

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара)

Принято на заседании
Педагогического совета
от 29 мая 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара
 /О.В. Горшкова/

Приказ № 262-од/ 29 мая 2025г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Самоделкин»**

Направленность: *техническая*

Уровень программы: *базовый*

Возраст обучающихся: *7-10 лет*

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Сулейманова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Аннотация программы.	3
1.2	Нормативные основания для создания дополнительной программы	3
1.3	<i>Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность.</i>	4
1.4	<i>Цель и задачи программы.</i>	4
1.5	Возраст детей.	5
1.6	Срок реализации программы.	5
1.7	<i>Формы организации деятельности и режим занятий.</i>	5
1.8	Ожидаемый результат реализации программы.	6
1.9	Критерии оценки достижения планируемых результатов.	7
1.10	Формы подведения итогов реализации программы.	7
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	8
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
4	ВОСПИТАНИЕ	16
4.1	Воспитательная деятельность	16
4.2	Календарный план воспитательной работы	17
5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
5.1	Информационно-методическое обеспечение программы.	18
5.2	Материально-техническое обеспечение программы.	18
5.3	Список литературы и интернет-ресурсов.	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» предназначена для учащихся 7-10 лет, проявляющих интерес к творчеству (занятиям по начально-техническому творчеству). В результате обучения дети знают:

- Название геометрических фигур
- Основные свойства бумаги
- Название инструментов для разметки и вырезания деталей (линейка, трафарет, ножницы).

Умеют:

- Вырезать нарисованную или начерченную фигуру
- Рационально размещать трафарет на листе бумаги
- Использовать клей для склеивания деталей объекта творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Самоделкин» технической направленности, включает в себя 3 тематических модуля: «1 год обучения», «2 год обучения», «3 год обучения», продолжительностью 3 года.

1.2. Нормативные основания для создания дополнительной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

1.3. Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность. Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» имеет техническое направленность базового уровня.

Актуальность программы:

Программа направлена на развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся по созданию макетов и моделей несложных объектов, познавательного процесса у младших школьников, формирование политехнических знаний и умений. Начальное техническое моделирование – это путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, конструкторской мысли. Занятия дают возможность обучающимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их практического применения. Помимо средства занятости свободного времени обучающихся они еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни. Соединение обучения, труда и игры в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить. Знания, полученные обучающимися в области конструирования и моделирования, дают возможность по окончании обучения по программе, определиться с выбором занятий в других видах технического творчества.

Новизна программы определяется использованием, наряду с традиционными, современных средств обучения. Большое внимание уделяется самостоятельному творческому освоению предметного мира, свойств различных материалов и способов их обработки как средству положительной социализации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, чтобы на различном материале, доступном детям младшего школьного возраста, модно формировать навыки изобразительного мышления, способность к нестандартным решениям и создавать мотивацию к научно- техническому творчеству.

1.4. Цель и задачи программы:

Цели:

Создать условия для формирования начальных технических знаний, навыков, умений.

Задачи:

Обучающие

- создать условия для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- обучить навыкам работы с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов;
- сформировать умение планировать свою работу;
- обучить приемами и технологии изготовления несложных конструкции.

Развивающие:

- развивать интерес к науке и технике;
- развивать стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять макеты и модели этих объектов;
- побуждать интерес и любознательность к устройству простейших технических объектов;
- развивать смекалку и изобретательность;
- развивать умения выразить свой замысел на плоскости с помощью наброска, рисунка, простейшего чертежа, силуэта;
- способность формировать образное техническое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать творческую активность;
- воспитывать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- вовлекать детей в соревновательную и игровую деятельность.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трем уровням: - «высоки»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; - «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему; - «низки»: изменения не замечены. Результатом усвоения обучающимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к занятиям по НТМ, сохранность контингента на протяжении 3-х лет обучения, результаты достижения в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах-выставках.

1.5. Возраст детей.

Программа адресована на детей младшего школьного (7-10 лет) возраста.

1.6. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет.

Объем программ 144 часа- 1, 2, 3 год обучения. Итог 432 часа полного обучения.

1.7. Формы организации деятельности и режим занятия.

По количеству учащихся программа предусмотрена групповая форма обучения. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами (4 занятия по 40 минут в неделю). Программа включает в себя теоретические, практические занятия.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме. Занятия проводятся в групповой форме. Основные виды групповых занятий: беседа, презентация, мастер-класс, занятия – игра, занятие – конкурс, и т.д. Система подбора и выбора практических работ, сроков их исполнения построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для их исполнения. Год от года усложняется содержание практической работы.

1.8 Ожидаемый результат реализации программы

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
У учащегося будут сформированы: - готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий Н.Т.М. - чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив - навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире - установка на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают возможность для развития: - творческих способностей - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - коммуникативности, а так же расширения кругозора и информированности детей.	Регулятивные УУД: - определять цель деятельности на занятии; - организовать своё рабочее место; - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - планировать свои действия; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - корректировать свои действия в процессе творческой деятельности; - в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы. Познавательные УУД - осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи; - вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - осуществлять проектную деятельность; - использовать методы и приемы технической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни; - применять модели, образцы для решения познавательных и творческих задач. Коммуникативные УУД: Обучающийся получает возможность научиться: - умение самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; - слушать собеседника, формировать собственное мнение.	Характеризуют опыт обучающихся в начальной технической деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения программы: - устойчивая мотивация обучающегося к получению знаний и выполнению действий в области Н.Т.М - умение ориентироваться в области технич. творчества; - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - позитивное отношение к научно-техническому творчеству; - развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительная память, пространственного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; - формирования представления о мире профессии, связанных с технич. Творчест.; - применении конструкторских умений, знаний и представлений в процессе выполнения творческих работ; - овладение навыками моделирования из бумаги; - результативность участия в конкурсах и выставках.

	Соблюдать корректность в высказываниях; - работать индивидуально и в группе, находить общее решение творческой задачи; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правило вежливости.	
--	---	--

1.9 Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Формы текущего контроля: конкурсы, тематические выставки.

Итоги реализации программы. Подводится при проведении промежуточной аттестации (в конце каждого года обучения). Для этого могут использоваться следующие формы: тестирование (за курс года обучения); выставка работ (в процессе просматривания работ проходит анализ и оценка представленных работ).

Уровень освоения программы	Результат
Высокий	Учащийся задание выполняет полностью правильно. Работа соответствует всем критериям. Дает полный ответ на поставленный вопрос
Средний	Работа выполнена, но с незначительными ошибками. Работа в основном соответствует разработанным критериям. Знают теоретический материал, но допускают незначительные ошибки.
Низкий	Задание не выполнено. Работа не соответствует критериям. Ответить на вопросы не могут.

1.10 Формы подведения итогов реализации программы.

Виды оценки результатов обучающихся: контроль – начальный, текущий, итоговый.

Способы определения результативности:

Методами отслеживания результативности служит педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися диагностических заданий, опросы, активность обучающихся на занятиях.

При оценке работ педагог руководствуется следующими критериями:

- эстетичность;
- оригинальность;
- правильность.

Требования к личностному результату:

- Оценка процесса;
- Оценка результатов;
- Обратная связь.

Формы подведения итогов реализации программы:

- продуктивные формы подведения итогов реализации программы проводятся путем итоговой аттестации в различных формах, в том числе организации: выставки, конкурсы и т.д.
- документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, оценки дневники педагогических наблюдений, и т.д.)
- входная аттестация - выявление интересов детей через опрос, беседу.

- промежуточная – участие в ежегодных мероприятиях, конкурсах, выставках, а также их организация.
- итоговая – организация и проведение выставки, социально-значимого мероприятия.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Материалы и инструменты. Техника безопасности	2	2	
3	Техника в жизни человека	2	2	
4	Элементарная техническая графика	14	4	10
5	Конструирование из плоских деталей	38	8	30
6	Конструирование из объемных деталей	38	8	30
7	Изготовление подарков, сувениров	20	4	16
8	Игровые соревнования, конкурсы, викторины	12	2	10
9	Творческие работы на выбор детей	12		12
10	Итоговое занятие	2	2	
11	Заключительное занятие	2	2	
	ИТОГО:	144	36	108
2 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Материалы и инструменты. Техника безопасности	2	2	
3	Знакомство с техникой и деятельностью человека	2	2	
4	Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений	2	2	
5	Оригами	22	4	18
6	Конструирование макетов и моделей технических объектов	28	4	24
7	Конструирование игрушек из плоских и объемных деталей.	52	10	42
8	Изготовление подарков, сувениров	14	2	12
9	Игровые соревнования, конкурсы, викторины	8	2	6
10	Творческие работы	8		8
11	Итоговое занятие	2	2	
12	Заключительное занятие	2	2	
	ИТОГО:	144	34	110
3 год обучения				

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Материалы и инструменты. Техника безопасности.	2	2	
3	Макеты жилых домов и других построек.	22	2	20
4	Модели транспортной техники.	22	2	20
5	Действующие модели различных машин.	20	2	18
6	Простейшие плавающие модели	48	4	44
7	Изготовление подарков, сувениров	10	2	8
8	Игровые соревнования, конкурсы, викторины	8	2	6
9	Творческие работы	6		6
10	Итоговое занятие	2	2	
11	Заключительное занятие	2	2	
	ИТОГО:	144	22	122
	Всего часов по программе	432		

3. Содержание программы

3.1. Модуль № 1 «1 –го года обучения »

Учебно-тематический план модуля №1					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.1.1	Вводное занятие	2	2		
3.1.2	Материалы и инструменты. Техника безопасности	2	2		Устный опрос
3.1.3	Техника в жизни человека	2	2		Теоретический зачет
3.1.4	Элементарная техническая графика	14	4	10	Устный опрос
3.1.5	Конструирование из плоских деталей	38	8	30	Выставка
3.1.6	Конструирование из объемных деталей	38	8	30	Выставка
3.1.7	Изготовление подарков, сувениров	20	4	16	Выставка
3.1.8	Игровые соревнования, конкурсы, викторины	12	2	10	Наблюдение
3.1.9	Творческие работы на выбор детей	12		12	Устный опрос

3.1.10	Итоговое занятие	2	2		Тестирование
3.1.11	Заключительное занятие	2	2		
	ИТОГО:	144	36	108	

Содержание модуля № 1 «1- го года обучения»

Тема 3.1.1. вводное занятие.

Теория: Цели и задачи обучения. Программа обучения. Порядок и содержание занятий по техническому конструированию. Демонстрация готовых деталей (образцов). Правила поведения в клубе. Организация рабочего места.

Тема 3.1.2. Материалы и инструменты. Техника безопасности.

Теория: Общие элементарные сведения о бумаге, ее видах и свойствах. Демонстрация образцов различной бумаги. Пластин, бумага, ткань, природный материал, клей ПВА, проволока- материал, который применяется в НТМ. Инструменты, применяемые при работе – ножницы, шило, линейка, иглы, кисточки, циркуль. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 3.1.3. Техника в жизни человека.

Теория: Беседа на тему: «Значение техники в жизни человека».

Практика: Изготовление моделей самолетов, парашютов. Игры и соревнования с ними.

3.1.4. Элементарная техническая графика

Теория: Элементарные понятия о техническом рисунке, эскизе, чертеже и различиях между ними. Линии чертежа: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, осевая или центровая линия. Их условные обозначения.

Практика: Упражнения в проведении параллельных и перпендикулярных линии в процессе изготовления таблиц для расписания занятия, списка звена или кружка, записи наблюдении, «вечного» календаря, часового циферблата со стрелками.

3.1.5. Конструирование из плоских деталей

Теория: Знакомство с шаблоном, а также способами и приемами работы с ним. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений в «замок». Правила безопасной работы с ножницами.

Практика: Изготовление из бумаги (по шаблонам) моделей самолетов простейшей формы, дископланов и самолетов на рейке, макетов ракет различной формы щелевидным соединением частей сувениров и игрушек (волчок-юла, бабочка, птичка, утенок, котенок, флажки и гирлянды для новогодней елки). Создание силуэтов птиц и животных из кружков и прямоугольников с дополнительных элементов, необходимых для конкретного изделия. Работа может выполняться способом аппликации, как подарок к праздничным дням. Создание силуэтов технических объектов путем манипулирования геометрических фигур различной величины (прямоугольник, круг). Игры и соревнования с поделками.

3.1.6. Конструирование из объемных деталей

Теория: Правила безопасной работы. Элементы предварительного планирования предстоящих действий.

Практика: Изготовление технических объектов и игрушек из готовых объемных форм тарных коробок с добавлением необходимых деталей для конкретного изделия (вагон,

трамвай, троллейбус, грузовики с прицепом, гараж, домик и т.д.) Игры и соревнования с моделями и моделями.

3.1.7. Изготовление подарков, сувениров

Теория: Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, ткани. Приемы и способы выполнения некоторых сувениров и игрушек из разных материалов (пластилин, бумага, ткань, природный материал). Способы и приемы отделочных работ. Правила безопасной работы.

Практика: Изготовление закладок, салфеток, цветов, аппликаций (путем вырезания и обрывания), сувениров, игрушек, елочных украшений из бумаги, пластилина, ткани, природных материалов, готовых форм (тарных коробок). Работа над сувенирами ко Дню Учителя, к Новому году, ко Дню защитник Отечества, к 8 Марта, к 9 Мая. Выполнение моделей по желанию. Работа с шаблонами. Последовательность сборки. Оформление. Конкурс на лучшую модель. Проведение игр с поделками.

3.1.8. Игровые соревнования, конкурсы, викторины

Теория: Знакомство с правилами конкурсов, положениями Фестивалей.

Практика: Конкурс: «Узнай имя свое»; «А ну-ка мальчики!»; «Мисс очарование», «Ну-ка отгадай». Викторины: Истории празднования Нового года, 8 Марта, Дня Святого Валентина. Соревнования на лучшую поделку по мотивам сказок и игры с ней. Конкурс на лучшую игрушку-сувенир ко Дню Учителя, Дню Матери, к Новому году, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта.

3.1.9. Творческие работы на выбор детей

Практика: Самостоятельная работа ребят на свободную тему.

3.1.10. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов по основным темам программы 1-го года обучения. Анализ результатов тестирования. Выставка лучших работ. Вручение призов победителям выставки.

3.1.11. Заключительное занятие

Теория: Итоги работы группы за учебный год. Задание на летний период. Вручение дипломов и грамот лучшим воспитанникам объединения

3.2. Модуль № 2 «2-го года обучения»

Учебно-тематический план модуля № 2 «2-го года обучения»					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.2.1	Вводное занятие	2	2		
3.2.2	Материалы и инструменты. Техника безопасности.	2	2		Опрос
3.2.3	Знакомство с техникой и деятельностью человека.	2	2		Теоретический зачет
3.2.4	Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений.	2	2		Опрос
3.2.5	Оригами	22	4	18	Выставка
3.2.6	Конструирование макетов и моделей технических объектов.	28	4	24	Выставка

3.2.7	Конструирование игрушек из плоских и объемных деталей	52	10	42	Выставка
3.2.8	Изготовление подарков, сувениров.	14	2	12	Выставка
3.2.9	Игровые соревнования, конкурсы, викторины.	8	2	6	Наблюдение
3.2.10	Творческие работы.	8		8	Опрос
3.2.11	Итоговое занятие	2	2		Тестирование
3.2.12	Заключительное занятие	2	2		
	ИТОГО:	144	34	110	

Содержание модуля № 2 «2- го года обучения»

3.2.1 Вводное занятие.

Теория: Анализ работ, выполненных летом. Задачи и содержание занятий по НТМ на текущий учебный год с учетом конкретный условий и интересов воспитанников. Анкетирование воспитанников. Выбор актива группы

3.2.2.Материалы и инструменты. Техника безопасности.

Теория: Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, ткани, об их видах, свойствах и применение. Простейшие опыты по исполнению различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость.Пластилин, бумага, ткань, природный материал, клей,используемые на занятиях.Инструменты ручного труда и некоторые приспособления: шило, бумага, фольга, иглы, линейки, кисточки и т.д.Проведение инструктажа по технике безопасности.

3.2.3.Знакомство с техникой и деятельностью человека.

Теория: Беседа о техническом конструировании и макетостроении, как о технической деятельности. Общие элементарные сведения о технологических процессах, рабочих операциях. Рассказы воспитанников о профессиях своих родителей.

3.2.4. Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений

Теория: Знание условных обозначений графических изображений - обязательное правило для всех. Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба.

Практика:Изображение моделей простейших видов самолетов из бумаги (разметка по шаблону), где по центру выкройки вдоль корпуса должна быть линия сгиба. А по краю шаблона – линия видимого контура.

3.2.5. Оригами

Теория: Сгибание - одна из основных рабочих операций в процессе практической работы. Определение места нахождения линии сгиба в изображениях на плакате, страницах книг и пособий.

Практика: Изготовление поделок путем сгибания бумаги (техника оригами): парашюты, воздушный змей, мозаика, кораблик, прыгающая лягушка, щенок, бычок, мяч и т.д. Выставка готовых работ.

3.2.6. Конструирование макетов и моделей технических объектов.

Теория: Беседа на тему сопоставления формы окружающих предметов, технических объектов и их частей с формой геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг).

Практика: Конструирование из бумаги и тонкого картона макетов и моделей технических объектов. Изготовление ракет, машин, стола, стульев, скамеек (из прямоугольников) с помощью щелевидных соединений.

3.2.7.Конструирование игрушек из плоских и объемных деталей.

Теория: Правила изготовления игрушек из плоских деталей: медведь, заяц, Чебурашка, слон, собака, мышь, коровка, по шаблону с помощью проволочного крепления.

3.2.8.Изготовление подарков, сувениров.

Теория: Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по линейке и шаблону на бумаге и ткани. Способы перевода. Выкройки изделия или отдельной детали на кальку, на бумагу и ткань при помощи копировальной бумаги. Приемы и способы выполнения отдельных сувениров и игрушек из разных материалов (пластилин, бумаги, ткани, природных материалов).

Практика: Изготовление подарков и сувениров к праздничным и памятным датам (закладки, плоские и объемные аппликации, образцы птиц, зверей и сказочных героев из плоских деталей и их коробочек, елочные украшения и технические объекты из разных материалов). Игры и соревнование

3.2.9.Игровые соревнования, конкурсы, викторины.

Практика: Соревнования на лучшую поделку по мотивам сказок и игра с ней. Конкурс на лучшую игрушку-сувенир ко Дню Учителя, Дню Матери, к Новому году, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта.Конкурс: «Узнай имя свое»; «А ну-ка мальчишки!»; «Мисс очарование», « Ну-ка отгадай».Викторины: Истории празднования Нового года, 8 Марта, Дня Святого Валентина

3.2.10 Творческие работы

Практика: Самостоятельная работа ребят на свободную тему и технику.

3.2.11. Итоговое занятие

Теория: тестирование по основным темам программы 2-го года обучения. Анализ результатов тестирования.

3.2.12. Заключительное занятие

Теория: Выставка лучших работ. Вручение призов победителям выставки.

3.3.Модуль № 3 «3-го года обучения»

Учебно-тематический план модуля № 3 «3-го года обучения»					
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.3.1	Вводное занятие	2	2		
3.3.2	Материалы и инструменты. Техника безопасности	2	2		Опрос
3.3.3	Макеты жилых домов и других построек.	22	2	20	Выставка
3.3.4	Модели транспортной техники.	22	2	20	Выставка

3.3.5	Действующие модели различных машин.	20	2	18	Выставка
3.3.6	Простейшие плавающие модели	48	4	44	Выставка
3.3.7	Изготовление подарков, сувениров	10	2	8	Выставка
3.3.8	Игровые соревнования, конкурсы, викторины	8	2	6	Наблюдение
3.3.9	Творческие работы	6		6	Опрос
3.3.10	Итоговое занятие	2	2		Тестирование
3.3.11	Заключительное занятие	2	2		
	ИТОГО:	144	22	122	

Содержание модуля № 3 «3-го года обучения»

3.3.1. Вводное занятие.

Теория: Анализ работ, выполненных летом. Задачи и содержание занятий по НТМ на текущий учебный год с учетом конкретных условий и интересов воспитанников. Анкетирование воспитанников

3.3.2. Материалы и инструменты. Техника безопасности.

Теория: Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, ткани, об их видах, свойствах и применение. Простейшие опыты по исполнению различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость. Пластилин, бумага, ткань, природный материал, клей, используемые на занятиях. Инструменты ручного труда и некоторые приспособления: шило, бумага, фольга, иглы, линейки, кисточки и т.д. Проведение инструктажа по технике безопасности.

3.3.3. Макеты жилых домов и других построек.

Теория: Разработка (по рисункам из книг и по воображению) проектов бумажных и картонных домиков. Вырезание, склеивание, раскрашивание домиков. Вырезывание раскрашивание силуэтов деревьев, кустарников.

Практика: Изготовление домов и других построек для комплексных макетов: «сельская улица», «автопарк», «на городском перекрестке» (для изучения правил дорожного движения).

3.3.4. Модели транспортной техники.

Теория: Понятия о моделях транспортной техники и их разновидностях. Действующие, движущиеся, настольные (музейные), контурные (силуэты), полубъемные, объемные модели. Детали контурной модели: силуэт, рама, корпус, двигатель, движитель, руль. Способы изготовления контурных и полубъемных моделей. Выбор материалов и способы их обработки. Способы соединения деталей и узлов. Способы установки двигателей на моделях.

Практика: Изготовление моделей, ходовые испытания, игры-соревнования. Изготовление автомоделей с резиновыми двигателями: контурных моделей, грузовых, легковых и специальных автомобилей, аэромобилей (с воздушным винтом).

3.3.5. Действующие модели различных машин.

Теория: Понятия о машинах-двигателях и машинах-орудиях и их назначении. Машины- двигатели, использующие энергию воды, ветра, топлива, солнца, а также электрическую энергию. Понятие о машинах - орудиях (обрабатывающие, транспортные, грузоподъемные). Основные – механизмы машины: двигатели передающий и исполняющий. Их назначение и взаимодействие. Понятие о моделях технических сооружений (мостах, башнях, опорах линии электропередачи, подвесных, канатных монорельсовых дорогах)

Практика: Изготовление моделей машин и технических устройств по рисункам (из альбомов, приложенных к конструкторам), чертежам и описаниям «из книг и журналов», полуфабрикатов «фанерных и деревянных заготовок» и самодельных деталей «из картона, проволоки и др». Примерные объекты для изготовления. Упрощенные модели машин и механизмов: ветродвигатели (с двух – и многолопастными ветроколесами, роторные), водяные колеса, колесный трактор, тягач, паровая турбина. Упрощенные модели машин-орудия: сельскохозяйственные (плуг, борона, культиватор, веялка и др). Модели технических сооружений: железнодорожные мосты, участок подвесной или монорельсовой дороги с вагончиком.

3.3.6. Простейшие плавающие модели

Теория: Древнейшие парусные суда. Первые суда. Основные элементы судна. Основные элементы набора корпуса. Главные размерения судна. Паруса и оснастка малогабаритных судов. Действие паруса. Способы переноса чертежей деталей моделей на картон и бумагу: с помощью копировальной бумаги, по шаблонам. Технология изготовления отдельных частей моделей (вырезание и склеивание корпусов, изготовление и установка мачты, паруса, балласта, руля и т.д.) окрашивание моделей. Гражданские и военные катера: прогулочные, спасательные, транспортные, бронекатера, сторожевые, торпедные и др. Понятие о процессе постройки современных судов. Основные сечения корпуса судна. Практика: Изучение чертежей, рисунков и описание моделей. Заготовка материалов. Изготовление корпуса, надстроек и деталей. Сборка моделей. Окраска моделей.

3.3.7.Изготовление подарков, сувениров

Теория: Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по линейке и шаблону на бумаге и ткани. Способы перевода. Выкройки изделия или отдельной детали на кальку, на бумагу и ткань при помощи копировальной бумаги. Приемы и способы выполнения отдельных сувениров и игрушек из разных материалов (пластилин, бумаги, ткани, природных материалов). Способы соединения деталей разных материалов (при помощи клея, ниток, проволоочных заклепок, крепежных деталей и др.), способы и приемы отделочных работ, художественное оформление изделия. Организация рабочего места, применяемого к каждой поделке и правила безопасной работы.

Практика: Изготовление подарков и сувениров к праздничным и памятным датам (закладки, плоские и объемные аппликации, образцы птиц, зверей и сказочных героев из плоских деталей и их коробочек, елочные украшения и технические объекты из разных материалов). Игры и соревнование.

3.3.8.Игровые соревнования, конкурсы, викторины

Практика: Соревнования на лучшую поделку по мотивам сказок и игра с ней. Конкурс на лучшую игрушку-сувенир ко Дню Учителя, Дню Матери, к Новому году, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта.Конкурс: «Узнай имя свое»; «А ну-ка мальчишки!»;

«Мисс очарование», « Ну-ка отгадай». Викторины: Истории празднования Нового года, 8 Марта, Дня Святого Валентина

3.3.9. Творческие работы

Практика: Самостоятельная работа на свободную тему.

3.3.10 Итоговое занятие

Теория: Тестирование по основным темам программы. Анализ результатов тестирования. Выставка лучших работ. Вручение призов победителям выставки.

3.3.11. Заключительное занятие.

Теория: Итоги работы группы за учебный год. Вручение грамот лучшим воспитанником объединение.

4. ВОСПИТАНИЕ

4.1 Воспитательная деятельность.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- воспитание восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- содействие приобретению позитивного социального опыта и навыков эффективного взаимодействия в детском объединении, проявление активной жизненной позиции, самостоятельности и инициативы;
- создание интереса к изучению истории и традиций российского и мирового искусства, науки и спорта (изобразительное искусство, театр, хореография, музыка, кино, цирк);
- привлечение внимания обучающихся к важным социальным вопросам, развитию эмоционального интеллекта, толерантности и способности понимать интересы окружающих.

В ходе реализации воспитательной работы у обучающихся формируются следующие **результаты**:

- осознает свою гражданскую идентичность и знает и уважает государственные символы России;
- проявляет уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;
- готов к участию и участвует в социально значимой деятельности и

жизни объединения, общества;

- участвует в патриотических мероприятиях и проектах;
- умеет оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность;

- проявляет интерес к художественной культуре и стремится к самовыражению через творчество;

- соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни.

Проявляет интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих

Основной **формой** воспитания является учебное занятие. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется на игровых тренингах, мастер-классах, во время участия в проектах, социально-значимых акциях, на итоговых мероприятиях, в конкурсах и соревнованиях.

В ходе воспитания используются **методы:** объяснения, беседы, положительный пример взрослого окружения, упражнения и закрепляющие задания, похвала и признание достижений учащихся, самоконтроль и самооценка, использование игровых методов и творческих форм обучения.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

- проведение собраний с целью информирования о правилах проведения занятий, планах на год и т.д.;
- проведение открытых занятий;
- создание групп в социальных сетях, мессенджерах с целью обсуждения текущих вопросов объединения;
- по запросу индивидуальные беседы и консультации.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется в учебных помещениях МБУ ДО «Центр детского творчества «Восход» в рамках учебных занятий, а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии, посещение театров, конкурсы и соревнования различного уровня и др.

4.2. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Родительское собрание	Сентябрь	Информирование о правилах внутреннего распорядка, графике работы	Фото/видеоотчет на сайте и соц. сетях

2.	Открытое занятие	В течение года	Посещение родителями(законными представителями) открытых занятий	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
3.	Календарные мероприятия(«Новый год», «Масленица», «23 февраля», «8 марта», «День Победы» и т.д.)	В течение года	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
4.	Оздоровительная кампания («Золотая рыбка», ЛДП «Лето в «Восходе»)	Июнь	Организация и проведение оздоровительной кампании	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
5.	Конкурсы, социально-значимые мероприятия и акции, спортивные соревнования	В течение года	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
6.	Отчетный концерт	Май	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Информационно-методическое обеспечение программы включает в себя перечень:

- пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, рабочие тетради и т.п.); разработки и опыты работы педагога.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

- в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, технология дифференцированного обучения).
- средства обучения (визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы: занятия организуются в кабинете, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности; в кабинете имеется следующее учебное оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, столы, стулья, мольберты, кисточки, краски, бумага, доска.

5.3. Список литературы и интернет – ресурсов:

1. Бурмистрова Е.А. Современная семья: психология отношений / Екатерина Бурмистров.- 4-е изд. – М.: ДАРЪ, 2020. - 543 с.
2. Андриянов П.Н., Галагузова М.А., под ред. Развитие технического творчества младших школьников.- М: «Просвещение», 2020г
3. Гребенкина В.Г. «Методика воспитательной работы» Москва 2020 г
4. Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр«Сфера», 2020г.
5. Горичева В.С., Филиппова ТВ. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок.— Ярославль: Академия развития, 2020г.
6. Журнал «Burda» «Уроки детского творчества» Москва, 2020г.
7. Иванова Л.В. «Цветы для любимой мамы» «Старкер», 2020г
8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/21/programma-tehnicheskogo-modelirovaniya>