 этап - промежуточный контроль. Диагностирование усвоения воспитанниками программного материала, применение его на практике и наблюдение за динамикой развитие личности.

Форма проведения - подготовленные мероприятия, соревнования.

3 этап - итоговый контроль. Диагностирование уровня качества образованности и развитие воспитанников в соответствии с поставленной целью, то есть анализ знаний, умений навыков и положительных изменений в развитие личности ребенка.

Форма проведения - соревнования, спартакиады и др.

#### **Формы организации контроля в образовательной программе:**

1. сдача контрольных норм;
2. выступления в соревнованиях различных уровней;
3. участие в классификационных турнирах;
4. проверка домашних заданий;
5. конкурсы решений примеров и задач.

#### **Контрольные нормативы**

Контрольные нормативы разработаны для выявления у обучающихся степени освоенности полученных в течении года знаний. Применяются в форме зачета для каждого обучающегося индивидуально.

Включают в себя 9 зачетных заданий, на задачу которого дается три попытки, таким образом, каждый обучающийся может дважды попытаться пересдать зачет.

Сдача 9 заданий заслуживает оценки «отлично», 8 – «хорошо», 7 – «удовлетворительно», менее 7 – зачет считается не сданным.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Методическое обеспечение программы, дидактические материалы:**

1. Ю.А. Жарков Самарские шахматные мелодии, 100 шахматных ходов, Самара, 2013.
2. Калининченко Н.М. 725 учебных матовых задач.-м.: Издательство «Калининченко», 2020.
3. Сухин И.Г. Мат в 2 хода/ И.Г. Сухин, Феникс-Т 2019.
4. Сухин И.Г. Простые эндшпили/ И.Г. Сухин, Феникс-Т 2019.
5. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход.- М.: Русский шахматный дом, 2018.

#### **Методы, приемы и формы, используемые при реализации образовательной программы**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология коллективного творческого дела;

- Технология сотрудничества и сотворчества;
- Технология терпимости;
- Технология дифференцированности обучения;
- Технология субъект – субъективных отношений с воспитанниками.

В программе также используются и следующие формы и методы работы с воспитанниками:

*Формы работы:*

- Беседы о чемпионах мира и истории шахмат;
- Экскурсии на соревнования различных уровней;
- Викторины и конкурсы;
- Сдача контрольных нормативов;
- Участие в соревнованиях, фестивалях, турниров;
- Практические занятия;
- Решение задач, примеров, этюдов и головоломок;
- Анализ сыгранных партий.

В зависимости от способностей воспитанников в дополнительной образовательной программе используются следующие методы обучения: *Методы работы:*

- Частично – поисковый;
- Словесный;
- Наглядности;
- Репродуктивный;
- Практический.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Аудитория с достаточной освещенностью
2. Столы и стулья, удобные для проведения шахматной игры – 8-15 шт. соответственно
3. Шкаф для хранения шахмат, шахматных часов и книг – 1 шт.
4. Комплекты шахмат 15 шт.
5. Шахматные часы – 10 шт.
6. Грифельная доска – 1 шт.
7. Демонстрационная доска с фигурами – 1 шт.
8. Тетради для записей, карандаши и авторучки – 15 шт.
9. Компьютер с шахматными программами – 1 шт.
10. Ксерокс – 1 шт.
11. Легкий спортивный инвентарь (гантели, эспандеры, мячи).

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2020.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russianchesshouse», 2005.

5. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
6. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2011.
7. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
8. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
9. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.