

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара)

Принято на заседании
Педагогического совета
от 29 мая 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ
«Восход» г.о. Самара
О.В. Горшкова/

Приказ № 262-од 29 мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Цырюльников Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Аннотация программы.	3
1.2	Нормативные основания для создания дополнительной программы	3
1.3	Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность. Актуальность.	5
1.4	Цель и задачи программы.	5
1.5	Возраст детей.	6
1.6	Срок реализации программы.	6
1.7	Формы организации деятельности и режим занятий.	6
1.8	Ожидаемый результат реализации программы.	6
1.9	Критерии оценки достижения планируемых результатов.	7
1.10	Формы подведения итогов реализации программы.	8
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	9
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
4	ВОСПИТАНИЕ	17
4.1	Воспитательная деятельность	17
4.2	Календарный план воспитательной работы	18
5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
5.1	Информационно-методическое обеспечение программы.	19
5.2	Материально-техническое обеспечение программы.	19
5.3	Список литературы и интернет-ресурсов.	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к занятиям спортом, интеллектуальным играм. В результате обучения дети овладеют элементарными понятиями о шахматной игре, научатся играть шахматную партию с записью ходов, научатся видеть комбинации и самостоятельно анализировать позицию и главное доводить партию до победного завершения..

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности (далее – Программа) включает в себя 9 тематических модулей:

1. Правила игры;
2. Матование одинокого короля;
3. Шахматная композиция;
4. Дебют;
5. Миттельшпиль;
6. Эндшпиль;
7. Стратегия и тактика дебюта;
8. Стратегия и тактика миттельшпиля;
9. Стратегия и тактика эндшпиля.

Продолжительность программы 3 года.

1.2 Нормативные основания для создания дополнительной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерств просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.3 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность. Актуальность.

Направленности уровень программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень программы базовый.

Шахматы представляют собой соединение трех начал: искусства, спорта и науки. Программа рассчитана на получение ребенком углубленных знаний из области шахмат. Диапазон освоения программы каждым конкретным учеником широк в силу субъективных причин: различная степень способностей обучающихся, пропуски занятий, быстрая утомляемость, неприученность к систематическому труду и т.п.

Методы, приемы и формы, используемые при реализации образовательной программы

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология коллективного творческого дела;
- Технология сотрудничества и сотворчества;
- Технология терпимости;
- Технология дифференцированности обучения;
- Технология субъект – субъективных отношений с воспитанниками.

В программе также используются и следующие формы и методы работы с воспитанниками:

Формы работы:

- Беседы о чемпионах мира и истории шахмат;
- Экскурсии на соревнования различных уровней;
- Викторины и конкурсы;
- Сдача контрольных нормативов;
- Участие в соревнованиях, фестивалях, турниров;
- Практические занятия;
- Решение задач, примеров, этюдов и головоломок;

- Анализ сыгранных партий.

В зависимости от способностей воспитанников в дополнительной образовательной программе используются следующие методы обучения: *Методы работы:*

- Частично – поисковый;
- Словесный;
- Наглядности;
- Репродуктивный;
- Практический.

Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность

Данная программа является авторской, так как написана на основе личного опыта педагога дополнительного образования. Продолжительность реализации образовательной программы составляет три года. Возраст детей, которых охватывает образовательная программа, составляет 7-18 лет.

Образовательная программа позволяет построить педагогический процесс таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей устойчивый интерес к шахматам. Этого легко достигнуть, если педагог будет помнить, что даже фундаментальные знания следует преподносить детям в разнообразных занимательных формах.

Первый год является благоприятным для усвоения навыков игры и правил игры. Эмоциональный потенциал реализуется в стремлении самовыражению посредством игры с простыми правилами, но сложным и богатым содержанием - игры в шахматы.

Любознательность и формирующаяся самостоятельность используются в практической деятельности.

Второй год обучения это период взросления, умения осознавать предъявляемые требования. Полученные на первом году знания, умения и навыки используются более интенсивно.

Третий год обучения дает умение логически мыслить, возможность самообразовываться. В эти годы у ребенка развивается самоанализ, возрастное развитие интеллекта позволяет решать задачи повышенной сложности. Учеба в школе позволяет полученные при изучении дисциплин навыки реализовывать при изучении шахмат.

При наборе в детское объединение воспитанников используются следующие принципы:

- Возраст и желание;
- Здоровье и психическое развитие;
- Психическое здоровье.

При организации образовательного процесса используются следующие педагогические принципы:

- Наглядность;
- Доступность;
- Практичность;
- Концентричность;
- Энциклопедичность.

1.4 Цель и задачи программы

Цель: через образовательный процесс научить ребенка играть в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Дать знания об истории развитие игры в шахматы, а также об исторических событиях, связанных с шахматами;
- Дать знания о теории дебютов и эндшпиля;
- Дать знания по правилам игры и соревнований;
- Дать знания о терминах и понятиях шахмат, применяемые в других областях;
- Дать первоначальные сведения о психологии человека.

Развивающие:

- Развивать у воспитанников основы самообразования;
- Развивать у воспитанников умение грамотно записывать партию шахматной нотацией;
- Развивать умение решать задачи и примеры в уме, не передвигая фигур;
- Развивать у воспитанников навыки самостоятельной работы с шахматной литературой;
- Целенаправленно строить игру в шахматной партии;
- Вырабатывать и проводить план игры;
- Развивать элементы здорового образа жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, а также чувство прекрасного и отличительного, уважение к традициям, творчеству разных народов;
- Воспитывать такие качества как трудолюбие, самовоспитание, психологическое и стрессовая устойчивость.

1.5 Возраст детей

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста(7-18 лет).

1.6 Срок реализации программы –программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет. Объем программы: 144 часа – 1,2,3 год обучения. Итого 432 часов полного обучения.

1.7 Формы (групповые, индивидуальные и др.) организации деятельности и режим (периодичность и продолжительность) занятий.

По количеству учащихся программой предусматривается групповая форма обучения.

Продолжительность занятий - два академических часа, разделенных десятиминутными перерывами для отдыха и физических упражнений детей, два раза в неделю.

1.8 Ожидаемый результат

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; • развитие внимательности, настойчивости,	• Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». • Ориентироваться на точку начала движения, указывающие направление движения.	По окончании реализации первого года обучения программы воспитанники получают возможность: • Знать правила игры в шахматы; • Знать простые приемы игры:

целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности; • развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	• Проводить воображаемые линии по заданному маршруту (алгоритму). • Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. • Выявлять закономерности в расположении фигур; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. • Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.	связка, двойной удар и т.д.; • Уметь ставить мат в простых теоретических окончаниях; • Решать примеры на мат в один ход; • Уметь грамотно и четко вести запись партии; • Знать сравнительную силу фигур их отличительные особенности; • Получить начальные сведения о возникновении и истории шахмат. По окончании реализации второго года обучению программы воспитанники получают возможность: • Знать и уметь применять принципы разыгрывания дебюта; • Знать правила соревнований; • Уметь обращаться и играть с шахматными часами; • Знать все основные приемы игры; • Уметь решать и проводить в игре простые комбинации. По окончании реализации третьего года обучения программы воспитанники получают возможность: • Иметь понятие о психической устойчивости шахматиста; • Иметь понятие о плане при разыгрывании миттельшпиля; • Знать основные элементы здорового образа жизни; • Знать творчество чемпионов мира; • Иметь силу игры третьего разряда и подтвердить ее, участвуя в турнирах и соревнованиях.
---	--	---

1.9 Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Результаты обучения хорошо видны, если сравнить, какими воспитанники были в начале учебного года, и какими стали в конце его. Программа построена так, что теоретический материал, предлагаемый материал детям, разбит на ступеньки – от простого к сложному.

С обязательным контролем каждого обучающегося (сдача контрольных норм). Детям нравится браться за трудные задачи, решая их, они растут.

Объективными показателями результатов реализации образовательной программы являются достижения воспитанников детского объединения в соревнованиях. Поставленные образовательные задачи реализуются воспитанником в игре и отражаются точной количественной оценкой (сумма набранных очков, занятое место в таблице).

Воспитательная работа в объединении ведется в различных формах и постепенно в течении всего учебного года и на каждом занятии. Они связаны с формированием

морально-волевых интеллектуальных и положительных качеств личности, направлены на сплочённость коллектива и на проявление творческой активности.

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (товарищеских встречах, викторинах, соревнованиях, турнирах) и организация их.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровень освоения программы	Результат
высокий	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
средний	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

1.10 Формы подведения итогов реализации программы.

Виды оценки результатов обучающихся: контроль – начальный, текущий, промежуточный, итоговый.

Способы определения результативности:

Методами отслеживания результативности служит педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися диагностических заданий, опросы, зачеты, участие в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях и т.д.

При оценке работ педагог руководствуется следующими критериями:

- Знать правила игры в шахматы;
- Знать простые приемы игры: связка, двойной удар и т.д.;
- Уметь ставить мат в простых теоретических окончаниях;
- Решать примеры на мат в один ход;
- Уметь грамотно и четко вести запись партии;
- Знать сравнительную силу фигур их отличительные особенности;
- Получить начальные сведения о возникновении и истории шахмат.

Требования к личностному результату:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Формы подведения итогов реализации программы:

- продуктивные формы подведения итогов реализации программы проводятся путем итоговой аттестации в различных формах, в том числе организации: товарищеских встреч, викторин, соревнований, турниров.
- документальные формы подведения итогов, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)
- входная аттестация - выявление интересов детей и подростков через опрос, беседу и психологическую диагностику.
- промежуточная – участие в ежегодных товарищеских матчах а также их организация.
- итоговая – организация и проведение личного первенства по шахматам.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения				
№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила игры	48	22	26
2	Матование одинокого короля	48	23	25
3	Шахматная композиция	48	19	29
	ИТОГО	144	64	80
2 год обучения				
№ п/п		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Дебют	48	21	27
2	Миттельшпиль	48	25	23
3	Эндшпиль	48	22	26
	ИТОГО:	144	68	76
3 год обучения				
№ п/п		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Стратегия и тактика дебюта	48	25	23
2	Стратегия и тактика миттельшпиля	48	21	27
3	Стратегия и тактика эндшпиля	48	21	27
	ИТОГО:	144	67	77

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

3.1. Модуль № 1 «Правила игры»

Учебно-тематический план модуля № 1 «Правила игры»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Элементы шахматной доски	6	3	3	Опрос
3	Шахматная фигура	24	8	16	Опрос
4	Правила игры	14	8	6	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	22	26	

Содержание модуля № 1 «Правила игры»

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с историей шахмат. Имена шахматистов, которые внесли большой вклад в развитие шахмат 19 – 20 веков. Известнейшие шахматисты 20 и 21 века. Российские и зарубежные чемпионы мира по шахматам. Бережное отношение к шахматному инвентарю. Правила пользования шахматной доской и фигурами. Правила поведения на занятиях в клубе, на соревнованиях, в общественных местах, в транспорте.

Тема 2: Элементы шахматной доски.

Теория: Знакомство с доской, клетками (полями). Шахматная азбука (нотация). Элементы шахматной доски, вертикали и горизонтали (их количество). Фланги: королевский, ферзевый. Центр шахматной доски (простой, расширенный).

Практика: Выполнение упражнений, заданий на поиск вертикалей, горизонталей и диагоналей. Игра «Морской бой» на шахматной доске. Игра «Кратчайший путь».

Тема 3: Шахматная фигура.

Теория: Изучение начального положения всех шахматных фигур, их свойства, способы их движения, правила.

Практика: Дидактические игры на фрагментах доски (один в поле воин, захват контрольного поля, ограничение подвижности).

Тема 4: Правила игры.

Теория: Изучение правильного выполнения рокировки (короткой и длинной). 5 позиций когда запрещено выполнять рокировку. Для чего нужна рокировка. Определение «ничья». Примеры ничьей. Вечный шах. Понятие пат. Примеры. Как избежать патовой ситуации. Ценность фигур: сравнительная сила фигур ферзя, ладьи, слона и коня.

Практика: Дидактические задания на определение возможности рокировки, на избегание патовой позиции.

Тема 5: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов модуля, устный опрос.

Практика: Анкетирование по пройденному материалу.

3.2. Модуль № 2 «Матование одинокого короля»

Учебно-тематический план модуля № 2 «Матование одинокого короля»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос

2	Понятие шах и мат	8	2	6	Опрос
3	Матование одинокого короля	36	18	18	Опрос
4	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	23	25	

Содержание модуля № 2 «Матование одинокого короля»

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Понятие шах мат и пат.

Теория: Цель игры. Что такое шах. Что такое мат. Что такое пат.

Практика: Выполнение заданий на угрозу королю в один ход, заданий на защиту от угрозы. Решение задач на мат в один ход.

Тема 3: Матование одинокого короля.

Теория: Изучение матования одинокого короля. Выполнение главных задач. Изучение тихих ходов (промежуточных ходов). Нормы выполнения матования.

Практика: Вытеснение короля из центра, оттеснение короля к краю доски, ограничение подвижности короля у края доски.

Тема 4: Итоговое занятие.

Теория: Устный опрос по пройденным темам.

Практика: Решение задач и этюдов на мат в один и два хода.

3.3. Модуль № 3 «Шахматная композиция»

Учебно-тематический план модуля № 3 «Шахматная композиция»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Самостоятельная работа с задачами и этюдами	20	4	16	Опрос
3	Короткие партии	20	10	10	Опрос
4	Мат Легалья	4	2	2	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
	ИТОГО:	48	19	29	

Содержание модуля № 3 «Шахматная композиция»

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Самостоятельная работа с задачами и этюдами.

Теория: определение материального преимущества или равенства чёрного и белого войска.

Практика: Решение задач на мат в один и два хода.

Тема 3: Короткие партии.

Теория: основные идеи ловушек. Защита от ловушек. Контрнаступление после защиты. Ловушка Ферзь h5. Мат в 4 хода. Защита от мата в 4 хода.

Практика: решение задач на: Мат в 2 хода, Мат в 3 хода, Мат в 4 хода.

Тема 4: Мат Легалья.

Теория: Учебная позиция при которой жертвуется ферзь, если соперник принимает жертву, то через 2 хода получает мат.

Практика: Решение дидактических заданий на мат Легалья. Разыгрывание шахматной партии с позиции мат Легалья.

Тема 5: Итоговое занятие.

Теория: Устный опрос по всему пройденному материалу.

Пять принципов игры в дебюте. Ценность фигур. Рокировка взятие на проходе.

Практика: Зачетные задания. Решение задач и этюдов. Детский мат. Мат Легалья. Запись партии Мат в один ход. Мат в два хода.

2 год обучения

3.4. Модуль № 1 «Дебют»

Учебно-тематический план модуля № 1 «Дебют»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Открытые дебюты	14	8	6	Опрос
3	Полуоткрытые дебюты	16	8	8	Опрос
4	Закрытые дебюты	14	7	7	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	26	22	

Содержание модуля № 1 «Дебют»

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Открытые дебюты.

Теория: Задачи и основные принципы разыгрывания открытых дебютов. Итальянская, шотландская, испанская и русская партии.

Практика: решения дидактических заданий в рассмотренных партиях и разыгрывание открытых дебютов.

Тема 3: Полуоткрытые дебюты.

Теория: Задачи и основные принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов. Французская, сицилийская и скандинавская защита, защита Кароканн, защита Алехина.

Практика: решения дидактических заданий в рассмотренных партиях и разыгрывание полуоткрытых дебютов.

Тема 4: Закрытые дебюты.

Теория: Задачи и основные принципы разыгрывания, Староиндийская защита. Новоиндийская защита. Защита Бинони. Защита Немцовича. Защита Грюнфельда. Английское начало. Дебют Ретти.

Практика: решения дидактических заданий в рассмотренных партиях и разыгрывание закрытых дебютов.

Тема 5: Итоговое занятие.

Теория: Устный опрос по видам дебютов. Чем отличаются?

Практика: Решение задач и этюдов. Анкетирование по пройденному материалу.

3.5. Модуль № 2 «Миттельшпиль»

Учебно-тематический план модуля № 2 «Миттельшпиль»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Атака на короля	8	4	4	Опрос
3	Основные приемы борьбы в миттельшпиле	28	14	14	Опрос
4	Позиционная игра,	8	4	4	Опрос

	понятие о шахматной стратегии				
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	25	23	

Содержание модуля № 2 «Миттельшпиль»

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Атака на короля.

Теория: Атака на neroкировавшегося короля. Атака на короля при односторонней короткой рокировке. Атака на короля при односторонней длинной рокировке. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика: Решение задач и этюдов на скрытие линии атаки. Разыгрывание позиций для атаки на короля.

Тема 3: Основные приемы борьбы в миттельшпиле.

Теория: Связка. Двойной шах. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Перегрузка. Блокировка. Освобождение поля. Уничтожение защиты.

Практика: Решение задач и этюдов на горизонтальное, вертикальное диагональное связывание, на захват контрольного поля, выигрыш фигуры.

Тема 4: Позиционная игра, понятие о шахматной стратегии.

Теория: Борьба за центр. Значение открытых линий. Размен как средство достижения цели. Расположение пешек (пешечная структура).

Практика: Решение задач и этюдов на блокировку проходной пешки, выигрыш изолированной пешки, на захват центральных полей e5 d4.

Тема 5: Итоговое занятие.

Теория: Устный опрос по видам атак на короля, способам тактических ударов для материального и позиционного преимущества над соперником.

Практика: Решение задач и этюдов. Анкетирование по пройденному материалу.

3.6. Модуль № 3 «Эндшпиль»

Учебно-тематический план модуля № 3 «Эндшпиль»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Понятие эндшпиля. Основные виды окончаний.	34	17	17	Опрос
3	Решение задач и этюдов	8		8	Опрос
4	Турнирные правила	2	2		Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
	ИТОГО:	48	22	26	

Содержание модуля № 3 «Эндшпиль»

Тема 1: Вводное занятие

Теория: Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Понятие эндшпиля. Основные виды окончаний.

Теория: Король и пешка против короля. Ладья с пешкой против ладьи. Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи. Ладья против пешки. Конь с пешкой против коня. Слон с пешкой против слона.

Практика: решение дидактических заданий на достижение ничьей слабой стороной. Отработка игровых позиций за сильную и слабую сторону.

Тема 3: Решение задач и этюдов

Практика: решение заданий на прорыв пешек при отдаленных королях, по правилам оппозиции, по правилам триангуляции, на правило о квадрате пешки, на правило оттеснения короля плечом.

Тема 4: Турнирные правила

Теория: Случай ничьей в шахматной партии, поведение игроков, знакомство с основными системами проведения соревнований, шахматные часы-понятия контроля времени

Что такое цейтнот и как его избегать?

Тема 5: Итоговое занятие.

Теория: Устный опрос. Зачетные задания:

1. Ловушка в Русской партии.
2. Чем отличается испанская партия от итальянской?
3. Как правильно разыграть шотландскую партию?
4. Что такое дебют, виды и отличия.
5. Тактические приемы.
6. Правило простейшего эндшпиля
7. Типы и виды окончания.
8. Решение задач на выигрыш фигуры.
9. Решение задач на мат в 2 и 3 хода.

Практика: Анкетирование по итогам пройденного материала.

3 год обучения

3.7. Модуль № 1 «Стратегия и тактика дебюта»

Учебно-тематический план модуля № 1 «Стратегия и тактика дебюта»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Понятие о гамбитах. Их типы и особенности.	10	5	5	Опрос
3	Стратегия и тактика открытых дебютов.	12	6	6	Опрос
4	Стратегия и тактика полуоткрытых дебютов.	10	5	5	Опрос
5	Стратегия и тактика закрытых дебютов.	12	6	6	Опрос
6	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	25	23	

Содержание модуля № 1 «Стратегия и тактика дебюта»

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Понятие о гамбитах. Их типы и особенности.

Теория: Понятие о гамбитах, типы гамбитов и особенности их разыгрывания, значения темпа в гамбитных системах.

Практика: Игра с ведением записи шахматной партии.

Тема 3: Стратегия и тактика открытых дебютов.

Теория: Стратегические идеи и тактические возможности русской, испанской, итальянской партии. Северный, королевский, шотландский гамбит и гамбит Эванса.

Практика: Игра с ведением записи шахматной партии.

Тема 4: Стратегия и тактика полуоткрытых дебютов.

Теория: Стратегические идеи и тактические возможности сицилианской, французской, скандинавской защиты, защиты каро-канн.

Практика: Игра с ведением записи шахматной партии.

Тема 5: Стратегия и тактика закрытых дебютов.

Теория: Стратегические идеи и тактические возможности основных закрытых систем. Английское начало. Дебют Ретти. Славянская, староиндийская, новоиндийская защита. Защита Бинони, защита Грюнфельда. Защита Нимцовича. Различие системы ферзевого гамбита. Волжский гамбит.

Практика: Игра с ведением записи шахматной партии.

Тема 6: Итоговое занятие.

Теория: Устный опрос по стратегиям и тактикам в дебютах.

Практика: Решение задач и этюдов. Анкетирование по пройденному материалу.

3.8. Модуль № 2 «Стратегия и тактика миттельшпиля»**Учебно-тематический план модуля № 2 «Стратегия и тактика миттельшпиля»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Середина игры	2	2		Опрос
3	Понятие комбинация	8	4	4	Опрос
4	Атака на короля	8	4	4	Опрос
5	Основные приемы борьбы	26	10	16	Опрос
6	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО:	48	23	25	

Содержание модуля № 2 «Стратегия и тактика миттельшпиля»**Тема 1: Вводное занятие**

Теория: Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Середина игры.

Теория: основные события шахматной борьбы – атака и защита, позиционное маневрирование комбинации и жертвы.

Тема 3: Понятие комбинация

Теория: Типы и виды комбинаций. Жертва как основной элемент комбинаций.

Практика: решение задач на жертву качества.

Тема 4: Атака на короля.

Теория: Атака на neroкировавшегося короля. Атака на короля при односторонней короткой рокировке. Атака на короля при односторонней длинной рокировке. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика: решение задач на лишение короля соперника рокировки и подвержение его атаки в центре доски.

Тема 5: Основные приемы борьбы

Теория: Связка. Двойной шах. Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Перегрузка. Блокировка. Освобождение поля. Уничтожение защиты.

Практика: решение задач на атаку слабых, сдвоенных, изолированных и заблокированных пешек.

Тема 6: Итоговое занятие.

Теория: Устный опрос по стратегиям и тактикам в дебютах.

Практика: Решение задач и этюдов. Анкетирование по пройденному материалу.

3.9. Модуль № 3 «Стратегия и тактика эндшпиля»

Учебно-тематический план модуля № 3 «Стратегия и тактика эндшпиля»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Турнирные правила	8	2	6	Опрос
3	Понятие эндшпиля	2	2		Опрос
4	Типы и виды окончаний	34	14	20	Опрос
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
	ИТОГО:	48	21	27	

Содержание модуля № 3 «Стратегия и тактика эндшпиля»

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Предмет занятий. Расписание занятий. Необходимые принадлежности для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Турнирные правила.

Теория: Случаи ничьей в шахматной партии. Поведение игроков. Знакомство с основными системами проведения соревнований. Шахматные часы – понятие контроля времени. Что такое цейтнот и как его избежать?

Практика: Решение задач и этюдов.

Тема 3: Понятие эндшпиля.

Теория: Основные правила в эндшпиле.

Тема 4: Типы и виды окончаний.

Теория: Ладейные. Ферзевые. Пешечные. Легкофигурные. Окончание смешанного типа. Точные и неточные окончания.

Практика: Решение задач и этюдов.

Тема 6: Итоговое занятие.

Теория: Устный опрос. Зачетные задания:

1. Решения задач: выигрыш фигуры, захват контрольного поля, проведение пешки.
2. Северный гамбит,
3. Варианты ферзевого гамбита.
4. Ловушка во французской защите (выигрыш ферзя).
5. Решение задач на мат в 2 хода.

6. Варианты королевского гамбита
7. Решение задач на мат в 3 хода.
8. Ловушка в защите Каро-канн (выигрыш слона).
9. Решение задач на мат в 4 хода.

Практика: Анкетирование по итогам пройденного материала.

4. ВОСПИТАНИЕ

4.1 Воспитательная деятельность.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- воспитание восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- содействие приобретению позитивного социального опыта и навыков эффективного взаимодействия в детском объединении, проявление активной жизненной позиции, самостоятельности и инициативы;
- создание интереса к изучению истории и традиций российского и мирового искусства, науки и спорта (изобразительное искусство, театр, хореография, музыка, кино, цирк);
- привлечение внимания обучающихся к важным социальным вопросам, развитию эмоционального интеллекта, толерантности и способности понимать интересы окружающих.

В ходе реализации воспитательной работы у обучающихся формируются следующие **результаты**:

- осознает свою гражданскую идентичность, знает и уважает государственные символы России;
- проявляет уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;
- готов к участию и участвует в социально значимой деятельности и жизни объединения, общества;
- участвует в патриотических мероприятиях и проектах;
- умеет оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность;
- проявляет интерес к художественной культуре и стремится к самовыражению

через творчество;

- соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни.

Проявляет интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих

Основной **формой** воспитания является учебное занятие. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется на игровых тренингах, мастер-классах, во время участия в проектах, социально-значимых акциях, на итоговых мероприятиях, в конкурсах и соревнованиях.

В ходе воспитания используются **методы**: объяснения, беседы, положительный пример взрослого окружения, упражнения и закрепляющие задания, похвала и признание достижений учащихся, самоконтроль и самооценка, использование игровых методов и творческих форм обучения.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

- проведение собраний с целью информирования о правилах проведения занятий, планах на год и т.д.;
- проведение открытых занятий;
- создание групп в социальных сетях, мессенджерах с целью обсуждения текущих вопросов объединения;
- по запросу индивидуальные беседы и консультации.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется в учебных помещениях МБУ ДО «Центр детского творчества «Восход» в рамках учебных занятий, а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии, посещение театров, конкурсы и соревнования различного уровня и др.

4.2. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Родительское собрание	Сентябрь	Информирование о правилах внутреннего распорядка, графике работы	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
2.	Открытое занятие	В течение года	Посещение родителями(законными представителями) открытых занятий	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях

3.	Календарные мероприятия («Новый год», «Масленица», «23 февраля», «8 марта», «День Победы» и т.д.)	В течение года	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
4.	Оздоровительная кампания («Золотая рыбка», ЛДП «Лето в «Восходе»)	Июнь	Организация и проведение оздоровительной кампании	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
5.	Конкурсы, социально-значимые мероприятия и акции, спортивные соревнования	В течение года	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях
6.	Отчетный концерт	Май	Участие, организация и проведение	Фото/видеоотчет на сайте и соц.сетях

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Информационно-методическое обеспечение программы включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

- в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (например, технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.).

- средства обучения (визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

5.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- занятия организуются в кабинетах соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности;
- в кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

1. Аудитория с достаточной освещенностью
2. Столы и стулья, удобные для проведения шахматной игры – 8-15 шт. соответственно
3. Шкаф для хранения шахмат, шахматных часов и книг – 1 шт.
4. Комплекты шахмат 15 шт.
5. Шахматные часы – 10 шт.
6. Грифельная доска – 1 шт.
7. Демонстрационная доска с фигурами – 1 шт.
8. Тетради для записей, карандаши и авторучки – 15 шт.
9. Компьютер с шахматными программами – 1 шт.
10. Ксерокс – 1 шт.
11. Легкий спортивный инвентарь (гантели, эспандеры, мячи).

5.3 Список литературы и интернет-ресурсов:

5.3.1 Список литературы, используемой при написании программы.

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС / Г.Богданович. - М.: «Russianchesshouse», 2005.
5. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
6. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
7. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
8. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
9. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.

5.3.2 Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Жарков Ю.А. Самарские шахматные мелодии, 100 шахматных ходов, Самара, 2013.
2. Калининченко Н.М. 725 учебных матовых задач.-м.: Издательство «Калининченко», 2021.
3. Сухин И.Г. Мат в 2 хода/ И.Г. Сухин, Феникс-Т 2019.
4. Сухин И.Г. Простые эндшпили/ И.Г. Сухин, Феникс-Т 2019.
5. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход.- М.: Русский шахматный дом, 2023.

5.3.3 Список рекомендуемой литературы для детей

1. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: задачник. Издательство АСТ :Клялець, 2019.

2. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. Издательство АСТ :Кляледь, 2019.

3. Шахматы сказочный учебник для будущих чемпионов / В. А. Дегтева. РОСМЕН, 2024.

5.3.4 Перечень интернет - ресурсов.

1. www.chess.com
2. www.chesswood.ru
3. шахматнаяпланета.рф
4. <https://vk.com/club229163211>