

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара)

Принято на заседании
Педагогического совета
от 29 мая 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара
/О.В. Горшкова/

Приказ № 262-од. 29 мая 2025г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Устинова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Аннотация программы.	3
1.2	Нормативные основания для создания дополнительной программы	3
1.3	Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность.	3
1.4	Цель и задачи программы.	4
1.5	Возраст детей.	4
1.6	Срок реализации программы.	4
1.7	Формы организации деятельности и режим занятий.	4
1.8	Ожидаемый результат реализации программы.	5
1.9	Критериооценкидостиженияпланируемых результатов.	6
1.10	Формы подведения итогов реализации программы.	7
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	7
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
4	ВОСПИТАНИЕ	27
4.1	Воспитательная деятельность	27
4.2	Календарный план воспитательной работы	28
5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	29
5.1	Информационно-методическоеобеспечение программы.	29
5.2	Материально-техническое обеспечение программы.	29
5.3	Список литературы и интернет-ресурсов.	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Аннотация программы.

Программа «Юный турист» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и базовый уровень.

1.2. Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

1.3 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-

краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании и обучении учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливое отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

1.5 Возраст детей

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста (14-17 лет).

1.6 Срок реализации программы - программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет. Объем программы: 144 часа – 1,2,3 года обучения. Итого 432 часа полного обучения.

1.7 Формы организации деятельности и режим занятий.

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Продолжительность занятий: два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей два раза в неделю.

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Юный турист» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретении навыков участия в соревнованиях.

На 1 году обучения учащиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой) у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

На 2 году обучения программный материал усложняется и расширяется, учащиеся продолжают знакомиться и изучать свой город, Кировскую область. Приобщаются к ценностям туризма, осваивают азбуку спортивно-оздоровительного туризма, участвуя в туристских соревнованиях.

На 3-ем году обучения расширяется зона познания окружающего мира. Обучающиеся участвуют в одно-двухдневном походе, соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию, закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

1.8 Ожидаемый результат

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности	<u>Регулятивные:</u> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности. - Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - Владение основами саморегуляции, самооценки, принятия решений. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами - Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Коммуникативные:</u> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.	В результате освоения программы «Юный турист» воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения. Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержание программы. Знания о предмете распределяются в соответствии с требованиями и пунктами программы, умения и навыки – с практическими.

способностей вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в зрелом возрасте в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	• Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. • Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> • Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение. • Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Смысловое чтение.	
--	--	--

1.9. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Способы определения результативности

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

- Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, тест-задания.
- Общефизическая подготовка: тестирование, соревнования.
- Освоение программного материала: тестирование, наблюдения, год обучения

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса. Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристское снаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 3х узлов (прямой, проводник, встречный).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран не более, чем 2-мя ошибками
- узлы завязаны безошибочно самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме организационной игры и контроля проведения тренировки соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации.

Средства достижения результатов

информационные: книги, журналы, газеты, буклеты, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы

дидактические: рабочие тетради, топографические, спортивные, контурные карты, дидактический материал, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий

материальные: тетради, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, кисти, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, спальники, верёвки, костровые принадлежности, компасы, карабины, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, коллекция горных пород и минералов своей местности, мультимедиа и видеотехника

1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме опроса. Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме ориентирования по компасу (взятие азимута), сдачи 5-ти узлов (встречный, штык простой, прямой, проводник, академический)

Контроль считается пройден успешен, если:

- результат азимута не отклоняется от действительного более чем на 5 градусов
- узлы завязаны безошибочно самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме городской игры «А ну-ка, турист!» и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в походе выходного дня.

Предварительный контроль: замер остаточных знаний в форме викторины. Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме сдачи 10 узлов (булинь, штык простой, шкотовый, брам-шкотовый, прямой, встречный, стремя, схватывающий, проводник простой, удавка) и прохождения дистанции по технике пешеходного туризма.

Контроль считается пройден успешен, если:

- узлы завязаны безошибочно самостоятельно, без помощи педагога
- трасса пройдена самостоятельно, без помощи педагога.

Итоговый контроль проходит в форме городской игры «А ну-ка, турист!» или «Тропинки Робинзона».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста	34	20	14
2	Топография и ориентирование	26	11	15
3	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	16	8	8
4	Краеведение	40	20	20
5	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	28	2	26
	ИТОГО:	144	68	76
2 год обучения				

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста	32	16	16
2	Топография и ориентирование	26	8	18
3	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	16	8	8
4	Краеведение	42	22	20
5	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	28	2	26
	ИТОГО:	144	56	88
3 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста	30	12	18
2	Топография и ориентирование	26	7	19
3	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	16	7	9
4	Краеведение	42	16	26
5	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	30	2	28
	ИТОГО:	144	44	100

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Модуль №1 «Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста».

Учебно-тематический план модуля №1 «Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.1.1	Введение.	2	2	-	Беседа, опрос, наблюдение
3.1.2	История туризма	2	2	-	Наблюдение
3.1.3	Виды туризма	2	2	-	Наблюдение
3.1.4	Организация привалов и охрана природы	3	2	1	Наблюдение
3.1.5	Личное туристское снаряжение.	3	2	1	Наблюдение
3.1.6	Групповое снаряжение.	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение
3.1.7	Уклад карюкзака.	4	2	2	Наблюдение
3.1.8	Туристские обязанности	4	2	2	Наблюдение
3.1.9	Туристские девизы и законы.	2	-	2	Наблюдение
3.1.10	Питание в туристской группе.	4	2	2	Наблюдение
3.1.11	Виды костров	3	1	2	Наблюдение
3.1.12	Туристская группа на прогулке (экскурсии).	1	1	-	Наблюдение
ИТОГО:		34	20	14	

Содержание модуля №1 «Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста».

Тема 3.1.1. «Введение».

Теория: Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.

Тема 3.1.2. История туризма

Теория: Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.

Тема 3.1.3. Виды туризма

Теория: Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и авто туризм, конный.

Тема 3.1.4. Организация привалов и охрана природы

Теория: Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак».

Практика: Выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.

Тема 3.1.5. Личное туристское снаряжение.

Теория: Личное снаряжение и уход за ним. Личное туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.

Практика: Игра «выбери личное снаряжение».

Тема 3.1.6. Групповое снаряжение.

Теория: Групповое снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение.

Практика: Игра «Собираем лагерь».

Тема 3.1.7. Укладка рюкзака.

Теория: Укладка рюкзака. Правила укладки.

Практика: Игра «Собираем рюкзак».

Тема 3.1.8. Туристские обязанности

Теория: Туристские обязанности. Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др.

Практика: Игра «Туристские обязанности»

Тема 3.1.9. Туристские девизы и законы.

Практика: Игра «Собираем карточки туристскими девизами»

Тема 3.1.10. Питание в туристской группе.

Теория: Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Питьевой режим туристской прогулки. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Подбор продуктов для похода (письменно или устно).

Тема 3.1.11. Виды костров

Теория: Виды костров (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки

Практика: Рисование костра в любой технике по выбору.

Тема 3.1.12. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Теория: Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

Модуль №2 «Топография и ориентирование»

Учебно-тематический план модуля №2 «Топографияиориентирование».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.2.1	План икарта.	4	3	1	Беседа, опрос, наблюдение
3.2.2	Условныезнаки.	3	2	1	Наблюдени е
3.2.3	Компас.	3	2	1	Наблюдени е
3.2.4	Ориентирование по сторонам горизонта икомпасу.	3	2	1	Наблюдени е
3.2.5	Ориентированиенаместностиб езкомпасаи карты.	3	2	1	Наблюдени е
3.2.6	Измерениерасстояниянаглаз	2	-	2	Наблюдени е
3.2.7	Прогулкаскартойвмикрорайон ешколы,в парке.	4	-	4	Наблюдени е
3.2.8	Спортивное ориентирование.	4	-	4	Наблюдени е
	ИТОГО:	26	11	15	

Содержание модуля №2 «Топографияиориентирование».

Тема 3.2.1. План и карта.

Теория:План класса (кабинета), план местности.Понятиео топографическойкарте.
Назначение топографической карты, ееотличиеотспортивной карты.

Практика:прогулкавпаркскартой, рисунокипростейшийпланместности

Тема 3.2.2. Условные знаки

Теория:Простейшиеусловныезнаки.

Практика:Топографическоелото

Тема 3.2.3. Компас.

Теория: Компас и егозначение.Видыкомпасов.

Практика:Зарисовкакомпаса.

Тема 3.2.4. Ориентирование по сторонам горизонта икомпасу.

Теория: Знакомство со сторонамигоризонта.

Практика:Определениесторонгоризонтапо компасу

Тема 3.2.5.Ориентированиенаместностибезкомпасаи карты.

Теория:Определение сторон горизонта пообъектам местности (муравейник, мох,деревья,церковьи др.).

Практика:определение сторон горизонтапо объектам местности непосредственно наместностиилипопредоставленнымфотографиям.

Тема 3.2.6.Измерениерасстояниянаглаз

Практика:Игра«Зоркийглаз».

Тема 3.2.7.Прогулкаскартойвмикрорайонешколы,в парке.

Практика: Ориентирование по карте на местности на примере школы, парка, микрорайона.

Тема 3.2.8. Спортивное ориентирование.

Практика: Соревнования по спортивному ориентированию.

Модуль №3 «Личная гигиена и первая доврачебная помощь».

Учебно-тематический план модуля №3 «Личная гигиена и первая доврачебная помощь».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.3.1	Личная гигиена юного туриста.	3	3		Опрос
3.3.2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.	9	1	8	Наблюдение
3.3.3	Профилактика и первая помощь при укусе клеща.	4	4		Наблюдение
	ИТОГО:	16	8	8	

Содержание модуля №3 «Личная гигиена и первая доврачебная помощь».

Тема 3.3.1. Личная гигиена юного туриста.

Теория: Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.

Тема 3.3.2. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.

Теория: Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.

Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок.

Практика: Игра «Айболит»

Тема 3.3.3. Профилактика и первая помощь при укусе клеща.

Теория: Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.

Модуль №4 «Краеведение».

Учебно-тематический план модуля №4 «Краеведение».
--

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.4.1	Яи моя семья.	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.2	Имя и фамилия.	2	2	-	Наблюдени е
3.4.3	Мойдом.	5	2	3	Наблюдени е
3.4.4	Улицынашего города.	5	2	3	Наблюдени е
3.4.5	Достопримечательности г. Самара.	5	2	3	Наблюдени е
3.4.6	Историяикультурародногокра я.	5	2	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.7	Природародногокрая.	5	2	3	Наблюдени е
3.4.8	Карта Самарской области	2	2	-	Наблюдени е
3.4.9	Полезные ископаемые, реки.	5	2	3	Наблюдени е
3.4.10	Животные,растения,грибы.	2	2	-	Наблюдени е
ИТОГО:		40	20	20	

Содержание модуля №4 «Краеведение».

Тема 3.4.1. Яи моя семья.

Теория:Что такое семья. Члены семьи.

Практика:Рисунок своей семьи.

Тема 3.4.2.Имя и фамилия.

Теория:Что означают наши имена и фамилии. Происхождение имён и фамилий.

Тема 3.4.3. Мойдом.

Теория:Мойдом, дорога в школу. Дом, в котором я живу, соседи, детская площадка.

Практика:Рисунки дома и дороги в школу.

Тема 3.4.4. Улицынашего города.

Теория:Главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу.

Практика:Викторина «Улицы нашего города»

Тема 3.4.5. Достопримечательности г. Самара.

Теория:Экскурсионные объекты г. Самара:

исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места.

Практика: Подготовка доклада, реферата, выступления о любимой достопримечательности.

Тема 3.4.6. Историяикультурародногокрая.

Теория:История, культура и природные особенности родного края. Музеи.

Практика:Посещение одного из музеев Самары.

Тема 3.4.7. Природародногоякрая.

Теория:Погода, климат своей местности. Местныепризнаки погоды. Времена года, сезонныеизменениявприроде. Приборыдлянаблюденийзапогодой.

Практика:Измерение температурывоздуха,воды.

Тема 3.4.8. Карта Самарской области

Теория:Знакомство с картой,местоположение области.

Тема 3.4.9. Полезные ископаемые, реки.

Теория:Основныеприродные ресурсы области. Главные рекиобласти: Волга, Сок, Кондурча. ОсновныеполезныеископаемыеСамарскойобласти.

Практика:Зарисовка рек на контурнойкартеобласти.

Тема 3.4.10. Животные,растения,грибы.

Теория:Полезные растения и животные. Растения иживотные - опасные для жизни. Вниманиегрибы. Съедобныеиядовитыегрибынашейместности. Отличительныепризнакиядовитыхгрибов.Грибныеблюда.

Модуль №5«Азбука спортивно-оздоровительноготуризма».

Учебно-тематический план модуля №5 «Азбука спортивно-оздоровительноготуризма».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.5.1	Узлы.	4	1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.2	Вязка узлов.	4		4	Наблюдение
3.5.3	Техника пешеходноготуризма.	4	1	3	Наблюдение
3.5.4	Поход.	4		4	Наблюдение
3.5.5	ТПТ в группе	4		4	Наблюдение
3.5.6	Отдыхвпоходе.	4		4	Наблюдение
3.5.7	Поход выходного дня.	4		4	Наблюдение
	ИТОГО:	28	2	26	

Содержание модуля №5 «Азбука спортивно-оздоровительноготуризма».

Тема 3.5.1. Узлы.

Теория: Виды узлов: прямой, проводник,встречный.

Практика: Тренировка по завязываниюузловна правильностьискорость

Тема 3.5.2. Вязка узлов.

Практика: Соревнованияпо вязкеузловвгруппе.

Тема 3.5.3. Техника пешеходноготуризма.

Теория: Виды переправ, инструкция по пешеходному туризму.

Практика: Недлительный пешеходный поход на местности.

Тема 3.5.4. Поход.

Практика: Спуск, подъем спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа.

Тема 3.5.5. ТПТ в группе.

Практика: соревнования по ТПТ в группе.

Тема 3.5.6. Отдых в походе.

Практика: игры и конкурсы на местности, туристские песни

Тема 3.5.7. Поход выходного дня.

Практика: Участие в походе выходного дня.

2 год обучения

Модуль №1 «Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста».

Учебно-тематический план модуля №1 «Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.1.1	Основы безопасности в природной среде на улице.	4	4		Беседа, опрос, наблюдение
3.1.2	Личное туристское снаряжение.	4	2	2	Наблюдение
3.1.3	Групповое снаряжение.	4	2	2	Наблюдение
3.1.4	Питьевой режим на туристской прогулке.	5	2	3	Наблюдение
3.1.5	Организация бивака и охрана природы.	5	2	3	Наблюдение
3.1.6	Туристская группа в походном строю.	5	2	3	Наблюдение
3.1.7	Укладка рюкзака.	5	2	3	Наблюдение
	ИТОГО:	32	16	16	

Содержание модуля №1 «Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста».

Тема 3.1.1. Основы безопасности в природной среде на улице.

Теория:

Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Тема 3.1.2. Личное туристское снаряжение.

Теория:

Требования к обуви и одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальник, мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анорак, головной убор, обувь - и требования к нему.

Практика:

укладка и упаковка рюкзака.

Подбор личного снаряжения

соответствииспогоднымиусловиями(зимаимежсезонье). Уходзаличнымснаряжением(сушка,пр
оветривание,чистка).

Тема 3.1.3. Групповое снаряжение.

Теория: Палатки и тенты,ихвиды иназначение, устройство палаток и тентов, правила
уходаиремонта.Костровоеи кухонное снаряжение, ремнабор, аптечка.
Обязанностизаведующего снаряжением (завхоза).

Практика:Сушка снаряжения послетуристскойпрогулки.

Тема 3.1.4. Питьевой режимнатуристскойпрогулке.

Теория: Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской
прогулки иэкскурсии.Транспортировкаводыигорячегочаядляпитья в зимнее время во время
туристской прогулки. Термос и правилабезопасности при пользовании им
наэкскурсииилизимнейпрогулке.Способыобеззараживанияводыдляпитья.

Практика: Использование снега дляприготовленияпитьяназимнейпрогулке.

Тема 3.1.5. Организациябивакаииохранаприроды.

Теория: Охрана природы при организациибиваков.Устройство и
оборудованиебивака.Выборплощадкидляустановкипалаток.Выбор места для костра.
Обязанности дежурного у костра. Тушениеикострови охрана природы.

Практика:Разведениекостров.Упаковка спичекисухогогорючего.

Тема 3.1.6. Туристскаягруппавпоходномстрою.

Теория: Стройтуристскойгруппывовремятуристскойпрогулки,экскурсии:
направляющий и замыкающий
туристскойгруппы.Взаимопомощьвтуристскойгруппе.Привалы: промежуточный, для
организацииперекуса.

Практика: Игра «Собираем карточки сттуристскимидевизами»

Тема 3.1.7. Питаниевтуристскойгруппе.

Теория: Основные продукты питания дляприготовления пищи в походе.
Хранениепродуктов. Завхоз по питанию
туристскойгруппыиегообязанности.Дежурныеповара,ихобязанностииорганизациидежурства.

Практика: составлениеменюдля однодневного туристского похода с
расчетомтребуемых продуктов.

Модуль №2«Топографияиориентирование»

Учебно-тематический план модуля №2 «Топографияиориентирование».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.2.1	Планместности.	3	3	-	Беседа, опрос, наблюдение
3.2.2	Условные топографические знаки.	4	1	3	Наблюдени е
3.2.3	Компас.	4	1	3	Наблюдени е
3.2.4	Ориентированиепоплануикарт е.	4	1	3	Наблюдени е
3.2.5	Экскурсионноеориентировани е.	5	2	3	Наблюдени е
3.2.6	Прогулкаскартойвлесопарк.	6	-	6	Наблюдени е
	ИТОГО:	26	8	18	

Содержание модуля №2 «Топографияиориентирование».

Тема 3.2.1. Планместности.

Теория: Составление плана-схемы школы, двора и его вычерчивание с условными знаками указание названий зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Тема 3.2.2. Условные топографические знаки.

Теория: Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Основные топографические знаки. Обязанности топографистской группы.

Практика: Чтение топографических знаков и нанесение их на карту.

Тема 3.2.3. Компас.

Теория: Ориентирование по компасу. Понятие азимута.

Практика: Определение азимута на объект; между объектами.

Тема 3.2.4. Ориентирование по плану и карте.

Теория: Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам или линейным ориентирам на местности. Легенда.

Практика: Движение по простейшей легенде.

Тема 3.2.5. Экскурсионное ориентирование.

Теория: Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. П. в ближайшем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию.

Практика: нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога.

Тема 3.2.6. Прогулка с картой в лесопарк.

Практика: Поиск объектов, указанных педагогом.

Модуль №3 «Личная гигиена и первая доврачебная помощь».

Учебно-тематический план модуля №3 «Личная гигиена и первая доврачебная

помощь».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.3.1	Личная гигиена туриста.	2	2		Беседа, опрос, наблюдение
3.3.2	Оказание первой доврачебной помощи.	3	1	2	Наблюдение
3.3.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.	2		2	Наблюдение
3.4.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	4	2	2	Наблюдение
3.4.5	Способы транспортировки пострадавшего.	5	3	2	Наблюдение
	ИТОГО:	16	8	8	

Содержание модуля №3 «Личная гигиена и первая доврачебная помощь».

Тема 3.3.1. Личная гигиена туриста.

Теория: Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья.

Тема 3.3.2. Оказание первой доврачебной помощи.

Теория: Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление.

Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар.

Практика: Игра по карточкам «Окажи помощь»

Тема 3.3.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.

Практика: игра «Айболит» (необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему).

Тема 3.4.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.

Теория: Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение основных медикаментов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию.

Практика: Составление и упаковка аптечки.

Тема 3.4.5. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах.

Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика: Транспортировка условного пострадавшего на руках, на носилках.

Модуль №4 «Краеведение».

Учебно-тематический план модуля №4 «Краеведение».

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.4.1	Я и моя семья.		2	2	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.2	Школа и микрорайон.		2	2	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.3	Улицы города.		2	2	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.4	Город Слободской, история города.		2	2	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.5	Экскурсия.		1	6	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.6	Знаменитые земляки.		6		Наблюдение
3.4.7	Природного края.		1	3	Наблюдение
3.4.8	Растительный и животный мир.		1	3	Наблюдение
3.4.9	Памятники природы Самары.		5		Наблюдение
	ИТОГО:	42	22	20	

Содержание модуля №4 «Краеведение».

Тема 3.4.1. Я и моя семья.

Теория: Семейные традиции и праздники. Кровное родство, поколения. Как составить семейную летопись. Значение родословной.

Практика: Составление родословного древа

Тема 3.4.2. Школа и микрорайон.

Теория: Основная информация о школе, выдающиеся учителя, ученики. Коллектив школы. Директор. Что находится в микрорайоне школы.

Практика: Рисунки школьного микрорайона.

Тема 3.4.3. Улицы нашего города.

Теория: Главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу.

Практика: Викторина «Улицы нашего города»

Тема 3.4.4. Город Слободской, история города.

Теория: Почему город вырос на этом месте.

Практика: Викторина городе.

Тема 3.4.5. Экскурсия.

Практика: Экскурсия по историческим местам города.

Тема 3.4.6. Знаменитые земляки.

Теория: Беседа о тех, кто родом из г. Самара, кто добился значительных успехов в различных областях науки и искусства.

Тема 3.4.7. Природно-ландшафтная.

Теория: Особенности рельефа ландшафта региона. Реки, полезные ископаемые. Видеосъемка и фотосъемка в туристском походе.

Практика: Туристские прогулки с организацией съемки.

Тема 3.4.8. Растительный и животный мир.

Теория: Наиболее распространённые представители фауны и флоры. Редкие и охраняемые растения и животные Кировской области.

Практика: Игра «В царстве животных»

Тема 3.4.9. Памятники природы Самары.

Теория: Знакомство с некоторыми памятниками природы на территории Самары.

Модуль №5 «Азбука спортивно-оздоровительного туризма».

Учебно-тематический план модуля №5 «Азбука спортивно-оздоровительного туризма».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.5.1	Узлы.	4	1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.2	Вязка узлов.	4		4	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.3	Техника пешеходного туризма.	4	1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.4	Поход.	4		4	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.5	ТПТ в группе	4		4	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.6	Отдых в походе.	4		4	Наблюдение
3.5.7	Поход выходного дня.	4		4	Наблюдение
	ИТОГО:	28	2	26	

Содержание модуля №5 «Азбука спортивно-оздоровительного туризма».

Тема 3.5.1. Узлы.

Теория: Виды узлов: прямой, проводник, встречный.

Практика: Тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость

Тема 3.5.2. Вязка узлов.

Практика: Соревнования по вязке узлов в группе.

Тема 3.5.3. Техника пешеходного туризма.

Теория: Виды переправ, инструкция по пешеходному туризму.

Практика: Недлительный пешеходный поход на местности.

Тема 3.5.4. Поход.

Практика: Спуск, подъем спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа.

Тема 3.5.5. ТПТ в группе.

Практика: соревнования по ТПТ в группе.

Тема 3.5.6. Отдых в походе.

Практика: игры и конкурсы на местности, туристские песни

Тема 3.5.7. Поход выходного дня.

Практика: Участие в походе выходного дня.

3 год обучения.

Модуль №1 «Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста».

Учебно-тематический план модуля №1 «Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.1.1	Основы безопасности в природной среде на улице.		3		Беседа, опрос, наблюдение
3.1.2	Основы безопасности на улице и в микрорайоне		2	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.1.3	Организация биваков и охрана природы.		1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.1.4	Туристская группа в походе		1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.1.5	Туристское снаряжение.		1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.1.6	Походная документация.		2	3	Наблюдение
3.1.7	Питание туристской группы.		2	3	Наблюдение
	ИТОГО:	30	12	18	

Содержание модуля №1 «Введение. Туристско-бытовые навыки юного туриста».

Тема 3.1.1. Основы безопасности в природной среде на улице.

Теория: Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Понятие спортивного и неспортивного поведения. Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений,

цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); опасные (ядовитые) растения и животные своего края.

Тема 3.1.2. Основы безопасности на улице и в микрорайоне

Теория: Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном занятии на открытой местности. Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

Практика: Тест-задания по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3.1.3. Организация биваков и охрана природы.

Теория: Требования к бивакам в зимнем походе. Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды. Особенности разведения костра в зимнем походе. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов. Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек.

Практика: Организация и уборка бивака на зимней прогулке

Тема 3.1.4. Туристская группа в походе

Теория: Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего, разведчиков, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Подготовка, расписание по часам режима двухдневного похода.

Тема 3.1.5. Туристское снаряжение.

Теория: Личное, групповое, специальное. Личное снаряжение в походе и на туристских соревнованиях. Специальное групповое снаряжение: веревки, карабины, специальное снаряжение для лыжных, водных, горных походов.

Практика: укладка рюкзака, распределение группового снаряжения по весу между участниками группы.

Тема 3.1.6. Походная документация.

Теория: Маршрутный лист и маршрутная книжка, и другие необходимые для совершения похода документы (приказ, медицинские справки, отчеты о походах)

Практика: Правила заполнения маршрутного листа.

Тема 3.1.7. Питание туристской группы.

Теория: Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности.

Практика: Составление меню пищи в однодневном походе.

Модуль №2 «Топография и ориентирование»

Учебно-тематический план модуля №2 «Топографияиориентирование».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.2.1	Топографическаяиспортивная карта.	5	2	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.2.2	Условныетопографическиезнаки.	5	2	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.2.3	Туристское и экскурсионноеориентирование .	4	1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.2.4	Ориентирование по компасу и карте.	4	1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.2.5	Ориентирование на местности	4	1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.2.6	Спортивное ориентирование.	4		4	Наблюдени е
	ИТОГО:	26	7	19	

Содержание модуля №2 «Топографияиориентирование».

Тема 3.2.1. Топографическаяиспортивнаякарта.

Теория: Планместности,топографическаяи спортивная карта. Рельеф и его изображение.Горизонтالي.

Практика: Движение по карте.Определение высоты рельефа погоризонталям.

Тема 3.2.2. Условныетопографическиезнаки.

Теория: Условные знаки. Изображение местностинаспортивныхкартах.

Практика: Чтение топографическихзнакови нанесенияихна карту. Сдача знаков.

Тема 3.2.3. Туристское и экскурсионноеориентирование.

Теория: Памятники истории, архитектуры, природыит.п.вмикрорайоне школы,городе.

Практика: Ориентирование по городу.

Тема 3.2.4.Ориентирование по компасу и карте.

Теория: Ориентированиекартыпокомпасу.Ориентирование карты по предметам илинейнымориентирамнаместности.

Практика: Движение по карте и припомощикомпаса.Измерениерасстоянийпо карте.

Тема 3.2.5.Ориентированиенаместности.

Теория: Измерение расстояний на местностивременем движения, парами шагов и пр.Ориентированиеполинейнымориентирамирельефу,полегендеи по азимуту.

Практика: определение рубежныхобъектовнапутидвижениявовремя ориентированиянаместности.

Тема 3.2.6.Спортивное ориентирование.

Практика: участие в городскихсоревнованияхпо спортивному ориентированию«Осеннийлес».

Модуль №3«Личнаягигиенаиперваядоврачебная помощь».

Учебно-тематический план модуля №3 «Личная гигиена и первая доврачебная помощь».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.3.1	Личная гигиена туриста.	3	2	1	Беседа, опрос, наблюдение
3.3.2	Оказание первой доврачебной помощи.	3	2	1	Беседа, опрос, наблюдение
3.3.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.	2		2	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.4	Измерение температуры тела, пульса.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.5	Медицинская аптечка.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.6	Способы транспортировки пострадавшего.	3	1	2	Наблюдение
	ИТОГО:	16	7	9	

Содержание модуля №3 «Личная гигиена и первая доврачебная помощь».

Тема 3.3.1. Личная гигиена туриста.

Теория: Соблюдение правил личной гигиены туристских прогулках и в походах, при организации перекусов. Способы закаливания организма.

Практика: Ведение дневника наблюдений за самочувствием.

Тема 3.3.2. Оказание первой доврачебной помощи.

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при утоплении, ожоге, обморожении. Первая помощь при переломах конечностей.

Практика: тест-задания по карточкам «Окажи помощь».

Тема 3.3.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.

Практика: Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

Тема 3.4.4. Измерение температуры тела, пульса.

Теория: Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов.

Практика: Измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании.

Тема 3.4.5. Медицинская аптечка.

Теория: Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки.

Практика: Проверка комплектности аптечки, срока годности медикаментов, их упаковки.

Тема 3.4.6. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Изготовление транспортных средств из курток, анарков, подручных материалов.

Практика: Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

Модуль №4 «Краеведение».

Учебно-тематический план модуля №4 «Краеведение».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.4.1	Самара в прошлом и настоящем.	7	3	4	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.2	Экскурсии.	7	2	5	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.3	Знаменитые земляки.	7	2	5	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.4	История Самарской области.	7	3	4	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.5	Природа родного края.	6	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.6	Растительный и животный мир.		2	4	Беседа, опрос, наблюдение
3.4.7	Памятники природы Самары.	2	2		Беседа, опрос, наблюдение
	ИТОГО:	42	16	26	

Содержание модуля №4 «Краеведение».

Тема 3.4.1. Самара в прошлом и настоящем.

Теория: Наш город во время войны, работа эвакуированных. Музеи нашего города. Понятие «архив», зачем можно узнать по материалу архива.

Практика: Игра «Музейный экспонат».

Тема 3.4.2. Экскурсии.

Теория: Экскурсии в музеи, на предприятия города, работа с литературными источниками по истории и культуре родного края.

Практика: Проведение краеведческих викторин. Оформление информационных стендов.

Тема 3.4.3. Знаменитые земляки.

Теория: Самарские купцы, поэты и писатели, учёные, спортсмены.

Практика: Подготовка сообщения об известном славянине.

Тема 3.4.4. История Самарской области.

Теория: Основные события. Известные люди, промыслы, промышленность.

Практика: игра-лото «История Самарской губернии».

Тема 3.4.5. Природно-ландшафтная зона.

Теория: Особенности рельефа ландшафта региона. Реки, озера, полезные ископаемые. Видеосъемка и фотосъемка в туристском походе.

Практика: Игра «Путешествие по Волге»

Тема 3.4.6. Растительный и животный мир.

Теория: Красная книга Самарской области. Редкие растения и животные

Практика: Подготовка сообщения об охраняемом виде животного мира.

Тема 3.4.7. Памятники природы Самары.

Теория: Наиболее интересные памятники природы.

Модуль №5 «Азбука спортивно-оздоровительного туризма».

Учебно-тематический план модуля №5 «Азбука спортивно-оздоровительного туризма».					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.5.1	Вязка узлов.	4	1	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.2	Соревнования по вязке узлов.	3		3	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.3	Переправы ТПТ.	6	1	5	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.4	ТПТ.	7		7	Беседа, опрос, наблюдение
3.5.5	Поход выходного дня.	10		10	Беседа, опрос, наблюдение
	ИТОГО:	20	2	28	

Содержание модуля №5 «Азбука спортивно-оздоровительного туризма».

Тема 3.5.1. Вязка узлов.

Теория: Прямой, проводник, штык простой, встречный, академический, булинь, австрийский, академический, шкотовый, схватывающий.

Практика: тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.

Тема 3.5.2. Соревнования по вязке узлов.

Практика: Участие в городских соревнованиях по вязке узлов.

Тема 3.5.3. Переправы ТПТ.

Теория: Способы безопасного преодоления препятствий туристским рюкзаком. Подъем, траверс и спуск по склону.

Практика: Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Оказание взаимопомощи. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с

использованием вертикальных наведенных (судейских) перил. Переправач через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника».

Тема 3.5.4. ТПТ.

Практика: соревнования по ТПТ

Тема 3.5.5. Поход выходного дня.

Практика: участие в походе выходного дня.

4. ВОСПИТАНИЕ

4.1 Воспитательная деятельность.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- воспитание восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- содействие приобретению позитивного социального опыта и навыков эффективного взаимодействия в детском объединении, проявление активной жизненной позиции, самостоятельности и инициативы;
- создание интереса к изучению истории и традиций российского и мирового искусства, науки и спорта (изобразительное искусство, театр, хореография, музыка, кино, цирк);
- привлечение внимания обучающихся к важным социальным вопросам, развитию эмоционального интеллекта, толерантности и способности понимать интересы окружающих.

В ходе реализации воспитательной работы у обучающихся формируются следующие **результаты:**

- осознает свою гражданскую идентичность и знает и уважает государственные символы России;
- проявляет уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;
- готов к участию и участвует в социально значимой деятельности и жизни объединения, общества;
- участвует в патриотических мероприятиях и проектах;
- умеет оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность;
- проявляет интерес к художественной культуре и стремится к самовыражению через

творчество;

– соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляет интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основной **формой** воспитания является учебное занятие. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется на игровых тренингах, мастер-классах, во время участия в проектах, социально-значимых акциях, на итоговых мероприятиях, в конкурсах и соревнованиях.

В ходе воспитания используются **методы**: объяснения, беседы, положительный пример взрослого окружения, упражнения и закрепляющие задания, похвала и признание достижений учащихся, самоконтроль и самооценка, использование игровых методов и творческих форм обучения.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

- проведение собраний с целью информирования о правилах проведения занятий, планах на год и т.д.;
- проведение открытых занятий;
- создание групп в социальных сетях, мессенджерах с целью обсуждения текущих вопросов объединения;
- по запросу индивидуальные беседы и консультации.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется в учебных помещениях МБУ ДО «Центр детского творчества «Восход» в рамках учебных занятий, а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии, посещение театров, конкурсы и соревнования различного уровня и др.

4.2. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Родительское собрание	Сентябрь	Информирование о правилах внутреннего распорядка, графике работы	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
2.	Открытое занятие	В течение года	Посещение родителями (законными представителями) открытых занятий	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях

3.	Календарные мероприятия («Новый год», «Масленица», «23 февраля», «8 марта», «День Победы» и т.д.)	В течение года	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
4.	Оздоровительная кампания («Золотая рыбка», ЛДП «Лето в «Восходе»)	Июнь	Организация и проведение оздоровительной кампании	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
5.	Конкурсы, социально-значимые мероприятия и акции, спортивные соревнования	В течение года	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
6.	Отчетный концерт	Май	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

методическое обеспечение программы включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- викторины, лекции.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

- в образовательном процессе используются

элементы педагогических технологий (например, технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.).

5.2. Материально-техническое обеспечение программы:

• занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности;

• в кабинетах имеется следующее учебное оборудование: туристское и специальное снаряжение, компьютер, раздаточный материал, фото и видеоснаряжение и др.

5.3 Список литературы и интернет-ресурсов:

5.3.1 Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТурМОРФ, 1997.
2. Алюшин А. В краю чудес, в краю растений.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
4. Вербя И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
5. Вестник школьного туризма и краеведения №1 1998
6. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. - М., 1998.
7. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. - М.: Издат-Школа, 2006
8. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: Изд. центр «Академия» 2001.
9. Краснова Е.В. Самарский край. Путешествие в историю. - Самара, ИД «Агни», 2018
10. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
11. Дихтярев В.Л. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДЮТурМОРФ, 1999.
12. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М. 1983. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
13. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
14. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
15. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995
16. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТурМОРФ, 2000.
17. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. -

М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

18. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
19. Крайнева И. Н. Улы простые, забавные, сложные. СПб. 1998
20. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
21. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999.
22. Курилова В. И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
23. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
24. Первая медицинская помощь. Кострома, 2002.
25. Походная туристская игротка. Сб. № 1, 2.
26. Стриженов А. Н. Туристу о природе.
27. Туристская игротка / Сост. Л. М. Ротштейн. - М.: ЦДЮТ и КМО РФ, 2002.
28. Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юных туристов). - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

29. Фалевский С. В. Основы спортивного ориентирования. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1988.

30. Шабанов А. Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.

5.3.2 Список рекомендуемой литературы для детей.

1. Рабочая тетрадь.
2. Уроки Айболита: Растить здоровым: [Учеб. пособие] / Г. Зайцев; Под ред. В. В. Колбанова; Худож. О. Р. Гофман. - СПб.: Акцидент, 1997. - 40 с.
3. Цветкова И. В. Туристыята, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30 с.
4. Клепинина З. А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы: ч II - Москва: АСТ-ППЕСС ШКОЛА, 2007.
5. Остапец А. А. Нам маршрут туристы-следопыты: Книга для учащихся. - Москва: Просвещение, 1987. - 128 с.
6. Лавренко В. К. Современная энциклопедия лекарственных растений - СПб.: издательский Дом «Нава», 2006. - 272 с.
7. Пакулова В. М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2005 - 207 с.
8. Сандаков Н. И. В лес по загадки. - Ленинград: Детская литература, 1983 - 95 с.