

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Восход»
г.о. Самара
О.В. Горшкова
«30» августа 2024 г.
Приказ № 30-а от 30.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВОСХОД» Г.О. САМАРА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локально-правовым актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара (далее – Центр) и определяет требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом Центра.

2. Цели и задачи

2.1. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся Центра ведется в целях более точной и четкой оценки освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и выполняет следующие функции:

- воспитательную;
- ориентирующую;
- диагностическую;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- изучение межличностных отношений в детском коллективе, содействия в повышении статуса обучающегося.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся, соотнесение этого уровня с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- контроль за освоением образовательной программы;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Периодичность контроля успеваемости обучающихся

3.1. Вводный контроль – процедура, проводимая в начале учебного года (модуля) с целью определения степени сохранения знаний, умений и навыков в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3.2. Текущий контроль.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ: зачет, тестирование, творческие и конкурсные работы, проводимые в учебное время.

Текущий контроль проводится в течение учебного года по окончании темы или раздела дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и имеет целью оценить ход и качество работы обучающегося по усвоению учебного материала.

Педагог дополнительного образования обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по программе в начале учебного года.

Педагог дополнительного образования обязан своевременно довести до обучающихся итоги текущего контроля, обосновав его результаты.

3.3. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.4. Итоговая аттестация.

Под итоговой аттестацией понимаются различные виды проверочных работ, которые проводятся в конце учебного года или каждого модуля (для модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

Итоговая аттестация имеет своей целью оценить уровень и качество выполнения всего комплекса учебных задач по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и определить уровень сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся по освоению учебного материала.

Педагог дополнительного образования обязан ознакомить обучающихся с системой итоговой аттестации по программе в начале учебного года.

Педагог дополнительного образования обязан своевременно довести до обучающихся результаты итоговой аттестации, обосновав их.

4. Формы контроля и оценивание результатов

4.1. Контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки. В Центре используется альтернативная система оценивания: безотметочная, зачетная, конкурсная и др.

4.2. Альтернативную систему оценивания педагог имеет право заявить к использованию в учебном процессе при утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заседании Методического совета Центра.

4.3. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог прописывает систему оценок, периодичность и формы контроля за освоением учебного материала. Могут быть использованы следующие формы: опрос, тесты, зачеты, выступления на конференциях, смотрах, выставках, соревнованиях, концертах, спектаклях и др.

4.4. Оценивание результатов – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

4.5. Оценивание результата проводится с целью:

- выявление возможных причин низкой успеваемости;
- принятие комплекса мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний, умения и навыков обучающихся.

4.6. Возможные причины неуспеваемости обучающихся:

- пропуски занятий;
- слабые способности;
- недостаточная работа на занятиях;
- большой объем учебного материала;

- высокий уровень сложности учебного материала;
- недостаточное внимание педагога;
- другие причины.

5. Документация

5.1. Документация педагога дополнительного образования по учету результатов обучения:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, где прописаны формы контроля и оценивания результативности;
- календарно-тематические планы (КТП), где определены сроки проведения контроля;
- учебный журнал.

В учебном журнале педагогом делаются отметки об участии в конкурсных мероприятиях и достижениях обучающихся как текущей и итоговой оценки освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.