

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара)

Принято на заседании
Педагогического совета
от 29 мая 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара
/О.В. Горшкова/

Приказ № 262-од от 29 мая 2025г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мужество»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Гайтанов Вячеслав Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Аннотация программы.	3
1.2	Нормативные основания для создания дополнительной программы	3
1.3	Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность. Актуальность.	4
1.4	Цель и задачи программы.	5
1.5	Возраст детей.	6
1.6	Срок реализации программы.	6
1.7	Формы организации деятельности и режим занятий.	6
1.8	Ожидаемый результат реализации программы.	6
1.9	Критерии оценки достижения планируемых результатов.	7
1.10	Формы подведения итогов реализации программы.	8
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	8
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
4	ВОСПИТАНИЕ	19
4.1	Воспитательная деятельность	19
4.2	Календарный план воспитательной работы	21
5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	22
5.1	Информационно-методическое обеспечение программы.	22
5.2	Материально-техническое обеспечение программы.	22
5.3	Список литературы и интернет - ресурсов.	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мужество» предназначена для учащихся возраста от 10 до 17 лет, проявляющих интерес к истории и патриотическому воспитанию. Данная программа позволит учащимся усвоить основы военной службы, получить физическую закалку и психологическую устойчивость, получить необходимые знания, умения и навыки, необходимые для подготовки к выполнению долга по защите Отечества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мужество» социально-гуманитарной направленности. Программа включает в себя 6 тематических модулей: «История Отечества», «Основы общей культуры», «Психологическое сопровождение», «Физическая подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», продолжительностью 3 года.

1.2 Нормативные основания для создания дополнительной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.3 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность. Актуальность.

Направленности уровень программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мужество» имеет социально-гуманитарную направленность, уровень базовый.

Актуальность программы.

Программа определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современного образования. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов позволяют определить образ обучающегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Мужество» создает условия для осознания обучающимися значимости военных профессий. Практическая значимость программы определяется формированием организаторских умений, навыков работы в команде единомышленников, которые позволяют обучающимся занимать лидерские позиции в общественной деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность нашего общества. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо, поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к родине.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение кадетского образования.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачи:

воспитательные:

- сформировать установку на здоровый образ жизни;
- воспитать чувство долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;
- сформировать гуманистические ценностные ориентации;
- сформировать положительную мотивацию к службе в Вооружённых Силах РФ;

развивающие :

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформировать коммуникативные навыки у курсантов;
- сформировать познавательный интерес к учебному процессу;

обучающие :

- дать начальные знания о Вооруженных Силах;
- сформировать представление о требованиях, предъявляемых к воину порядке призыва и прохождения военной службы;
- изучить теоретические и практические основы военной подготовки;
- сформировать первоначальные навыки несения воинской службы.

1.5 Возраст детей

Программа адресована учащимся 10-17 лет.

1.6 Срок реализации программы - программарассчитана на полную реализацию в течение трех лет. Объем программы: 144 часа - 1 год обучения. 144 часов – 2 и 3 года обучения. Итого 432 часа полного обучения.

1.7 Формы организации деятельности и режим занятий.

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Занятия по программе проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятий - два академических часа, разделенных десяти минутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей два раза в неделю.

Программа включает в себя теоретические, практические занятия.

Теоретические занятия организуются в формате групповых обучающих, профилактических и тренинговых мероприятий, дискуссий и подобных форматов.

Практические занятия проходят через создания собственных художественных работ, конкурсы, опросы, дискуссии и другие интерактивные формы.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

1.8 Ожидаемый результат.

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающий опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
Обучающиеся научатся: - понимать влияния роли искусства в повседневной жизни человека в использовании эстетики повседневной среды как отдельной личности, так и общества; - развивать художественное и творческое мышление, фантазию; - развивать наблюдательности в работе при использовании разных техник изобразительного искусства; - умению рефлексировать свою собственную художественную деятельность с точки зрения содержания и средств ее выражения; - осознанно развивать навыки в самостоятельной практической, творческой деятельности; - основам эстетики повседневности в создание работ художественной направленности; - анализировать содержание и результат своей собственной художественной деятельности с позиции поставленных творческих задач; - осознанно выбирать средства изображения для выполнения заданий художественной направленности; - основам эстетики повседневности в создание работ художественной направленности; - навыкам коллективной деятельности при создании произведений художественной направленности; - анализировать содержания компетентностей и результаты своей собственной	<u>Регулятивные.</u> Обучающиеся научатся: - умению планировать выполнения поставленной задачи; - умению, в соответствии с видом творческой деятельности, организовать свое рабочее место; - самостоятельно выстраивать свою творческую деятельность для успешного выполнения задания; - осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия); - уметь последовательно вести этапы изобразительной деятельности; - поэтапно выстраивать процесс создания произведений художественной направленности в соответствии с технологическими особенностями изучаемых техник живописи; - самостоятельно применять разнообразные виды художественных материалов и техник; <u>Познавательные.</u> Обучающиеся научатся: - формировать представления об основных предметных понятиях — «тональность», «ахроматические и хроматические цвета»; - развивать творческие способности и практические компетентности, применяя их в самостоятельной изобразительной деятельности; - развивать основные навыки работы как традиционными, так и нетрадиционными инструментами живописи; - иметь первоначальные навыки в	<u>Предметные</u> Обучающиеся научатся: - первоначальное представление о роли эстетики в повседневной жизни человека; - овладеют компетенциями в анализе и оценке собственных произведений; - применять художественные компетентности в процессе выполнения изобразительных работ; - уметь применять в своей творческой деятельности основы цветоведения; - знать влияние света и тени в создание живописных работ; - иметь первоначальные навыки в освоении различных технических приемов работы краской гуашь; - сформируют представление об основах художественной культуры о роли эстетики интерьерной живописи в повседневной жизни человека; - иметь первоначальные навыки в различных видах художественной - научатся анализировать свои компетенции в собственных художественных произведениях; - применять элементы смешанной техники в создании произведений художественной направленности. -научатся первоначальным навыкам в освоении искусства иллюстрации; -выполнять композиционные наброски для выполнения сюжетной иллюстрации; -последовательности ведения работы в разработке композиции — сюжета иллюстрации, героя литературного произведения; -выполнять осознанный выбор стиля, техник, средств

художественной деятельности с позиции поставленных творческих задач.	работе с кистью, красками; - осваивают способы решения творческих задач; - понимать причины положительного или отрицательного результатов творческой деятельности; - проводить исследования в способах объединения различных техник изобразительного и декоративно – прикладного видов искусств. <u>Коммуникативные.</u> Обучающиеся научатся: - слушать, слышать, вступать в диалог как с педагогом, так и со сверстниками; -нарабатывать навыки практической деятельности в создание коллективных произведений; - находить варианты решения различных – творческих задач при выполнении объектов живописи. различать особенности и различия художественно – технической деятельности, художника – дизайнера в разных отраслях его деятельности; -различать современный и актуальный вид дизайна – от эко - дизайна в котором уделяется особое внимание защите окружающей среды на всем протяжении жизненного цикла объекта; -формировать представления об основных понятиях промышленного дизайна, его предметной среды применения в повседневной жизни человека.	изображения в изготовление иллюстрации; -овладеют навыками в применении основных категорий (образа, функции предмета, его технологической формы и эстетической ценности) в разработке объекта предметной среды; -получать навык анализировать свои компетенции в создании объектов графического дизайна и дизайна среды; -грамотно применять в художественно – творческой деятельности поэтапную подготовку технического рисунка, как основу для создания объекта; - применять навыки межпредметных связей в создании объекта предметной среды.
--	--	---

1.9 Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие и организация мероприятий, просмотр работ.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

Сформированность гражданских навыков:

1. умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
2. значение своих прав и обязанностей и умение их использовать;
3. умение принимать и защищать свои решения;
4. готовность к участию в общественных делах.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

1. патриотизм, любовь к Родине;
2. символика Российской Федерации;

3. права и свободы человека и гражданина;
4. уважение чести и достоинства других граждан;
5. выполнение государственных и кадетских ритуалов.

Уровень освоения программы	Результат
высокий	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых занятиях и просмотрах показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
средний	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговых занятиях и просмотрах показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых занятиях и просмотрах показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

1.10 Формы подведения итогов реализации программы.

Виды оценки результатов обучающихся: контроль – начальный, текущий, промежуточный, итоговый.

Способы определения результативности:

Методами отслеживания результативности служит педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися диагностических заданий, опросы, участие в мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях), активность обучающихся на занятиях.

- входная аттестация - выявление интересов детей и подростков через опрос, беседу и психологическую диагностику.
- промежуточная – участие в ежегодных фестивалях, выставках, акциях и конкурсах.
- итоговая – организация и проведение просмотров работ в полугодиях.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношение детей к реалиям жизни учреждения, к педагогу, к совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения			
№№	Раздел программы	Количество часов	Формы контроля
1	История Отечества	30	Опрос
2	Основы общей культуры	20	Опрос
3	Психологическое сопровождение	16	Опрос
4	Физическая подготовка	18	Практический показ
5	Строевая подготовка	28	Практический показ
6	Огневая подготовка	32	Практический показ
ИТОГО:		144	

2 год обучения			
№№	Раздел программы	Количество часов	Формы контроля
1	История Отечества	46	Опрос
2	Основы общей культуры	24	Опрос
3	Психологическое сопровождение	12	Опрос
4	Уставы	22	Опрос
5	Строевая подготовка	20	Практический показ
6	Огневая подготовка	20	Практический показ
	ИТОГО:	144	
3 год обучения			
№№	Раздел программы	Количество часов	Формы контроля
1	История Отечества	34	Опрос
2	Основы общей культуры	10	Опрос
3	Психологическое сопровождение	10	Опрос
4	Уставы	38	Опрос
5	Строевая подготовка	32	Практический показ
6	Огневая подготовка	20	Практический показ
	ИТОГО:	144	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения.

Раздел: «История Отечества»

Тема 1. Введение. Русская земля – Отечество героев.

Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России»

Тема 2. Великая Отечественная война 1941 – 1945.

Тема 3. День снятия блокады Ленинграда (1944 год).

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Дети в блокадном Ленинграде.

Тема 4. Сталинградская битва (1943 год).

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр документального фильма..

Тема 5. День победы русских полков в Куликовской битве (1380 год)

Татаро-монгольское иго. 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве..

Тема 6. Взятие Измаила.

Русско-турецкая война 1787-1791 гг. 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год).

Тема 7. Бородинское сражение 1812 года.

Отечественная война 1812 г. 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год)

Тема 8. Битва под Москвой (1941 год)

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Начало, ход, исход сражения. Значение.

Тема 9. Курская битва (1943 год).

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Танковое сражение. Просмотр документального фильма.

Тема 10. День защитника Отечества.

23 февраля – День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) – День защитников Отечества.

Тема 11. Битва на Чудском озере (1242).

Положение северо-западной Руси в начале XII в. Новгородский князь Александр Ярославович День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Тема 12. Победа русского флота над шведами у мыса Гангут. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год). Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

Тема 13. День победы русской эскадры у мыса Синоп.

Крымская война 1853 года. 1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).

Тема 14. День проведения военного парада на Красной площади.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).

Тема 15. Воспитание в кадетских корпусах.

Правила поведения в кадетских корпусах. Система поощрения и наказания кадет.

Тема 16. Образование в кадетских корпусах дореволюционного периода.

Спектр основных и дополнительных общеобразовательных дисциплин в кадетских корпусах.

Тема 17. Быт и нравы в кадетских корпусах дореволюционного периода.

Отношения внутри кадетского коллектива. Отношения с офицерами-воспитателями.

Тема 18. Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести российского кадета.

Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести Самарского кадетского корпуса.

Виды форм в кадетском корпусе.

Суворовские и Нахимовские военные училища в современной России.

Тема 19. Современные кадетские корпуса в России.

Быт и жизнь кадет в корпусах. Методы обучения в кадетских корпусах.

Тема 20. Русско – японская война.

Причины побудившие данную войну.

Тема 21. Современная российская армия.

Виды войск, сил и средств в армии РФ. Модернизация техники и вооружения на современном этапе

Тема 22. Наш край в годы войны.

Эвакуация основных заводов производителей вооружения и техники. Развитие Куйбышевской области в условиях военного времени.

Раздел: «Основы общей культуры»

Тема 1.Как быть хорошим человеком?

Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки. Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке. Каким человеком быть нельзя? Что такое равнодушие? Главное не кем быть, а каким быть!

Тема 2.Нравственные отношения человека

Что значит уважать людей? Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Нравственная оценка. Человек среди людей.

Тема 3.Я и мои близкие

Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Моя семья. Практикум: герб моей семьи. Профессии нашей семьи. Семейные праздники и традиции. Дворянское воспитание в России. Хороший тон в семье. Правила поведения в семье. Порядок в доме. Домашняя одежда. Наши четвероногие друзья.

Тема 4.Правила поведения. Этикет общения

Этикет. Введение. Хорошие манеры. Правила культуры общения (вводное занятие). Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство. Экология речи. Мимика и жесты.

Тема 5.Другие и я

Может ли человек прожить один? Как вести себя с другими людьми? Как быть предупредительным? Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Добрососедство. Соседи по комнате. Тактичность и деликатность.

Тема 6.Введение в эстетику

В чем секрет красоты? Виды искусства – единая семья. Внутренний мир человека в художественно-образной форме. Трагические образы в искусстве. Комические художественные образы. Синтез искусств в храме. Правила этикета в храме.

Раздел: «Психологическое сопровождение»

Тема 1.Вводное занятие.

Знакомство с наукой психологией.

Тема 2.Психология общения.

Темперамент, характер. Потребности, мотивы, действия. Внимание, память, мышление. Искусство общения и взаимопонимания. Дружба.

Тема 3.Агрессия и ее роль в развитии человека

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

Тема 4. Итоговое занятие.

Раздел: «Огневая подготовка»

Тема 1. Роль и значение стрелковой подготовки.

Тема 2. Правила безопасности обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема 3. Материально-техническая часть автомата Калашникова. Материально-техническая часть ручных гранат. Стрелковые приборы и прицельные приспособления. Разборка и сборка стрелкового оружия. Хранение, чистка, смазка и подготовка стрелкового оружия к занятиям и стрельбам.

Тема 4. Психологическая подготовка к стрельбе. Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Стрельба лежа. Стрельба стоя.

Раздел: «Физическая подготовка»

Тема 1. Спортивные игры

Футбол. Баскетбол. Техника передвижений, остановок, поворотов стоек. Удары по мячу и остановки мяча.

Тема 2. Легкая атлетика.

Развитие спортивно-силовых способностей и выносливости. Техника прыжков в длину. Техника бега на длинные и короткие дистанции.

Тема 3. Гимнастика.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей. Обеспечения техники безопасности при занятии различными видами гимнастики. Основные виды травм при не соблюдении её.

Тема 4. Военно-спортивные виды соревнований.

Правила и техника преодоления полосы препятствий. Меры техники безопасности при выполнении данного упражнения. Методика и нормативы выполнения марш-броска

Раздел: «Строевая подготовка»

Тема 1. Общие положения.

Строй и управление ими. Обязанности кадетов перед построением и в строю.

Тема 2. Строевая стойка. Повороты на месте.

Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Направо», «Налево», «Кру-Гом».

Тема 3. Строевой шаг. Повороты в движении.

Движение шагом, движение боком. Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении: «Направо», «Налево», «Кругом-Марш».

Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего)

Тема 5. Строевые приемы с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень – ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить».

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям. Выполнение приемов в целом. Тренировка выполнения приемов с оружием.

«Автомат на – ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ».

Порядок выполнения «Автомат на – ГРУДЬ» в три приема; в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема; в положения «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема. Тренировка выполнения приемов.

Тема 6. Строевая слаженность подразделений.

Прохождение подразделением торжественным маршем.

2 год обучения.

Раздел: «История Отечества»

Тема 1. Введение. Русская земля – Отечество героев.

Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России»

Тема 2. Великая Отечественная война 1941 – 1945.

Тема 3. День снятия блокады Ленинграда (1944 год).

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Дети в блокадном Ленинграде.

Тема 4. Сталинградская битва (1943 год).

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр документального фильма..

Тема 5. День победы русских полков в Куликовской битве (1380 год)

Татаро-монгольское иго. 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве..

Тема 6. Взятие Измаила.

Русско-турецкая война 1787-1791 гг. 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год).

Тема 7. Бородинское сражение 1812 года.

Отечественная война 1812 г. 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год)

Тема 8. Битва под Москвой (1941 год)

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Начало, ход, исход сражения. Значение.

Тема 9. Курская битва (1943 год).

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Танковое сражение. Просмотр документального фильма.

Тема 10. День защитника Отечества.

23 февраля – День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) – День защитников Отечества.

Тема 11. Битва на Чудском озере (1242).

Положение северо-западной Руси в начале XII в. Новгородский князь Александр Ярославович День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Тема 12. Победа русского флота над шведами у мыса Гангут. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год). Русско-турецкая война 1787-1791гг. Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

Тема 13. День победы русской эскадры у мыса Синоп.

Крымская война 1853 года. 1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).

Тема 14. День проведения военного парада на Красной площади.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).

Тема 15. Воспитание в кадетских корпусах.

Правила поведения в кадетских корпусах. Система поощрения и наказания кадет.

Тема 16. Образование в кадетских корпусах дореволюционного периода.

Спектр основных и дополнительных общеобразовательных дисциплин в кадетских корпусах.

Тема 17. Быт и нравы в кадетских корпусах дореволюционного периода.

Отношения внутри кадетского коллектива. Отношения с офицерами-воспитателями.

Тема 18. Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести российского кадет.

Символы и ритуалы кадет. Кодекс чести Самарского кадетского корпуса.

Виды форм в кадетском корпусе.

Суворовские и Нахимовские военные училища в современной России.

Раздел: «Основы общей культуры»

Тема 1. Как быть хорошим человеком?

Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки. Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке. Каким человеком быть нельзя? Что такое равнодушие? Главное не кем быть, а каким быть!

Тема 2. Нравственные отношения человека

Что значит уважать людей? Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Нравственная оценка. Человек среди людей.

Тема 3. Я и мои близкие

Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Моя семья. Практикум: герб моей семьи. Профессии нашей семьи. Семейные праздники и традиции. Дворянское воспитание в России. Хороший тон в семье. Правила поведения в семье. Порядок в доме. Домашняя одежда. Наши четвероногие друзья.

Тема 4. Правила поведения. Этикет общения

Этикет. Введение. Хорошие манеры. Правила культуры общения (вводное занятие). Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство. Экология речи. Мимика и жесты.

Тема 5. Другие и я

Может ли человек прожить один? Как вести себя с другими людьми? Как быть предупредительным? Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Добрососедство. Соседи по комнате. Тактичность и деликатность.

Тема 6. Введение в эстетику

В чем секрет красоты? Виды искусства – единая семья. Внутренний мир человека в художественно-образной форме. Трагические образы в искусстве. Комические художественные образы. Синтез искусств в храме. Правила этикета в храме.

Раздел: «Психологическое сопровождение»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с наукой психологией..

Тема 2. Психология общения.

Темперамент, характер. Потребности, мотивы, действия. Внимание, память, мышление. Искусство общения и взаимопонимания. Дружба.

Тема 3. Агрессия и ее роль в развитии человека

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

Тема 4. Итоговое занятие.

Раздел: «Огневая подготовка»

Тема 1. Роль и значение стрелковой подготовки.

Тема 2. Правила безопасности обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема 3. Материально-техническая часть автомата Калашникова. Материально-техническая часть ручных гранат. Стрелковые приборы и прицельные приспособления. Разборка и сборка стрелкового оружия. Хранение, чистка, смазка и подготовка стрелкового оружия к занятиям и стрельбам.

Тема 4. Команды, подаваемые на огневом рубеже. Психологическая подготовка к стрельбе. Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Стрельба лежа. Стрельба стоя.

Раздел: «Уставы»

Тема 1. Военские уставы – закон жизни военнослужащих.

Уставы ВС РФ – законодательная основа решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ. К уставам РФ относятся:

- Устав Внутренней службы;
- Дисциплинарный устав;
- Устав Гарнизонной и Караульной службы;
- Строевой Устав;

Тема 2. Общие положения Устава Внутренней службы.

Устав определяет общие обязанности военнослужащих (в/с) и взаимоотношения между ними, правила внутреннего распорядка в подразделениях в воинских частях, обязанности основных должностных лиц и другие вопросы повседневной жизни, быта подразделений и частей. В нем изложены тексты Государственного гимна РФ, военной присяги и Боевого Знамени воинской части.

Тема 3. Обязанности военнослужащих.

Тема 4. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих.

Военнослужащие в обращении между собой обязаны всегда соблюдать вежливость и проявлять выдержку, служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, соблюдать вежливость по отношению к гражданскому населению. Военнослужащий должен быть по форме и аккуратно одетым.

Раздел: «Строевая подготовка»

Тема 1. Общие положения.

Строй и управление ими. Обязанности кадетов перед построением и в строю.

Тема 2. Строевая стойка. Повороты на месте.

Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Тема 3. Строевой шаг. Повороты в движении.

Движение шагом, движение боком. Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ».

Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего)

Тема 5. Строевые приемы с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень – ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить».

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям. Выполнение приемов в целом. Тренировка выполнения приемов с оружием.

«Автомат на – ГРУДЬ» , «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ».

Порядок выполнения «Автомат на – ГРУДЬ» в три приема; в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема; в положения «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема. Тренировка выполнения приемов.

Тема 6. Строевая слаженность подразделений.

Прохождение подразделением торжественным маршем.

3 год обучения

Раздел: «История Отечества»

Тема 1. Введение. Военная история, как историческая дисциплина.

Цели и задачи военной истории в воспитании патриотизма и гордости за своё Отечество.

Тема 2. Славянские земли в VI –IX веках.

Становление и объединение русских земель.

Тема 3. Русь и кочевники .

Тема 4. Татаро-монгольское нашествие.

Героическая оборона русских городов .Причины поражения Руси

Тема 5. Александр Невский.

Полководческий талант проявленный в битвах на Ладого и Чудском озере. Положение северо-западной Руси в начале XII в. Новгородский князь Александр Ярославович День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Тема 6. Куликовская битва и её значение..

Татаро-монгольское иго. 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве..

Тема 7. Войны России XVII столетии.

Отечественная война 1812 г. 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год)

Тема 8. Петр Великий – государь и полководец.

Тема 9. Александр Васильевич Суворов.

«Наука побеждать» – первый боевой устав армии.

Тема 10. Фёдор Фёдорович Ушаков.

Великий флотоводец своего времени.

Тема 11. Русская земля – Отечество героев.

Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России»

Тема 12. Великая Отечественная война 1941 – 1945.

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флага под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 год). Русско-турецкая война 1787-1791гг. Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова. Победа русской эскадры над турками у мыса Тендра.

Тема 13. Сталинградская битва (1943 год).

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр документального фильма.

Тема 14. День снятия блокады Ленинграда (1944 год).

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Дети в блокадном Ленинграде

День проведения военного парада на Красной площади.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).

Тема 15. Битва под Москвой (1941 год)

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Начало, ход, исход сражения. Значение.

Раздел: «Основы общей культуры»

Тема 1. Как быть хорошим человеком?

Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки. Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке. Каким человеком быть нельзя? Что такое равнодушие? Главное не кем быть, а каким быть!

Тема 2. Нравственные отношения человека

Что значит уважать людей? Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Нравственная оценка. Человек среди людей.

Тема 3. Я и мои близкие

Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Моя семья. Практикум: герб моей семьи. Профессии нашей семьи. Семейные праздники и традиции. Дворянское воспитание в России. Хороший тон в семье. Правила поведения в семье. Порядок в доме. Домашняя одежда. Наши четвероногие друзья.

Тема 4. Правила поведения. Этикет общения

Этикет. Введение. Хорошие манеры. Правила культуры общения (вводное занятие). Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство. Экология речи. Мимика и жесты.

Тема 5. Другие и я

Может ли человек прожить один? Как вести себя с другими людьми? Как быть предупредительным? Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Добрососедство. Соседи по комнате. Тактичность и деликатность.

Тема 6. Введение в эстетику

В чем секрет красоты? Виды искусства – единая семья. Внутренний мир человека в художественно-образной форме. Трагические образы в искусстве. Комические художественные образы. Синтез искусств в храме. Правила этикета в храме.

Раздел: «Психологическое сопровождение»

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с наукой психологией.

Тема 2. Психология общения.

Темперамент, характер. Потребности, мотивы, действия. Внимание, память, мышление. Искусство общения и взаимопонимания. Дружба.

Тема 3. Агрессия и ее роль в развитии человека

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

Тема 4. Итоговое занятие.

Раздел: «Огневая подготовка»

Тема 1. Роль и значение стрелковой подготовки.

Тема 2. Правила безопасности обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема 3. Материально-техническая часть автомата Калашникова. Материально-техническая часть ручных гранат. Стрелковые приборы и прицельные приспособления. Разборка и сборка стрелкового оружия. Хранение, чистка, смазка и подготовка стрелкового оружия к занятиям и стрельбам.

Тема 4. Команды, подаваемые на огневом рубеже. Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Стрельба лежа. Стрельба стоя.

Раздел: «Уставы»

Тема 1. Военские уставы – закон жизни военнослужащих.

Уставы ВС РФ – законодательная основа решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ. К уставам РФ относятся:

- Устав Внутренней службы;
- Дисциплинарный устав;
- Устав Гарнизонной и Караульной службы;
- Строевой Устав;

Тема 2. Общие положения Устава Внутренней службы.

Устав определяет общие обязанности военнослужащих (в/с) и взаимоотношения между ними, правила внутреннего распорядка в подразделениях в воинских частях, обязанности основных должностных лиц и другие вопросы повседневной жизни, быта подразделений и частей. В нем изложены тексты Государственного гимна РФ, военной присяги и Боевого Знамени воинской части.

Тема 3. Обязанности военнослужащих.

Тема 4. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих.

Военнослужащие в обращении между собой обязаны всегда соблюдать вежливость и проявлять выдержку, служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, соблюдать вежливость по отношению к гражданскому населению. Военнослужащий должен быть по форме и аккуратно одетым.

Раздел: «Строевая подготовка»

Тема 1. Общие положения.

Строй и управление ими. Обязанности кадетов перед построением и в строю.

Тема 2. Строевая стойка. Повороты на месте.

Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Тема 3. Строевой шаг. Повороты в движении.

Движение шагом, движение боком. Строевой шаг. Походный шаг. Повороты в движении: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ».

Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте вне строя, без головного убора и с надетым головным убором. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего)

Тема 5. Строевые приемы с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень – ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить».

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям. Выполнение приемов в целом. Тренировка выполнения приемов с оружием.

«Автомат на – ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ» Порядок выполнения «Автомат на – ГРУДЬ» в три приема; в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема; в положения «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема. Тренировка выполнения приемов.

Тема 6. Строевая слаженность подразделений.

Тема 7. Итоговое занятие.

4. ВОСПИТАНИЕ

4.1 Воспитательная деятельность.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- воспитание восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

- содействие приобретению позитивного социального опыта и навыков эффективного взаимодействия в детском объединении, проявление активной жизненной позиции, самостоятельности и инициативы;

- создание интереса к изучению истории и традиций российского и мирового искусства, науки и спорта (изобразительное искусство, театр, хореография, музыка, кино, цирк);

- привлечение внимания обучающихся к важным социальным вопросам, развитию эмоционального интеллекта, толерантности и способности понимать интересы окружающих.

В ходе реализации воспитательной работы у обучающихся формируются следующие **результаты**:

- осознает свою гражданскую идентичность и знает и уважает государственные символы России;

- проявляет уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;

- готов к участию и участвует в социально значимой деятельности и жизни объединения, общества;

- участвует в патриотических мероприятиях и проектах;

- умеет оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность;

- проявляет интерес к художественной культуре и стремится к самовыражению через творчество;

- соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни.

Проявляет интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих

Основной **формой** воспитания является учебное занятие. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется на игровых тренингах, мастер-классах, во время участия в проектах, социально-значимых акциях, на итоговых мероприятиях, в конкурсах и соревнованиях.

В ходе воспитания используются **методы**: объяснения, беседы, положительный пример взрослого окружения, упражнения и закрепляющие задания, похвала и признание достижений учащихся, самоконтроль и самооценка, использование игровых методов и творческих форм обучения.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

- проведение собраний с целью информирования о правилах проведения занятий, планах на год и т.д.;

- проведение открытых занятий;

- создание групп в социальных сетях, мессенджерах с целью обсуждения текущих вопросов объединения;

- по запросу индивидуальные беседы и консультации.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется в учебных помещениях МБУ ДО «Центр детского творчества «Восход» в рамках учебных занятий, а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии, посещение театров, конкурсы и соревнования различного уровня и др.

4.2.Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Родительское собрание	Сентябрь	Информирование о правилах внутреннего распорядка, графике работы	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
2.	Открытое занятие	В течение года	Посещение родителями(законными представителями) открытых занятий	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
3.	Календарные мероприятия («Новый год», «Масленица», «23 февраля», «8 марта», «День Победы» и т.д.)	В течение года	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
4.	Оздоровительная кампания («Золотая рыбка», ЛДП «Лето в «Восходе»)	Июнь	Организация и проведение оздоровительной кампании	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
5.	Конкурсы, социально-значимые мероприятия и акции, спортивные соревнования	В течение года	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
6.	Отчетный концерт	Май	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Информационно-методическое обеспечение программы включает в себя перечень:

Формы, методы и средства обучения.

Деятельность курсантов в процессе обучения носит учебнопознавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований. При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий с использованием инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий по специальной подготовке: беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов. Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, аукцион знаний, викторина, которые активизируют познавательную деятельность воспитанников, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приёмы преподавания:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

5.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- занятия организуются в кабинете, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности;
- помещение с партами, где могут одновременно заниматься 15 человек, плац, различное тренировочное оружие, пособий.

5.3. Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
 2. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
 3. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
 4. Устав МБОУ «СОШ № 170»
 5. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание школьников. – 2006. - № 3
 6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 3

7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах// -М.,2000
8. Кадол В. Воспитание чести и достоинства//Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.
9. Коркунова Е.Ю. История кадетского движения <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
10. Петреченко В.Г. Азбука кадетской жизни <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>