

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о.Самара)

ПРИНЯТО на
Педагогическом Совете
МБУ ДО «ЦДТ «Восход»
г.о. Самара
Протокол №3 от 29.12.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Восход»

г.о. Самара
О.В. Горшкова
«29» декабря 2025 г.
Приказ № 519/п от 29.12 2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества «Восход»
городского округа Самара

«ВОСХОД УСПЕХА»

на 2026-2030 гг.

Самара, 2025

Содержание программы

I	Введение	3
II	Паспорт Программы развития	5
III	Паспорт МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара	7
IV	Историческая справка МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара	8
V	Результативность и эффективность реализации Программы развития 2021 -2025гг.	9
VI	Общая характеристика учреждения и проблемный анализ ситуации	10
VII	Анализ преимуществ и проблем деятельности МБУ ДО «ЦДТ «Восход» г.о. Самара	29
VIII	Концепция Программы	30
IX	Основные направления и задачи Программы	33
X	Этапы реализации Программы	37
XI	Механизм управления реализацией Программы	37
XII	Условия реализации Программы	38
XIII	Организация мониторинга качества выполнения Программы	39
XIV	План программных мероприятий на 2026 – 2030гг.	42

I. ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование выходит далеко за рамки школьных уроков, становясь одним из ключевых инструментов для раскрытия талантов и формирования гармоничной личности. В связи с этим, развитие учреждений дополнительного образования является важнейшим направлением государственной образовательной политики, способствующим обеспечению качественного воспитания и подготовки подрастающего поколения к жизни в современном обществе.

Цель настоящей Программы заключается в создании условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка путем расширения спектра образовательных услуг, повышения качества предоставляемого дополнительного образования, внедрения инновационных форм и методов организации образовательного процесса, интеграции воспитательной, развивающей и досуговой деятельности.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара (далее – Центр) на 2026–2030 годы направлена на дальнейшее развитие и всестороннее совершенствование нашей деятельности.

Программа разработана с учетом современных тенденций развития системы дополнительного образования детей и подростков, потребностей обучающихся и запросов общества. Она направлена на повышение эффективности деятельности учреждения, развитие кадрового потенциала, совершенствование материально-технической базы, укрепление взаимодействия с семьей и общественностью, расширение социальных партнерских связей.

Дополнительное образование представляет собой сферу, гармонично интегрирующую процессы воспитания, обучения и личностного роста ребёнка. Главная задача системы дополнительного образования состоит в предоставлении каждому ребёнку возможности самостоятельно выбирать интересующую область знания, направленность программы и темп её изучения. Для достижения этой цели создаются разнообразные виды деятельности, способные удовлетворить любые интересы учащихся, а также организуется образовательный процесс, ориентированный на личность ребёнка, стимулирующий мотивацию к познанию, творческому развитию, профессиональному определению и полной самореализации.

Программа Центра направлена на создание условий для самореализации и раскрытия талантов учащихся.

Она фокусируется на воспитании высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности через практико-ориентированные методики и интеграцию с общим образованием. Ключевые задачи включают повышение качества услуг, развитие инфраструктуры и профессиональный рост педагогов.

Приоритетные направления:

- формирование непрерывных образовательных траекторий и использование цифровых ресурсов;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и тех, кто испытывает трудности в основной школе;
- укрепление партнерств с семьями, школами и внешними организациями для единого образовательного пространства.

В Программе отражены приоритеты федеральной, региональной, городской и районной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учёт потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных организаций Советского района в развитии человеческих

ресурсов;

- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в образовательной системе района, города;
- учёт ожиданий различных социальных групп населения г.о. Самара и Советского района г.о. Самара;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Нормативно-правовое основание для разработки Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Национальный проект «Молодежь и дети» до 2030г.;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (с изменениями от 01.07.2025г.) «Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2030 года»;
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
8. Приказ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
10. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 25.03.2022 № 318-р «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в организациях самарской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

Разработка Программы проводилась с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра. Реализация запланированных проектов Программы осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Программа носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим, включенный в данную программу план нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими потребности социума и новые возможности учреждения.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ответственный исполнитель Программы	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара (далее – Центр)
Участники Программы	- педагогический коллектив Центра; - администрация; - обучающиеся; - родители (законные представители); - социальные партнёры
Основное назначение Программы	Программа определяет стратегию учреждения, в том числе реализацию комплекса мероприятий, направленных на: - повышение качества предоставляемых образовательных услуг; - обеспечение соответствия современным требованиям и потребностям общества; - расширение спектра образовательных программ и активностей; - формирование позитивной учебной среды и поддержка талантливых детей; - стимулирование педагогического творчества и инновационной деятельности; - укрепление социального партнёрства и взаимодействие с семьями воспитанников.
Цель Программы	Улучшение образовательной среды учреждения для формирования и развития субъектности всех участников образовательного процесса.
Основные задачи Программы	1. Внедрение современных образовательных программ и цифровых технологий для повышения качества обучения с использованием компетентностного и личностно-ориентированного подхода. 2. Оптимизация материально-технической базы для обеспечения качественного образовательного процесса. 3. Формирование активной гражданской позиции и развитие лидерских качеств у детей и подростков. 4. Совершенствование кадрового потенциала учреждения, через повышение квалификации педагогов, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения.
Целевые индикаторы и показатели оценки результатов и качества деятельности Центра по Программе	Охват учащихся: Доля детей, охваченных дополнительными программами (цель: рост до 70–80% от контингента в возрасте 5–18 лет). Качество программ: Количество реализованных инновационных программ (минимум 5–10 новых в год) и доля занятий с использованием цифровых технологий (не менее 50%). Удовлетворенность: Уровень удовлетворенности родителей и детей по опросам (рост на 15–20% ежегодно). Профессионализм кадров: Процент педагогов, прошедших повышение квалификации (100% один раз в три года) и доля новых специалистов (10–15%).

Срок и этапы реализации Программы	Сроки реализации – с 2026 по 2030гг. Этапы реализации. 1) Подготовительный этап - с 01.01.2026 по 31.12.2026: Создание правовой базы, материально-технических, информационно-методических, кадровых ресурсов Программы. 2) Основной этап - с 01.01.2027 по 31.08.2030: – апробация и последовательное внедрение основных механизмов, подходов, форм, заявленных в Программе; – промежуточный мониторинг, корректировка деятельности (при необходимости); Рефлексивно – обобщающий – с 01.09.2030 по 31.12.2030: – подведение итогов и системный анализ результатов реализации Программы развития; – организация обсуждений, оценка эффективности реализации Программы развития; – постановка новых стратегических задач развития.
Объем бюджетных ассигнований Программы	Реализуется за счет городского бюджета, определяемого для Центра в течение трех предстоящих лет
Ожидаемые результаты реализации Программы	По Первой задаче: – повышение уровня вовлеченности и мотивации учащихся благодаря использованию личностно-ориентированного подхода; – развитие у учащихся мягких навыков, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и творчество; – увеличение числа учащихся, участвующих в научно-исследовательских и творческих проектах. По Второй задаче: – создание комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания, способствующих эффективному образовательному процессу; – повышение удовлетворённости учащихся и педагогов состоянием помещений и оснащённостью Центра. По Третьей задаче: – увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни Центра, района и города; – положительные отзывы родителей и представителей местного сообщества о гражданской активности учащихся. По четвертой задаче: – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, подтвержденное результатами аттестации и участием в конкурсах профессионального мастерства; – снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов благодаря внедрению системы наставничества и психологической поддержки; – высокие оценки качества методической работы учреждения со стороны внешних экспертов и органов управления образованием.

**III. ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВОСХОД»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА И ЕГО ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Полное наименование ОУ	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Восход» городского округа Самара
Тип образовательного учреждения	учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Год основания	1997
Юридический адрес	443080, г. Самара, ул. Блюхера, д.23
Телефон, факс	8(846) 224-08-19
E-mail	sdo.voshod@63edu.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://voshod23.ru
Группа ВКонтакте	https://vk.com/clubcentrvoshod
ФИО руководителя	Горшкова Ольга Владимировна
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Основной государственный регистрационный номер 1026301514568 от 18 ноября 2011г. (регистрирующий орган - ИФНС по Советскому району г. Самары)
Лицензия	№4827 от 08.02.2013г.
Устав	№1344 от 19.10.2011г.
ОГРН	1026301514568
ИНН	6318322508
КПП	631801001
Количество обучающихся	3200 человек
Главный орган государственного управления (с какого года действует)	Совет учреждения, 2014г.
Направленности деятельности	Художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная
Финансирование	Центр является некоммерческой организацией, финансируемой полностью за счет средств муниципального бюджета

Центр – многопрофильное учреждение дополнительного образования, основное предназначение которого – творческое развитие ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет (в отдельных случаях от 4 лет до 21 года). Центр - крупное учреждение дополнительного образования в г.о. Самара, которое позволяет в полной мере характеризовать учреждение как Центр дополнительного образования и организации детского досуга.

Городской округ Самара является крупным промышленным, культурным и

социально - политическим центром Самарского региона, обладающим мощным образовательным потенциалом. Исходя из муниципальной программы городского круга Самара «Развитие образования в городском округе Самара» на 2026-2030 годы приоритетным направлением деятельности Центра является «повышение эффективности организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования детей в городском округе Самара».

Микрорайон, где расположен Центр, довольно густо заселён. Советский район, где расположен Центр, удален от культурного центра города с его историческими традициями и многочисленными культурно-досуговыми учреждениями, что и вызвало потребность в организации деятельности Центра и его структурных подразделений. Это обстоятельство, а также устойчивая положительная репутация Центра как учреждения, предлагающего большой набор дополнительных образовательных программ, обеспечивает стабильный контингент обучающихся в пределах нормативов для Центра.

В настоящее время в образовательную структуру Центра входят 2 подростковых клуба по месту жительства:

- подростковый клуб «Зарница» (ул. Свободы, 11);
- подростковый клуб «Мастер-класс» (ул. Антонова-Овсеенко, 89).

Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Департаментом образования Администрации г.о. Самара, в соответствии с Уставом и основными видами деятельности учреждения.

Учреждение эффективно взаимодействует с учреждениями, организациями и общественными объединениями по целевым социально-досуговым и образовательным программам, сохраняет лучшие традиции и преемственности в деятельности. В рамках сетевого взаимодействия Центром заключены бессрочные договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами: МБОУ Школы №№ 28, 35, 50, 66, 67, 80, 87, 163, 166, 170, специальной общеобразовательной школой – интернатом № 111, государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Советское подразделение, детскими библиотеками №№ 8, 9, 14, ТОС № 3 и 4, детской поликлиникой № 10, ОПН № 3.

Наиважнейшей задачей Центра является создание комфортных, близких к домашним, условий для обучающихся учреждения. Интерьер помещений в основном оформлен силами сотрудников Центра, что создает доброжелательную обстановку.

Для населения Советского района, учащихся общеобразовательных школ района, силами педагогов и учащихся Центра регулярно организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, концерты, выставки, мастер-классы, беседы, лектории, театральные постановки и т.п.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в Центре находится на достаточном уровне.

IV. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ЦЕНТРА

Клуб юных техников «Восход» был открыт в декабре 1978 года при 9 государственном подшипниковом заводе им. В.В. Куйбышева по адресу: ул. Свободы, 20 и занимал площадь 243,7 кв.м. Основными направлениями работы в то время были: техническое, спортивно-техническое, декоративно-прикладное, художественно-эстетическое.

В КЮТ «Восход» работали 8 руководителей кружков, один методист, два заведующих лабораторией и директор. Приоритетным было спортивно-техническое направление. Воспитанники судомодельного и авиамодельного кружков регулярно занимали призовые места в соревнованиях районного, городского и областного масштабов.

В 1985 году произошло расширение клуба: добавились площади (322,8 кв.м) по адресу: ул. Аэродромная, 126. Приоритетным направлением работы структурного подразделения стало художественно-эстетическое направление. Также были дополнительно открыты кружки: судомодельный, фотокружок, радиокружок, начальное техническое моделирование, эстетика быта, конструирование игрушки. Открытие дополнительных кружков позволило увеличить контингент воспитанников до 400 человек.

В 1992 году КЮТ «Восход» стал структурным подразделением Центра культуры, здоровья и отдыха АО СПЗ (9 ГПЗ) и переименован в молодёжный клуб (МК) «Восход». Новая администрация МК не была заинтересована в развитии детского творчества и по истечении 2 лет начались массовые сокращения руководителей кружков.

В июне 1997 года инициативной группе педагогов удалось переоформить документы детского учреждения, перевести его в муниципальную форму собственности, восстановить педагогический коллектив и работу детских объединений. МК «Восход» прекратил своё существование и превратился в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Восход» (МОУ ДОД ЦДТ «Восход»).

Центр детского творчества «Восход» - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей, получившее своё название приказом №25 от 05.08.1997 Отдела образования Администрации города Самары.

В 1999 году к Центру был присоединён подростковый клуб «Ролик». В январе 2001 года МОО Советского района выделил Центру помещение бывшего детского сада №226 по адресу: ул. Блюхера, 23, принадлежащее ранее гимназии «Перспектива». В это же время при ЦДТ был открыт подростковый клуб «Росток» и детские объединения: спортивное ориентирование, каратэ (восточные единоборства), акробатика, шахматы, дизайн одежды.

В марте 2002 года к Центру были присоединены 2 подростковых клуба по месту жительства: «Зарница» (ул. Свободы, 11) и «Мастер-класс» (ул. Антонова-Овсеенко, 89).

V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2021-2025гг.

Предыдущая Программа развития Центра на период 2021 – 2025гг. в большей ее части выполнена и является отправной точкой настоящей Программы. Предыдущая Программа подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания, эффективность наработанных средств и методов и передала традиции учреждения, который по сей день ориентируются на такие ценности как сотворчество, саморазвитие, самореализация исходя из содержания личностно-ориентированного образования, как образования на основе учета и развития индивидуальных особенностей, тесного взаимодействия педагога и ребенка, направленных на становление человека.

Качество образования было достигнуто за счет:

- создания комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении;
- повышения компетентности педагогов, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- реализации системы мероприятий, направленных на поддержку одаренных и социально активных обучающихся;
- совершенствования научно-методического сопровождения, направленного на повышение квалификации педагогических работников.

Качество освоения программ подтверждается достижениями обучающихся,

победами педагогов на конкурсах различного уровня.

Выполнение Программы обеспечивается за счёт средств бюджетного финансирования.

VI. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

6.1. Организационно-правовое и информационное обеспечение образовательной деятельности Центра

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Также в своей деятельности учреждение руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральными законами;
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Международными актами в области защиты прав ребенка;
- Нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ;
- Документами по охране труда
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Центр достаточно обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. В Центре разработаны и эффективно действуют необходимые внутренние локальные акты.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Центр обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путём создания и ведения официального сайта учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет и размещения на нём перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

6.2. Анализ детского контингента обучающихся в Центре, детских объединений и достижений обучающихся

Основным контингентом Центра являются обучающиеся в возрасте

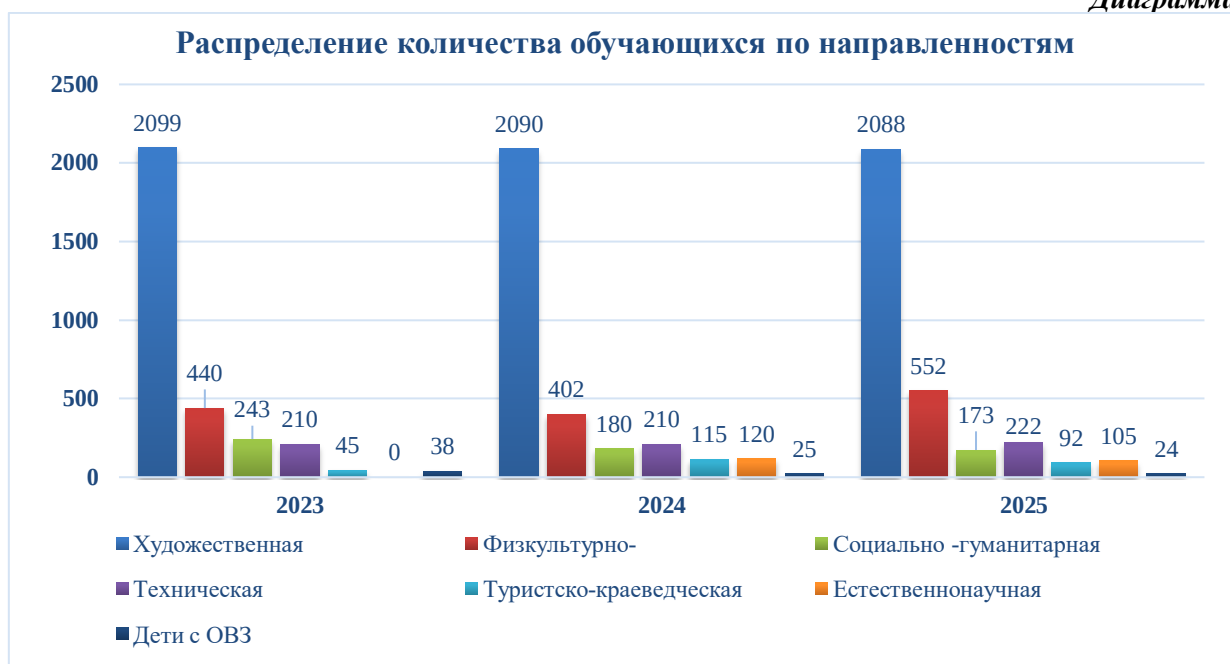
преимущественно от 6 до 18 лет.

Таблица 1

Сведения о количестве обучающихся по направленностям

Количество обучающихся по направленностям	Период					
	2023		2024		2025	
Художественная	2099	68,3%	2090	66,5%	2088	64,1%
Туристско-краеведческая	45	1,4	115	3,7%	92	2,8%
Естественнонаучная	-	-	120	3,8%	105	3,2%
Техническая	210	6,8%	210	6,7%	222	6,8%
Физкультурно-спортивная	440	14,4%	402	12,8%	552	17%
Социально - гуманитарная	243	7,9%	180	5,7%	173	5,4%
Дети с ОВЗ	38	1,2%	25	0,8%	24	0,7%
Итого:	3075	100%	3142	100%	3256	100%

Диаграмма 1



Данные таблицы и диаграммы показывают о стабильном увеличении количества обучающихся за последние 3 года. Особой популярностью у детей и подростков пользуются программы художественной направленности (более 60% от общей численности обучающихся): театральное искусство, хореография, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство и т.д. За последние 2 года, на 4,2% увеличилось количество обучающихся осваивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Это связано с увеличением выбора реализуемых программ данной направленности. Остается стабильным охват детей программами технической направленности. Уменьшение обучающихся социально-гуманитарной направленности связано с закрытием группы дневного пребывания детей. В 2024 году была открыта новая направленность- естественнонаучная, основной задачей которой стало восполнение

пробелов знаний по физике.

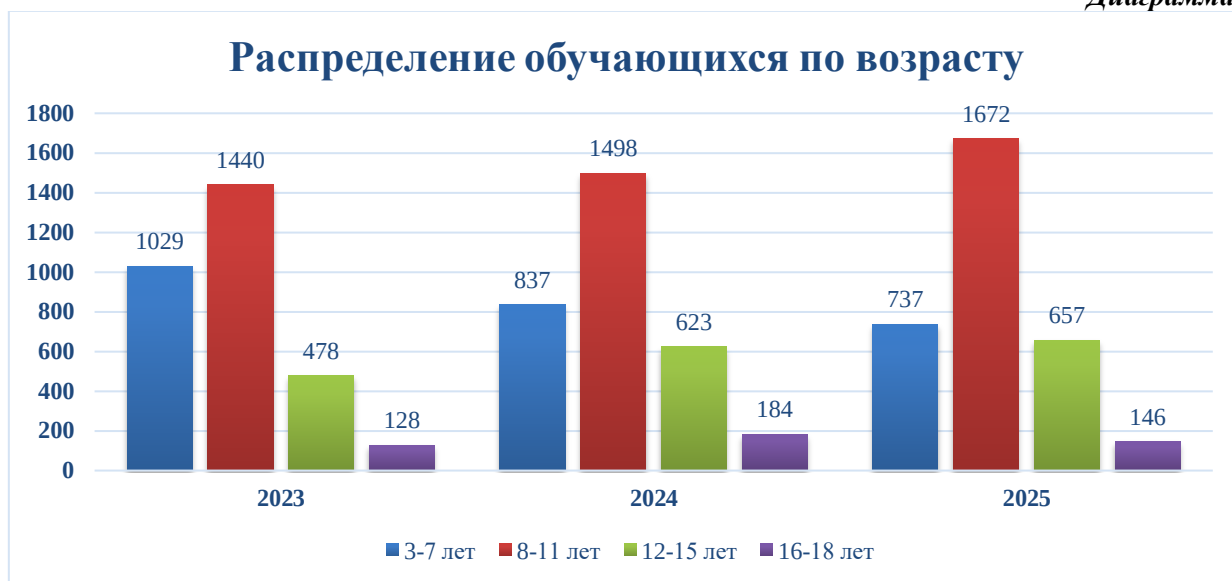
Вывод: способствовать сохранению контингента, осваивающих программы художественной направленности и увеличения количество обучающихся по другим направленностям.

Таблица 2

Распределение обучающихся по возрасту

Возраст обучающихся	Период		
	2023	2024	2025
3-7 лет	1029	837	737
8-11 лет	1440	1498	1672
12-15 лет	478	623	657
16-18 лет	128	184	146
Итого:	3075	3142	3256

Диаграмма 2



Из представленной таблицы и диаграммы видно, что в Центре основной контингент это обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста. За последние два года наблюдается незначительный рост обучающихся подросткового возраста (12-15 лет). Это стало возможным в связи с организацией в школах города реализации программ художественной направленности (хореографическое искусство).

Количество обучающихся в возрасте 16 – 18 лет менялся в течении 3 лет. Одной из причин уменьшение количества обучающихся данной возрастной группы является активная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также прекращение активной мотивации со стороны родителей (законных представителей) посещение занятий в учреждениях дополнительного образования и их объединениях.

Вывод: сохранить количество обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста и способствовать увеличению контингента подросткового возраста.

Одним из показателей, характеризующих качество работы Центра, является сохранение.

Таблица 3

Сведения о сохранности контингента учащихся

Год	Контингент учащихся		% сохранности
	на начало года	на конец года	
2023	3075	2989	97,2
2024	3142	3063	97,5
2025	3200	3120	97,5

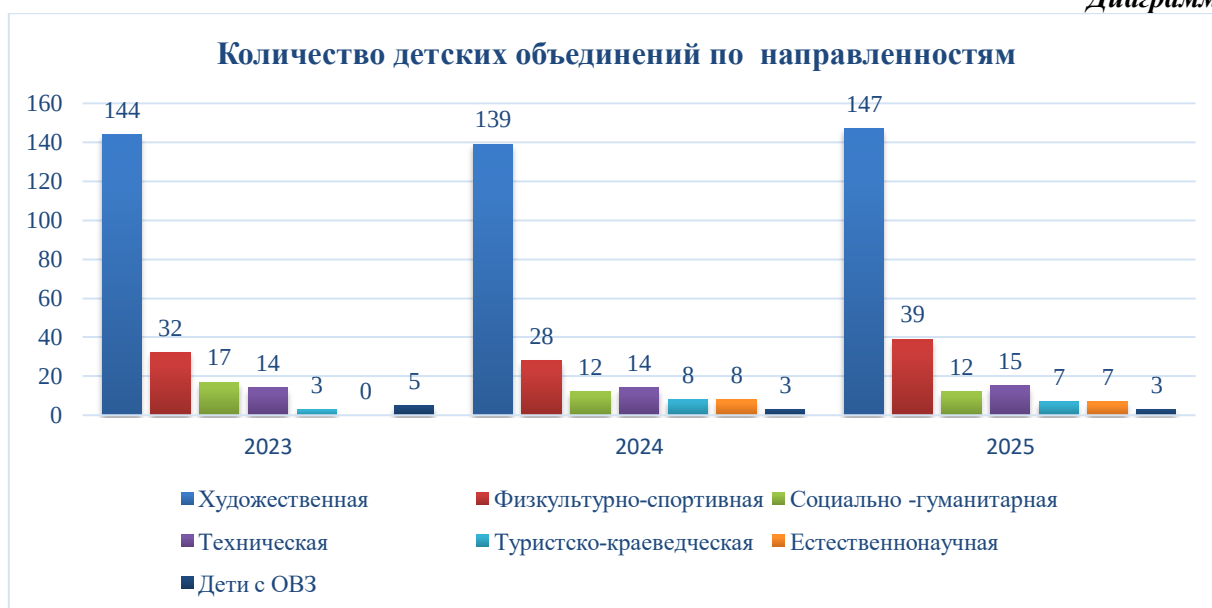
Количественный показатель – процент сохранности контингента – в динамике за 3 года свидетельствует о стабильности и сохранности контингента учащихся. Помимо традиционного небольшого отсева учащихся, в основном обусловленного объективными причинами (выбор одного из нескольких направлений обучения; смена места жительства и как следствие перевод в другое образовательное учреждение; открытие в ООУ внеурочной деятельности и т.п.). Тем не менее, на протяжении последних трех лет показатель сохранности контингента постоянно повышается.

Таблица 4

Количество детских объединений по направленностям

№	Направленности детских объединений	Количество в 2023г./%	Количество в 2024 г./%	Количество в 2025 г./%
1	Художественная	144/67%	139/65,6%	147
2	Туристско-краеведческая	3/1,3%	8/3,8%	7
3	Естественнонаучная	-	8/3,8%	7
4	Техническая	14/6,6%	14/6,6%	15
5	Физкультурно-спортивная	32/14,9%	28/13,2%	39
6	Социально - гуманитарная	17/7,9%	12/5,6%	12
7	Дети с ОВЗ	5/2,3%	3/1,4%	3
	ИТОГО	215/100	212/100	230/100

Диаграмма 3



Анализ количества детских объединений за три года показал, что их количество выросло. Это связано с увеличением количества направлений в одной направленности, так в 2025 году появились объединения «Дзюдо», «Сумо», «Шахматы», а также были

разработаны программы углубленной направленности для детей, обучающихся в Центре более 6 лет.

Вывод: способствовать увеличению разнообразия реализуемых образовательных программ по направленностям.

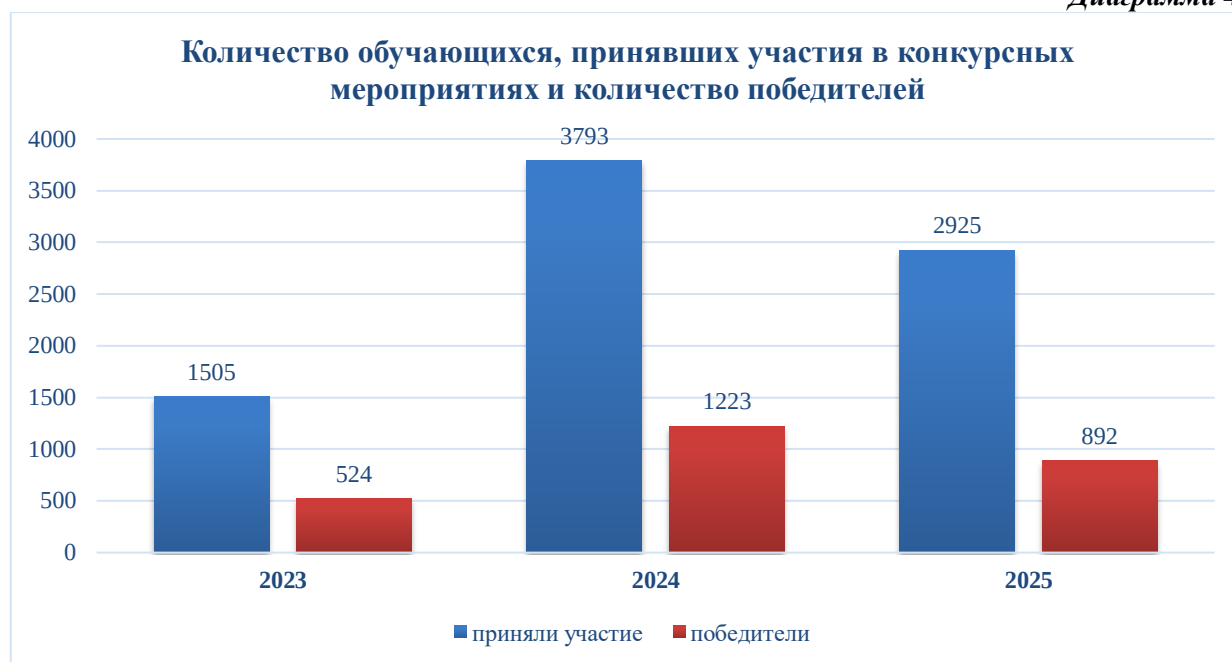
Одним из показателей качества работы Центра – это достижения учащихся на различном уровне. Учащиеся Центра – постоянные участники и победители районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, фестивалей и выставок.

Таблица 5

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

Период	Уровень конкурсного мероприятия				ИТОГО за год
	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный	
2023	283	255	628	339	1505
2024	1226	542	1427	598	3793
2025	829	431	960	705	2925

Диаграмма 4



С каждым годом увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах разного уровня. Следует отметить, что ежегодно более 30% обучающихся, принявших участия в конкурсных мероприятиях, становятся победителями, а за последние три года количественный показатель составил 2639 человек.

Из диаграммы 4 видно рост в 2024г. и снижение в 2025г. и количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях и количество победителей. Это связано, прежде всего, с отказом от участия в конкурсных мероприятиях, проводимых в дистанционном формате, и переход к участию в очных конкурсных мероприятиях, утвержденных Департаментом образования Администрации городского округа Самара и профильными министерствами.

Следует отметить, что обучающиеся Центра постоянно принимают участия в

социальных проектах (Экологическая марафон «Друзья Земли», «Творческий интенсив» для школьников Советского района, Областной фестиваль «Сергиевская ярмарка», Акция «Окна Победы», Акция «Письмо солдату», Акция «Книги для Донбасса» и д.р.) различного уровня и с каждым годом число участников растет: 2023-2035чел.(66,1%), 2024-2080чел.(66,3%), 2025 – 2295чел. (66,7% от общего количества обучающихся).

Вывод: увеличить количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и сократить количество участников дистанционных конкурсов, а также способствовать более качественной подготовке участников к конкурсным мероприятиям.

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный состав контингента. Высокая мотивация обучающихся в участии в образовательной, концертной и конкурсной деятельности. Успешность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Высокая профессиональная активность педагогов. Широкий спектр реализуемых программ и многообразие событий. Взаимодействие с различными учреждениями (образования, культуры, спорта).	Недостаточный охват обучающихся 16 – 18 лет. Недостаточно высокий процент участия в конкурсах, в волонтерской и проектно-исследовательской деятельности. Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации ряда программ. Низкий уровень использования цифровых технологий в процессе обучения
Возможности	Угрозы
Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия; Активное привлечение молодых специалистов и выпускников СПО и ВПО; Создание городских опорных /методических площадок.	Конкуренция в системе дополнительного образования; Зависимое положение от общеобразовательных учреждений; Слабая активность и заинтересованность родительской общественности.

6.3. Анализ образовательной деятельности и методического обеспечения образовательного процесса

Основным направлением работы Центра является образовательная деятельность, которая осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Сегодня в Центре реализуется 74 дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям.

Основным контингентом Центра являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость учебных групп определяется дополнительной общеобразовательной программой объединения, Уставом и современными нормативно-правовыми документами. Виды проведения занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные; деловые и ролевые игры, беседы, создание проектов, репетиции, диспуты, творческие вечера, концерты, слеты, экспедиции, походы, конкурсы и т. д.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр реализует краткосрочные дополнительные

общеобразовательные общеразвивающие программы, а также принимает активное участие в работе оздоровительной кампании, организации детских дворовых площадок по месту жительства и организывает творческие интенсивы.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы содержат все обязательные структурные компоненты, дидактическое и методическое обеспечение и составлены в соответствии с методическими рекомендациями.

Исходя из требований, содержание программ ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Все дополнительные образовательные общеразвивающие программы рассмотрены на Методическом Совете, приняты на Педагогическом совете и прошли экспертизу. Ежегодно они корректируются педагогами, утверждаются директором Центра.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

В учебно-воспитательный процесс Центра выделены следующие блоки деятельности:

- образовательный процесс;
- досуговая деятельность;
- социально-педагогическая работа по месту жительства;
- социализация и адаптация детей и подростков.

Основой организации образовательного процесса в Центре является личностно-ориентированный характер образования, реализуемый через комплекс педагогических технологий, методов и форм организации учебного процесса, которые учитывают индивидуальные особенности, интересы, субъектный опыт и создают условия для самореализации и саморазвития личности ребенка.

Педагоги Центра на занятиях используют следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- интерактивные;
- проектные и проблемные;
- геймификационные (внедрение игровых моментов);
- информационно - коммуникативные;
- смешанные;
- разноуровневые и адаптивные;
- смешанные;
- личностно-ориентированные.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с основными направлениями «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», программами и планом работы Центра по следующим направлениям:

1. сохранение и укрепление здоровья учащихся (здоровьесбережение);
2. гражданско-патриотическое воспитание;
3. формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
4. формирование художественно-эстетических основ личности;

5. организация досуга детей;
6. работа с родителями.

Таким образом, учитывая новые направления в программно-методическом обеспечении, Центр стремится к инновационному, опережающему характеру развития дополнительного образования при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик.

Взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами

Заключены бессрочные договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами: МБОУ Школы №28, 35, 50, 66, 67, 80, 87, 163, 166, 170, специальной общеобразовательной школой–интернатом №111, государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Советское подразделение, детскими библиотеками №№8, 9, 13, ТОС №№3, 4, детской поликлиникой №10, ОПН №3.

В течение отчетного периода педагоги и обучающиеся Центра принимали активное участие в мероприятиях, проводимых Администрацией Советского внутригородского района г.о. Самара, Департаментом образования Администрации г.о. Самара, общественными организациями и образовательными учреждениями.

Тесное сотрудничество со сторонними организациями позволяет обучающимся Центра постоянно проводят социально-значимые мероприятия для учащихся школ, ветеранов и жителей района.

Ежегодно в Центре проходят учебную и профессиональную практику студенты профессиональных училищ (ГАПОУ «СГК», ГБПОУ «СГКСТиД», ГБПОУ «ССПК», ГБПОУ «СОУКИ») и университетов (ФГБОУ ВО «СГСПУ» и ФГБОУ ВО «СГИК»).

6.4. Анализ дополнительных образовательных программ

Анализ дополнительных образовательных программ по направленностям

За последние три года в учреждении реализуются дополнительные образовательные программы по 6 направленностям.

Таблица 6

Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

№	Направленность	Количество/%		
		2023	2024	2025
1.	Художественная	33/56,8%	35/58,4%	46/63,8%
2.	Туристско-краеведческая	1/1,8%	2/3,3%	3/4,2%
3.	Естественнонаучная	0	3/5%	3/4,2%
4.	Техническая	4/6,9%	4/6,7%	3/4,2%
5.	Физкультурно-спортивная	11/18,9%	8/13,3%	12/16,7%
6.	Социально - гуманитарная	7/12,2%	6/10%	3/4,2%
7.	Дети с ОВЗ	2/3,4%	2/3,3%	2/2,7%
	ИТОГО	58/100%	60/100	72/100

Анализ дополнительных образовательных программ за три года показал, что общее количество программ выросло. Прежде всего увеличение количества программ связано с расширением спектра реализуемых программ, разработки программ углубленного

изучения и удовлетворения внешних запросов.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности

Самая многочисленная направленность учреждения - художественная. Ведущей педагогической идеей педагогов Центра художественной направленности является создание комфортных условий для образования и воспитания целостной личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечения в творческую, музыкальную, театральную и изобразительную деятельность. Педагоги понимают, что среда в образовании - это не только комплект программ и методических рекомендаций, а в обязательном порядке своеобразный микросоциум - живая общность учащихся и педагогов.

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности проектируются в Центре для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных и творческих способностей в избранных видах искусства. Художественные программы в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей имеют общекультурную или углублённую направленность, служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы декоративно-прикладного творчества включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (дизайну, композиции, росписи по дереву, папье-маше, знакомству с народными росписями, бисероплетению, лепке народной игрушки, вышиванию лентами, валянию и т.д.), формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Учащиеся приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края, что помогает им почувствовать свою сопричастность к народной культуре.

Все программы декоративно-прикладного творчества носят интегрированный характер. Программы предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения материалами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные авторские произведения прикладного творчества.

Большое внимание уделяется самостоятельному изготовлению декоративных изделий, развитию проектной деятельности, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся.

Программа образцового театрального объединения «ВиР» носит всесторонне развивающий характер. За последние годы контингент данного объединения стабилен, а сам коллектив очень востребован. Следует отметить, что некоторые выпускники данного объединения продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях, реализующих программы театрального искусства. Педагог театрального объединения имеет большой опыт работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Программы художественной направленности предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность учащихся, посещение музеев, театров и выставок.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности

Дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности multifunctional по целевому назначению, способствуют развитию

творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

Социально-гуманитарная направленность подразумевает также работу по досуговым программам в клубах по месту жительства. В структуре Центра работают два подростковых клуба: п/к «Зарница» и п/к «Мастер-класс», которые призваны создавать благоприятные условия для реализации прав детей и подростков городского округа Самара на духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие, удовлетворение запросов семей и учащихся в организации содержательного внеурочного досуга, организовывать учебно-воспитательный процесс, стимулирующий развитие природных склонностей и творческих способностей, лидерских качеств. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию и воспитанию экологической культуры. В работе по социально- гуманитарной направленности широко используется система социального партнерства. Ведется работа по пропаганде в молодежной среде основ здорового образа жизни и полезных привычек.

Педагоги детских объединений «Мужество» на своих занятиях формируют личность обучающихся с целью подготовки их к служению Отечеству на государственном и в первую очередь военном поприще. Система занятий и воспитания основана на традициях русской армии и в первую очередь на традициях взаимоотношений, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей, воспитания в воинском коллективе с регламентированной системой жизнедеятельности, организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего распорядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии обучающихся. Многие учащиеся после окончания школы поступают в ВВУЗы силовых структур: МО РФ; ФСБ РФ; МВД РФ; МЧС РФ.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности

В настоящее время актуальным становится проблема поиска ресурсов для создания условий, способствующих развитию технического творчества. Под техническим творчеством мы понимаем деятельность, направленную на развитие нетрадиционного мышления в области конструирования. Общеразвивающие программы технической направленности Центра предназначены для детей младшего и среднего школьного возраста. Программы начально-технического моделирования помогают учащимся получить первоначальные политехнические знания: сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе, развивают умения и навыки работы с ручным инструментом. Конструирование и моделирование – это первые шаги учащихся в самостоятельности по созданию макетов, моделей и простейших технических объектов. Программы компьютерной грамотности и информационной культуры, начавшие свою работу в 2020г, дают обучающимся комплекс знаний, умений, навыков и соответствующих установок на взаимодействие с информационной средой, базу компьютерных знаний - поиск, отбор, хранение и использование информации, которыми должен обладать каждый современный человек.

В процессе реализации программ технической направленности у учащихся формируются графические и конструкторские умения, развиваются пространственное и

логическое мышление, осуществляются первые шаги к конструкторско-технологической деятельности. Современные информационно-коммуникационные технологии открывают для обучающихся невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни.

Все программы связаны с практической деятельностью, что способствует готовности учащихся к самостоятельному поиску методов познания, совершенствуются и закрепляются специальные компетенции в области технического моделирования.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности

Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности призваны работать над улучшением физического развития и физической подготовленности детей, развития ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитании морально-волевых качеств, укрепления здоровья детей, повышения уровня двигательной активности, формирования двигательных умений и навыков, укрепления уверенности детей в своих силах и возможностях, умения чувствовать себя комфортно в большом коллективе.

Физкультурно-спортивные программы гуманистически ориентированы, так как разработаны с учетом особенностей психомоторного развития школьников, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д. дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами различных видов спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

Программы физкультурно-спортивной направленности охватывают детей разного возраста: дошкольного возраста, младшее, среднее и старшее звено учащихся школ.

Главными критериями в оценке состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися образовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения учащимися дополнительных образовательных программ по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах.

Каждый педагог, исходя из специфики своей дополнительной образовательной программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ, итоговых занятий и заданий др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим дополнительную образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и т. п.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности

Дополнительные образовательные программы естественнонаучной направленности – это новое направление работы в Центре. Было выбрано одно направление – физико-географическое. На стартовом уровне освоение программ главная задача — пробудить интерес, дать базовые знания и сформировать первые навыки работы с природными объектами. На базовом — знания углубляются, активно подключается проектная и исследовательская деятельность. Продвинутый уровень предполагает серьёзную специализацию: ребёнок уже уверенно владеет методами исследований и может

представлять свои работы на конкурсах и конференциях разного уровня.

Программы естественнонаучной направленности охватывают детей среднее и старшего школьного возраста.

Главными критериями в оценке состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися образовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Педагог, исходя из специфики своей дополнительной образовательной программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ, итоговых занятий и заданий др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим дополнительную образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конференциях и т. п.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности

Дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности – это новое направление работы в Центре. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самара - городок» предназначена для учащихся младшего и среднего школьного возраста, проявляющих интерес к краеведению и туризму. В результате обучения дети научатся основам знаний о Самарском крае и азам работы экскурсовода.

Краеведение и туризм вырабатывают у обучающихся активную жизненную позицию, помогают стать самостоятельным, уверенным в себе, развивают познавательные способности. Занятия по программе развивают умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым и услышанным, что способствует социализации и адаптации детей в современном обществе. Кроме того, программа прививает уважение и любовь к культуре своего родного края, воспитывает чувство патриотизма и гордости за людей, проживавших когда-то совсем рядом и так много сделавших для блага родного Отечества и других. Обучающиеся проводят большую работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своей малой родины. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни.

В процессе обучения по данной программе, дети осваивают основы краеведения, туризма и экскурсоводческого дела, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, и тем самым приобщаются к истокам народной культуры. Дети, знакомясь с народной культурой, получают возможность развивать не только прикладные навыки, но духовно-нравственные качества.

Данная программа предусматривает межпредметные связи: активно используются навыки, знания, умения, приобретенные на уроках изобразительного искусства, литературы, русского языка. Отличительной особенностью программы от уже существующих является то, что дети получают уникальные знания не только о русских обрядах, традициях и играх, участвуют в праздничных гуляниях, тем самым знакомясь с историей и традициями православной культуры, но и с играми, обычаями, традициями и праздниками других народов, заселяющих наш регион, что позволяет наладить дружественные и уважительные отношения в многонациональном коллективе.

Данная программа дает возможность детям почувствовать целостность мира культуры русского народа, его духовные традиции и их влияние на историю своего края.

Обучение по программе предполагает эмоционально-ценностное, эстетическое освоение мира, ориентацию в художественном и нравственном пространстве культуры. В

структуру программы входят несколько разделов. В каждой теме выделяют образовательную часть: (первоначальные сведения о истории родного края, выдающихся людях, явлениях и открытиях, состоянии дел на сегодняшний момент), воспитывающую часть: (понимание значения туристско – краеведческой деятельности, её оценка, бережное отношение к людям, природе, историческим фактам), практическая работа на занятиях, которая способствует развитию у детей познавательных и творческих способностей.

Результаты художественного труда обучающихся находят применение в подготовке выставок, оформлении кабинетов и коридоров, ведению группы в контакте, участии в конкурсах. Кроме того, разработанные на занятиях экскурсии и праздничные гуляния используются для родителей, друзей, учеников школы из других классов, гостей.

6.5. Анализ методического сопровождения реализации программ

Пакет дополнительных общеобразовательных программ в Центре на протяжении последних лет достаточно стабилен и обновление содержания происходит ежегодно с учетом методических рекомендаций, уровню подготовки обучающихся и возрастных особенностей. Мониторинг реализуемых программ показал, что наибольшей популярностью у обучающихся пользуются программы художественной и физкультурно-спортивной направленности: хореография, изобразительное искусство, театральное искусство, декоративно-прикладное искусство, чир спорт, детский фитнес.

Методическая работа в Центре организована на 2 уровнях:

- информационно - методическая
- консультативно – методическая.

Формы методической работы:

- совещания,
- теоретические и практические семинары,
- семинары-практикумы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- собеседования,
- мастер-классы.

Участвуя в различных методических мероприятиях, проводимых в Центре, педагоги дополнительного образования предоставляют свой педагогический опыт по проведению занятий, использованию новых педагогических технологий, обмениваются знаниями, полученными на курсах повышения квалификации, приёмами организации деятельности детей.

В течение трех лет все педагоги провели самоанализ и прошли анкетирование в системе АИС «Кадры в образовании» по определению профессиональных дефицитов. По результатам этой работы был составлен индивидуальный график повышения квалификации каждого сотрудника. Необходимо отметить возросший интерес педагогов к методической работе, увеличение количества взаимопосещений учебных занятий.

За отчетный период на базе Центра силами администрации и педагогов были проведены городские семинары, практикумы и мастер-классы.

Цель методической деятельности: обеспечение достижения и поддержания высокого уровня учебно-воспитательного процесса в Центре, способствующего развитию субъектности личности ребенка.

Приоритетные направления деятельности методических работников Центра:

- интенсивное самообразование;
- консультирование и подготовка к конкурсам профессионального мастерства;
- повышение профессионального мастерства;
- прохождение квалификационных испытаний;

- аналитическая работа;
- консультирование;
- мониторинг реализации каждой образовательной программы в учреждении;
- наставничество;
- подготовка и сопровождение открытых занятий педагогов Центра.

Одновременно с общими универсальными методическими вопросами методисты курируют и основные направления деятельности Центра.

Проводя анализ педагогической деятельности следует рассматривать кроме количественных показателей, но и творческий подход педагогов к работе, без которого трудно ожидать творческого подхода от детей, т.к. творчество - одна из главных социально - педагогических ценностей.

В Центре активно ведется работа по наставничеству, так начинающим педагогам, только что пришедшим на работу, большую поддержку оказывают более опытные педагоги: Васильева В.Н., Горохова Ф.Ю., Ситдикова Н.Г., Севостьянова Ю.А., Толкачева В.В., Иванушкина Т.М. Молодым педагогам Центра есть на кого равняться, у кого учиться. Опытные педагоги всегда приходят на помощь молодым кадрам и отвечают на все интересующие их вопросы, оказывают помощь во время прохождения педагогической практики в Центре студентов различных профессиональных учебных заведений.

Методисты оказывают консультационную помощь педагогам при подготовке их к конкурсам профессионального педагогического мастерства, а так же при подготовке к прохождению квалификационных испытаний, результатом данной успешной деятельности являются победы педагогов в профессиональных конкурсах.

6.6. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (качественный состав педагогических кадров)

Важнейшим фактором развития учреждения является состояние кадрового ресурса. Кадровая политика учреждения с 2023 по 2025 годы была направлена на стабилизацию количества работников, при которой для учреждения было важно сохранить количество педагогов дополнительного образования. В целом, штатный состав педагогических работников соответствовал и соответствует муниципальному заказу, нуждам учреждения и нормативным показателям распределения должностей работников в учреждении.

Таблица 7

6.6.1. Анализ педагогического состава по профессиональному образованию

Период	Общее количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющие высшее образование	Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	Количество педагогов, обучающихся в ВПО и СПО
2023	53	42	9	2
2024	48	35	9	4
2025	55	43	9	3

Анализируя информационные данные по педагогическим работникам, можно отметить, что более 70% сотрудников имеют высшее профессиональное образование, 20% имеют дипломы среднего профессионального образования и только менее 10% в настоящий являются студентами ВПО.

6.6.2. Анализ возрастного состава педагогических работников



Изучение изменения возрастного состава педагогических работников Центра подтверждает сохранение основного состава педагогического коллектива в возрасте от 35 до 55 лет. Численность работников до 35 лет из года в год незначительно уменьшается, а в возрасте старше 55 лет - растет. Данные цифры с одной стороны говорят о старении персонала учреждения, а с другой стороны - о верности выбору своей профессии большинством работников учреждения.

6.6.3. Анализ педагогического коллектива по педагогическому стажу



Из Диаграммы 6 видно, распределение педагогического коллектива по стажу педагогической работы от 5 до 30 лет. Следует отметить, что на протяжении 3-х лет остается стабильным показатель педагогического стажа «до 5 лет» - 25% от общего числа педагогов.

6.6.4. Анализ состава педагогических работников по квалификационным категориям

Период	Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
2023	53	37	6	7
2024	48	37	3	7
2025	55	40	4	6

Рассматривая состав педагогических и руководящих работников, имеющих квалификацию, можно наблюдать увеличение количества работников, не имеющих квалификационную категорию и постепенное уменьшение работников с высшей и категорией, что говорит о необходимости повышения эффективности работы педагогических кадров и повышения квалификации.

Таблица 9

6.6.7. Система повышения педагогического мастерства и квалификации педагогических кадров:

Внешние источники	Внутренние источники
Районные методические объединения	Учѐба ПДО по самоорганизации педагогической деятельности.
Областные методические объединения педагогов дополнительного образования по различным направлениям	Открытые занятия. Практическая деятельность педагогов по распространению инновационных методик обучения и воспитания
Городские и областные семинары по различным направлениям	Консультации по организации работы с детскими коллективами по различным направлениям и программам
Курсы по организации квалификационных испытаний педагогических кадров	Взаимопосещения занятий. Ознакомление с опытом работы ПДО и его анализ
Квалификационные испытания педагогических кадров Центра	Повышение квалификации

Процесс повышения квалификации педагогическими кадрами Центра непрерывный, продолжается в течение всего года. На данный момент все педагогические кадры занесены в систему «АИС. Кадры в образовании» и при дальнейшем планировании обучения по именованным образовательным чекам система «АИС. Кадры в образовании» используется в полной мере.

Каждый год количество педагогических работников, претендующих на прохождение курсов повышения квалификации, обучаются в полной мере.

В соответствии с Положением о знаках отличия Департамента образования Администрации г.о. Самара педагоги награждаются Почетными грамотами, благодарственными письмами, получают грамоты и почетные звания Министерства образования Самарской области и Российской Федерации, награждаются Благодарственными письмами председателя комитета по образованию и науке Думы г.о. Самара, Почетной грамотой Самарской Губернской Думы, Благодарственными письмами главы Советского внутригородского района.

Таким образом, в Центре созданы условия для оптимального развития и творческой самореализации обучающихся и работы в команде преподавателей, мотивации на успех.

Центр ведѐт системную работу по развитию профессиональных компетенций педагогов, внедрению инновационных методов и укреплению позиций в сфере дополнительного образования.

Педагоги учреждения активно представляют свой опыт на различных уровнях: муниципальном, региональном и федеральном.

Педагогические работники непрерывно повышают профессиональное мастерство.

Для молодых педагогов проводится школа молодого профессионала.

Проведена самодиагностика профессиональных компетенций педагогических работников, выявлены профессиональные дефициты:

- умение проектировать совместно с обучающимися индивидуальные

образовательные маршруты освоения ДОП;

- умение разрабатывать ДОП и учебно-методические материалы для их реализации

- умение использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, осуществлять сопровождение профессионального самоопределения при реализации ДОП;

- умение формировать предметно-пространственную среду учебного помещения;

- знание методологических основ современного дополнительного образования детей и взрослых.

Анализ результатов самодиагностики педагогических работников, позволил увидеть «точки роста», а также потенциал организации для совершенствования системы наставничества, для проектирования организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства.

6.7. Анализ системы управления в Центре

В соответствии с Уставом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Центр самостоятелен в формировании своей структуры.

Органами управления учреждения являются учредитель - Департамент образования Администрации г.о. Самара, руководитель учреждения (директор) и иные органы управления учреждения.

Формами самоуправления учреждением являются Общее собрание, Педагогический совет, методический совет и Совет Центра, компетенцию которых также определяет Устав учреждения.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

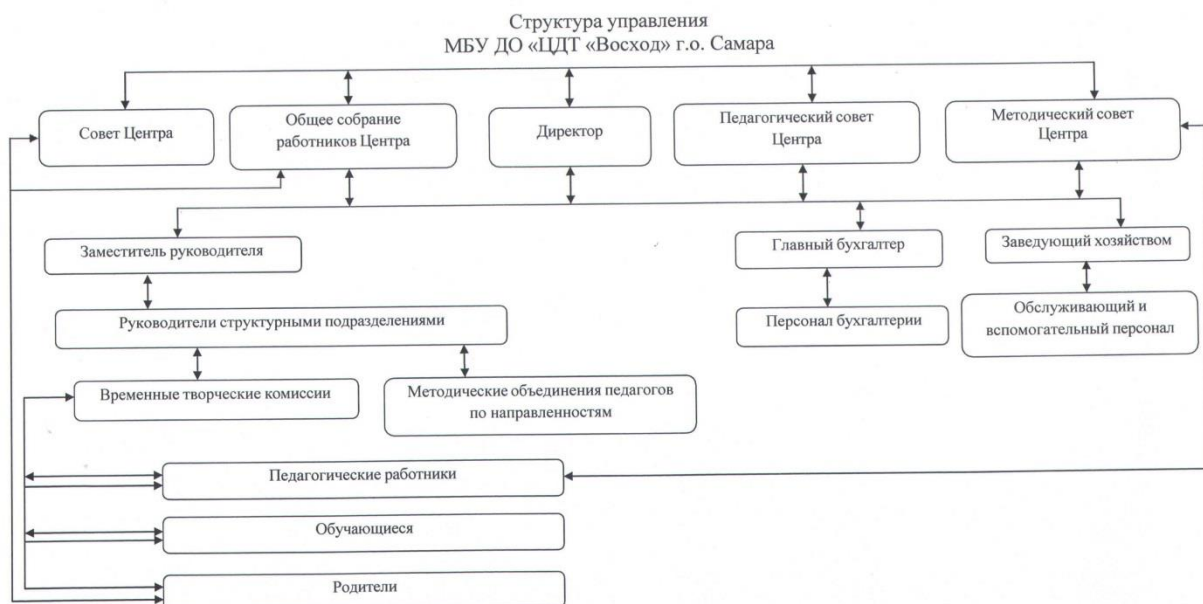
Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (заседания Педагогического Совета, заседания Методического Совета, совещание Методических объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в учреждении планом работы на год. Каждую неделю насущные вопросы деятельности учреждения решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие заместитель директора, главный бухгалтер, методист и приглашенные заинтересованные работники учреждения.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления, созывается Общее собрание трудового коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции собрания трудового коллектива относятся: принятие Устава, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Центра, не входящих в компетенцию других органов самоуправления.

На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы готовности Центра к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы.

В целом структура Центра и системы управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Сложившаяся система управления Центра обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом

соответствует современным требованиям.



6.8. Анализ материально-технической базы Центра

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсное обеспечение образовательного процесса

Основой материально-технической базы является двухэтажное здание бывшего детского сада.

Год постройки: 1964 год.

Здание кирпичное, есть канализация, водопровод.

Форма владения зданиями и помещениями: владение на праве оперативного управления.

- Общая площадь используемых зданий и помещений (Блюхера, 23): 711,5 кв.м
- Общая площадь прилегающей территории: 3531 кв.м
- Количество учебных классов:
 1. 8 учебных кабинетов на ул. Блюхера, 23;
 2. 2 учебных кабинета на ул. Антонова-Овсеенко, 89;
 3. 3 учебных кабинета на ул. Свободы, 11;
 4. 4 учебных кабинета на ул. Аэродромная, 126.
- Количество мастерских: 1
- Количество хореографических классов: 1
- Количество спортивных залов: 1 (ул. Блюхера, 23)
- Актальный зал: 1 (80 посадочных мест)
- Загруженность кабинетов в выходные дни - по расписанию.
- Правила пожарной безопасности соблюдаются строго в соответствии с инструкциями, ежегодно проводится проверка противопожарного состояния учреждения ГУ МЧС. Ежемесячно осуществляется техническое обслуживание пожарной сигнализации.

Нормы СанПин проверяются ежегодно Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области. Один раз в год сотрудники Центра проходят ежегодный медицинский осмотр.

Раз в год в Центре осуществляются прозвонка, гидравлические испытания, перезарядка огнетушителей.

В Центре имеется 10 компьютеров, 2 ноутбука, 1 планшетный компьютер. Учреждение подключено к сети Интернет, в отчетный период установлен wi-fi- роутер, который обеспечил доступ к сети Интернет всем необходимым службам и учащимся Центра.

Имеется копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

Наиважнейшей задачей Центра стало создание комфортных, близких к домашним, условий для обучающихся учреждения. Интерьер помещений в основном оформлен силами сотрудников ЦДТ, что создает доброжелательную обстановку.

За отчетный период оборудованы:

- кабинеты для работы детских объединений;
- актовый зал;
- спортивный зал.

Все учебные помещения оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами:

- спортивные залы (имеется спортивный инвентарь);
- хореографический зал (имеются зеркала);
- изостудии (в работе используются компьютеры, мольберты).

Во время пребывания обучающихся в Центре есть возможность посетить специальные помещения: заняться теннисом в спортзале, спортом на наружной спортивной площадке.

Здание Центра (ул. Блюхера, 23) приспособлено для образовательного процесса. В наличии 6 учебных кабинетов, актовый зал на 80 посадочных мест, выставочный зал, подсобные помещения, кабинеты для педагогов, методический кабинет, комната отдыха.

Земельный участок, занимаемый учреждением (0,335 га) используется как спортивная площадка. Приобретен инвентарь для уборки помещений и территории Центра.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПин, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В Центре нет отдельно библиотеки, вся литература находится в кабинетах педагогов. Центру требуется пополнение книжного методического фонда научно-методической и образовательной литературой.

Контрактным управляющим совместно с главным бухгалтером осуществляют государственные закупки согласно Федеральному закону 44-ФЗ, готовятся документы и отчеты.

Так же специалистами Центра осуществляется постоянная (в соответствии со сроками) работа на государственных сайтах:

- bus.gov.ru;
- zakupki.gov.ru;
- АСУ РСО Самарской области;
- «АИС. Кадры в образовании»;
- Сайт городского округа Самара в сфере закупок;
- «АИС. Госзаказ».

Все сайты заполняются своевременно и качественно.

Таким образом, анализ ресурсного обеспечения дополнительных образовательных программ Центра показал оптимальный уровень, что позволит в дальнейшем расширить спектр образовательных услуг. В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением дополнительных образовательных программ. Усовершенствование материально-технической базы - задача на ближайшую перспективу развития образовательного

учреждения.

VII. АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

В целом в деятельности Центра за последние три года отмечаются положительные результаты, свидетельствующие о развитии и эффективности учреждения. Анализ жизнедеятельности Центра позволил определить его **основные конкурентные преимущества**, а именно:

- Центр целенаправленно и эффективно работает по духовно-нравственному, гражданско - патриотическому, здоровьесберегающему направлениям деятельности, которые являются базовой составляющей воспитания и важнейшим элементом человеческого миропонимания;
- наблюдается рост числа обучающихся, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы;
- в учреждение ежегодно растет численность обучающихся по технической направленности, которая является на сегодняшний момент приоритетной в городе и области;
- заметно увеличилась мотивация семей и детей, участвующих в различных конкурсных мероприятиях;
- возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет);
- ежегодно расширяется применение педагогами новых образовательных форм и технологий (личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских, визуальных и др.);
- уровень подготовки выпускников детских объединений позволяет им продолжать образование в профессиональных заведениях;
- все образовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют современным требованиям и методическим рекомендациям;
- в Центре работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- имеется в наличии достаточная программная, нормативная и организационно-правовая документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов по всем приоритетным направлениям деятельности учреждения;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно - коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса;
- повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический состав, регламентируется необходимыми нормативными документами;
- структура Центра и система управления соответствуют нормативным требованиям, учреждение динамично развивается;
- оценка степени освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в ходе самоанализа подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний и умений обучающихся;
- ресурсное обеспечение дополнительных общеобразовательных программ Центра показало оптимальный уровень, что позволяет в дальнейшем расширить спектр

образовательных услуг;

- учреждение располагает необходимой материально-технической базой.

Таким образом, Центр создает особые возможности для развития образования в целом в районе и городе, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития города.

Наряду с позитивными аспектами учреждения, в ходе анализа деятельности Центра за последние три года были выявлены следующие **проблемы:**

- проблемы внедрения внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях в рамках ФГОС породили жестко конкурентную среду, сложившуюся между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;

- наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов, тенденция к старению кадров в учреждении по-прежнему остается;

- учреждение не располагает необходимой современной материально-технической и финансовой базами, испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

VIII. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Миссия, концептуальные идеи, ценности, подходы и принципы функционирования и развития Центра

Качество образовательных услуг, качество творческой деятельности создают авторитет и имидж Центра в социуме, вызывают у ребенка желание получать необходимое для него дополнительное образование, а у родителей (законных представителей) поддерживать его деятельность и развитие.

Свою миссию Центр видит в создании условий для общего развития детей независимо от первоначального уровня их способностей, формирования у них потребности в саморазвитии, выявления талантов, развития творческих способностей и дарований, оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении. Миссия Центра - доступность качественного дополнительного образования, его разнообразие для всех детей и подростков; привлекательность и востребованность, обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков в условиях модернизации и информатизации системы образования.

Ведущие идеи, подходы и положения, использованные при составлении Программы

Программа развития на 2026 – 2030гг. является естественным продолжением Программы развития на 2021-2025гг. и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы. Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий обучающихся в условиях динамично меняющегося

социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;

- развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, спорта, культуры, искусства, молодежной политики, развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями;
- сохранение уже достигнутого качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;
- активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня ответственности, осведомленности о деятельности учреждения;
- оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительно образования детей в России является на сегодня идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития Центра при включении в программу персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), внедряемую на территории Самарской области и г.о. Самара.

В Концепции дополнительного образования персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения;
- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Персонализация образовательного пространства – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого – педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущие к открытости данного пространства и обеспечивающие развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое целое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *вариативности и гибкости* – гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения обучающегося путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Использование разнообразных методов и форм обучения.
- *информальности* – создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счет собственной активности обучающихся в насыщенной культурно – образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и др.).
- *преемственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения траекторий на всех возрастных этапах.
- *открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально –

профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве **ведущих педагогических условий** обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра программ с учетом модульности, тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий.

- персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями обучающихся, владении новыми образовательными технологиями. Педагог столкнется с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической и информационной компетентности педагогов.

Актуальность разработки Программы обусловлена двумя ориентирами:

- заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Таким образом, перед Центром стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся с одной стороны, а также обогащение учебно – методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями.

- ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов. Кроме того, вне разрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития Центра, в результате реализации которых Центр сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества, развития лидерских способностей и формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Данная Программа, как и предыдущая, сохраняет проблемный и системно-деятельностный подходы в ее разработке и реализации.

Проблемный подход предполагает программирование и планирование дальнейшей деятельности исходя из решения насущных проблем.

Системно - деятельностный подход определяет дополнительное образование детей и подростков как пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации и самореализации.

Принципы развития Центра:

- **активное взаимодействие и интеграция** – организация деятельности Центра с другими организациями, учреждениями, предприятиями с учетом социальных и социокультурных особенностей Советского района и г.о. Самара. Направленность Программы на все субъекты

системы образования и воспитания района и города, включая учреждения и организации, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, органов управления образованием, культурой, спортом и молодежной политикой, позволяющие

проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;

- вариативность и многообразие программ для удовлетворения различных видов социально- творческой деятельности детей и взрослых;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ;
- поддержка программ, ориентированных на группы обучающихся, требующих особого внимания общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, мигранты);
- поддержка программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных обучающихся и дальнейшее содействие в их совершенствовании;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие, использование культурных, исторических, географических ресурсов территорий;
- учет муниципальных социокультурных особенностей и традиций дополнительного образования;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;
- опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования;
- прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития Центра.

1.2. Цель, направления развития и задачи дополнительного образования в Центре

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Национальный проект «Молодежь и дети» - это инициатива, направленная на создание условий для всестороннего развития детей и молодежи, предоставление новых возможностей для образования, творчества и самореализации, воспитание социально ответственной и патриотически настроенной личности.

Основной целью Программы является определение общей стратегии развития образования в Центре, создание образовательных, организационных, экономических и методических условий для развития Центра как открытой образовательной и социально-педагогической системы, предоставление услуг в сфере дополнительного образования, содействие развитию мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, профессионального самоопределения, организация содержательного досуга и формирование общей культуры личности путем реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие задачи по основным стратегическим направлениям развития.

IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. «Достижение нового современного качества дополнительного образования» - создание организационно-педагогических условий обеспечения возможности осознанного выбора и освоения разнообразных программ детьми и взрослыми. Совершенствование системы дополнительного образования Центра, призванной обеспечить необходимые условия для развития творческих способностей, адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости (проведение районных и городских массовых

мероприятий (возможно - дистанционно), семинаров, мастер-классов, бесед (возможно - дистанционно), организация и участие в сборах профильных лагерей и др.). Качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации.

Задачи:

- создать условия для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний, умений с целью освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб);
- развить дополнительное персональное образование как ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обеспечить доступность дополнительного образования для всех возрастных групп и категорий обучающихся, создать систему образовательных услуг, способствующих высокому качеству образования, удовлетворению потребностей и интересов личности ребенка, развитию познавательной самостоятельности;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- обеспечить соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства;
- обеспечить диверсификацию образовательных программ (увеличить их разнообразие);
- внедрить современные технологии образования, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, развитию умений работать с информацией и др.;
- создать условия сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования с различными уровнями образования;
- разработать социально ориентированные, здоровьесберегающие, профилактические программы, усиливающие воспитательный потенциал системы дополнительного образования. Обеспечить социально-педагогическую, психолого-педагогическую поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении через программы каникулярного отдыха и занятости в Центре;
- разработать инструменты оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностики мотивации достижений личности;
- совершенствовать систему мониторинга эффективности реализации образовательных программ. Продолжить изучение потребностей и запросов обучающихся и их родителей в предоставлении образовательных услуг, удовлетворенности условиями и качеством дополнительного образования;
- разработать и внедрить разнообразные современные формы организации деятельности обучающихся (проекты, игровые и досуговые программы, олимпиады, ярмарки-продажи, исследования и др.) и включить обучающихся в социально-значимую, культурно - досуговую, общественную деятельность (возможно - дистанционно);
- установить тесное взаимодействие и сотрудничество с семьей и другими институтами общества, активное вовлечение родителей и общественности в творческую деятельность Центра, повышение уровня родительской компетентности.

2. «Выявление и поддержка талантливых обучающихся как главный

источник развития научного и творческого потенциала общества» - создание благоприятных условий для развития способностей, задатков, личностных качеств всех обучающихся Центра, отдавая приоритет одаренным и талантливым детям, подросткам и молодежи.

Задачи:

- создать нормативно-правовое, документационное и программное обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ (траекторий);
- выявлять и постоянно обеспечивать сопровождение одаренных обучающихся в течение всего периода обучения в Центре;
- продолжить практиковать дистанционные и очно-заочные формы обучения;
- создать условия для участия одарённых детей в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и других состязаниях.

3. «Новое поколение – здоровое продвижение» - создание условий, обеспечивающих здоровьесозидающий и здоровьеразвивающий комфортный характер образовательного процесса, безопасность его участников.

Задачи:

- организовать деятельность по просвещению и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся, их родителей и педагогов через проведение лекций и бесед; показ видео-фильмов (возможно - дистанционно); использование сайта Центра и др.;
- увеличить общее количество обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно – спортивной направленности;
- активно применять в образовательном процессе здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии через динамические паузы, физкультминутки и другие формы;
- разработать и внедрять досуговые (дистанционные) мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий, организовать и провести спортивные и оздоровительные мероприятия для всех участников образовательного процесса;
- оснащение детских объединений физкультурно-спортивной направленности спортивным инвентарем.

4. «Сохранение и укрепление кадрового состава, развитие профессиональных компетенций и системы управления Центра»: создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных требований, стимулирование и поддержка профессиональных достижений, совершенствование системы управления.

Задачи:

- совершенствовать работу по повышению квалификации и переподготовке кадров;
- совершенствовать работу с молодыми педагогами;
- совершенствовать работу по аттестации педагогических работников Центра;
- распространять инновационный педагогический опыт работы педагогов через создание методических разработок, печатных материалов; пополнять банк данных инновационного педагогического и управленческого опыта;
- повышать информационную компетентность педагогов;
- совершенствовать механизмы стимулирования педагогического труда;
- организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров;
- создать условия для творческой самореализации педагогических работников;

– продолжить работу по внедрению целевой модели наставничества с целью раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов Центра.

5. «Развитие межведомственного сотрудничества с различными организациями (учреждениями). Связь с семьей как условие воспитания»: расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения и обеспечение их преемственности. Создание условий сохранения единого образовательного пространства Центра с другими учреждениями и организациями. Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития Центра, создание оптимальных материально-технических и финансовых условий для эффективного решения стоящих задач.

Задачи:

- разработать инновационные образовательные программы, интегрирующие различные области знаний и обеспечивающие гибкость и вариативный характер;
- совершенствовать структуру управления Центра с учетом государственно-общественного управления и создания советов;
- использовать разнообразные формы взаимодействия с различными социокультурными и образовательными организациями и учреждениями;
- создать условия для участия родителей и общественности в управлении Центром;
- совершенствовать дополнительное финансирование образовательной деятельности Центра через открытие платных образовательных услуг и привлечение дополнительных источников финансирования;
- расширение партнерских отношений по реализации данной Программы.

6. «Совершенствование материально-технической базы и другого ресурсного обеспечения. Развитие системы управления Центра» - развитие и обновление материально-технической базы для достижения нового качества образования, создание безопасных условий пребывания в Центре, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Задачи:

- освоить средства из бюджетов всех уровней на приобретение материалов, инструментов, компьютерной техники, спортивного инвентаря;
- участвовать в конкурсах целевых программ и проектов на получение грантов;
- внедрить механизмы развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами;
- организовать ремонтные работы;
- приобрести новую мебель, комплекты диагностических и методических материалов;
- приобрести необходимое материально-техническое и учебно-методическое оборудование;
- провести текущий ремонт;

– создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Х. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы: январь 2026 года – декабрь 2030 года

Этапы реализации программы:

1 этап – проектировочный (сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.)

1. Анализ деятельности учреждения за три последних календарных года - период с 2023 по 2025 гг. (включительно).

2. Проектирование приоритетных направлений деятельности развития учреждения на 2026- 2030 гг.

3. Обсуждение актуальных вопросов и задач, стоящих перед Центром, на педагогическом совете на период действия Программы. Корректировка Программы. Согласование и утверждение Программы.

4. Публичное представление Программы развития на сайте Центра.

2 этап – организационно - деятельностный (январь 2026г. – сентябрь 2030г.)

1. Перспективное и календарное планирование реализации мероприятий Программы по годам.

2. Реализация основных программных мероприятий Программы развития.

3. Мониторинг результативности и удовлетворенности/неудовлетворенности выполнения мероприятий Программы. Корректировка Программы.

3 этап – аналитический (октябрь 2030г. – декабрь 2030г.)

1. Анализ результатов, полученных на предыдущих этапах.

2. Оценка эффективности развития Центра.

3. Формирование основы для реализации Программы развития на следующий период деятельности учреждения.

ХІ. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

– Программа является управленческим документом, который определяет деятельность педагогического коллектива на 2026-2030гг.

– Программа принимается и рассматривается на Педагогическом совете Центра.

– Управление процессом реализации Программы осуществляется коллегиально администрацией и педагогическим советом с привлечением родительской общественности.

– Научно-методическое сопровождение Программы осуществляется педагогическим и методическим советами. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Содержание Программы и перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых по итогам года в ходе реализации Программы.

– Кадровое обеспечение: активное вовлечение педагогических работников в практическую деятельность по реализации основных программных мероприятий.

– Материально-техническое обеспечение реализации Программы, повышение инвестиционной привлекательности учреждения планируется через совершенствование механизмов привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

– Финансовое обеспечение. Выполнение Программы может обеспечиваться за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования).
Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на Педагогическом совете.

ХП. УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для дальнейшего развития Центра необходимо системное обеспечение совокупности условий и механизмов их осуществления:

- *Нормативно - правовых* (создание и доработка необходимых нормативных документов для стабильного функционирования запланированных в Программе направлений деятельности, разработка новых и доведение до нормативных требований дополнительных общеобразовательных программ, проработка документов по эффективному внедрению в практику Центра интеграционных и межведомственных процессов организации образования, профессиональных стандартов, обновление Устава и локальных актов учреждения и др. нормативно-правовых документов);

- *кадровых* (апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования и др. работников; участие в новых формах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка программы усовершенствования профессионального мастерства педагогических работников Центра; создание условий для привлечения молодых специалистов, их профессионального и творческого развития; усовершенствование системы оценки достижений педагогов дополнительного

образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога; привлечение к деятельности в учреждении волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности; включение в основные профессиональные образовательные программы модуля психолого-педагогического направления; поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций, советов, объединений) педагогических работников);

- *научно-методических* (проведение социологических опросов по социальному заказу в районе и исследования по достижению качества, эффективности работы учреждения, развитие программно-методического обеспечения, разработка и внедрение инновационных образовательных и информационных технологий, различных способов мониторинга и оценки эффективности, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности для модернизации и диверсификации программ, внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные и проектные площадки);

- *организационно-управленческих* (формирование в средствах массовой информации нового имиджа Центра; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией);

- *материально-технических* (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями личности, государства, общества, инновационной экономики, рынка труда, техносферы и т.д.);

- *информационных* (участие в создании режима проведения постоянных и оперативных совещаний, круглых столов, педагогических, учрежденческих советов, усовершенствование сайта учреждения, создания единого банка данных учета личных достижений обучающихся, создание механизма информационной открытости, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ Центра, образовательных результатах и результатах общественно-профессиональной экспертизы программ);

- *материально-экономических* (активное использование конкурсных и проектных механизмов для успешного привлечения и использования негосударственных образовательных проектов и программ, способных давать качественные практико-ориентированные знания; внедрение нового механизма стимулирования работников Центра, отработка механизма и условий оказания услуг на платной основе, механизмов

стимулирования привлечения внебюджетных средств и др.).

ХIII. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки Программы:

Качество, инновационность, востребованность и педагогическая целесообразность, высокий статус на рынке образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

При благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране успешное решение вышеперечисленных задач деятельности и развития Центра предполагает следующие результаты:

- повышен уровень мотивации обучающихся к творческой активности;
- обучающимся будет предоставлено качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими дополнительных общеобразовательных программ;
- образовательные программы востребованы, потребители удовлетворены, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг;
- развиты умения обучающихся и педагогов работать с информацией, моделировать и планировать собственную деятельность на основе внедрения новых образовательных технологий (в т.ч. формирование проектной культуры педагога и обучающихся, готовность создавать модель собственной жизни в соответствии со своей жизненной позицией, индивидуальными особенностями);
- выпускники профессионально ориентированы, конкурентоспособны (для младшего и среднего школьного возраста - готовы продолжать дополнительное образование далее);
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени, которая ориентирована на личностный рост обучающихся;
- деятельность в детских объединениях Центра не наносит ущерба здоровью обучающихся, они защищены от негативных влияний внешней среды;
- создана открытая образовательная среда (система условий, ресурсное обеспечение), способствующая успешной социализации личности;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные педагогические и предметные технологии;
- имеется эффективная компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы;
- создана система управления в условиях открытого образовательного пространства с привлечением родителей и общественности, используются механизмы государственно- общественного управления образовательной организацией;
- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнёрские связи с социумом, организациями культуры и спорта г.о. Самара и Самарской области.

Целевые индикаторы и показатели оценки результатов и качества деятельности Центра по Программе:

- степень удовлетворения потребности в муниципальных услугах;
- степень удовлетворения качеством оказания муниципальных услуг;
- контингент потребителей муниципальных услуг;

- степень выполнения муниципального задания, степень выполнения социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- совокупность степени реализации и оценки качества выполнения образовательной программы учреждения;
- уровень достижений обучающихся;
- профессиональный уровень педагогических кадров;
- уровень проведения учебных занятий и мероприятий;
- программное и учебно-методическое обеспечение;
- уровень инновационной деятельности учреждения;
- оценка условий реализации образовательных программ в учреждении;
- уровень реализации Программы развития учреждения.

Субъекты и инструменты оценивания результатов образования в Центре

В качестве субъектов оценивания результатов образования в Центре выступают заказчики и потребители образовательных услуг.

Заказчики образовательных услуг – обучающиеся в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет (в отдельных случаях от 4 лет до 21 года), проживающие на территории г.о. Самара, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, Департамент образования Администрации г.о. Самара, образовательные учреждения Советского района, социум.

Потребители образовательных услуг – граждане (обучающиеся и их родители), получающие образовательные услуги на безвозмездной (или возмездной) основе.

Способы оценивания результатов образования (формы и методы мониторинга)

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, анализ итоговых, промежуточных занятий; итоговые состязательные, творческие мероприятия (соревнования, концерты, олимпиады, конкурсы, выставки и т.п. мероприятия), мониторинговые исследования по целевым индикаторам и показателям оценки результатов и качества деятельности и развития Центра по Программе, экспертиза оценки формирования знаний, умений, навыков, компетентностей у обучающихся; экспертиза аналитических, информационных документов и других форм отчетности; использование комплекса диагностических методик для мониторинга развития учащихся, педагогов и родителей; индивидуальные собеседования с участниками Программы; внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Формы подведения итогов:

- Совет Центра;
- Педагогический совет;
- Совет трудового коллектива.

Эксперты:

- руководитель;
- заместитель руководителя;
- заведующий структурным подразделением;
- методисты;
- внешние эксперты.

Некоторые методы оценки деятельности субъектов мониторинга в Центре

Мониторинг позволит осуществлять такие функции управления, как коррекция, координация и регулирование, что поможет избежать отклонения от заданного пути развития учреждения.

Основные методы		Субъект исследования	Ответственные
Маркетинговая деятельность			
Опрос, анкетирование наблюдение	анализ прогнозирование	родители, обучающиеся, педагоги	Руководитель, заместитель руководителя
Программное и учебно-методическое обеспечение			
Анализ проектирование прогнозирование	исследования	педагоги, обучающиеся	Заместитель руководителя, методист
Инновационная деятельность			
Проектирование прогнозирование программирование наблюдение	Исследование, анализ	педагоги, обучающиеся	Руководитель, заместитель руководителя, методист
Повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров			
Анкетирование, наблюдение, исследования, прогнозирование	педагоги	Руководитель, заместитель руководителя	
Ресурсное обеспечение			
Наблюдение, анализ, прогнозирование	Материально- техническая база и финансы	Руководитель, заместитель руководителя, завхоз	

Основой системы мониторинга в Центре является мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Устойчивость Программы и возможные риски

Устойчивостью Программы можно считать:

1. созданная и действующая модель образовательной системы Центра, способствующая развитию инновационного потенциала педагогов и обучающихся;
2. принятие Программы всеми участниками образовательного процесса;
3. позитивные отношения творческого содружества и сотрудничества между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, педагогами и родителями, обучающимися и родителями, родителями;
4. благоприятные условия и комфортная среда, способствующие повышению качества деятельности образовательной системы.

Рисками Программы являются:

- низкий уровень бюджетирования Программы;
- недостаточное материально – техническое оснащение;
- изменение эпидемиологической ситуации в мире, стране и городе;
- отсутствие нормативно-правовой базы по интеграции общего и дополнительного образования.

Исходя из вышеперечисленных позиций, характеризующих устойчивость проекта, можно минимизировать риски его реализации.

XIV. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2026-2030 гг.

[illegible]

	одаренного, успешного в учебе, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, трудного, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи и т. д.; – разработка и внедрение программ для детей дошкольного возраста; – разработка и внедрение программ по технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностям; – создание интегрированных, модульных и дистанционных, здоровьесберегающих программ; – создание новых программ, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала обучающихся			(инвалиды, мигранты, сироты, детей из многодетной семьи и т. д.); Доля программ для данной возрастной категории Доля программ данных направленностей; Увеличение количества интегрированных, модульных и др. программ (охват детей); Увеличение количества новых программ (охват детей) с данными целями
3	Доработка и модернизация программ в соответствии с новыми требованиями к дополнительным общеразвивающим программам. Обновление содержания и технологий в образовательных программах, учитывающих познавательные интересы и творческие способности учащихся	Ежегодно	Педагоги, методисты, администрация	Доля программ, доработанная в соответствии с новыми требованиями к программам
4	4.1. Мониторинг эффективности реализации образовательных программ: – изучение потребностей обучающихся и их родителей в предоставлении образовательных услуг; – изучение	Февраль 2026г. - август 2026г.	Администрация, методисты, ПДО	Создание и реализация программы «Мониторинг качества образовательной деятельности Центра»

	удовлетворенности условиями и качеством дополнительного образования			
	4.2.Совершенствование системы мониторинга качества образовательной деятельности: - создание системы оценивания эффективности реализации образовательных программ; разработка и подбор диагностических методик по отслеживанию личностного развития ребенка			Позитивная динамика обученности и уровня личностного развития детей; Положительная динамика удовлетворенности жизнедеятельностью Центра среди участников образовательного процесса
5.	5.1.Разработка и внедрение разнообразных социально-значимых форм организации деятельности обучающихся (проекты, игровые и досуговые программы, олимпиады, ярмарки-продажи, конференции и др.); 5.2.Совершенствование и разнообразие проводимых массовых социально-значимых, культурно-досуговых мероприятий для разных категорий обучающихся; 5.3 Разработка и реализация программ деятельности детских общественных (волонтерских и др.) объединений, поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность	Февраль 2026г. – август 2027г.	Методисты, педагоги	Доля обучающихся, включенных в социально-значимые и конкурсные мероприятия; Повышение эффективности и качества проводимых мероприятий; Создание и наличие детских органов самоуправления: детский пресс-центр, волонтерский отряд и др.
6.	6.1.Взаимодействие и сотрудничество с семьей и другими институтами общества: переход на новый качественный уровень воспитательной Системы посредством разнообразия форм вовлечения родителей и	Март 2026г. – август 2030г.	Администрация, методисты, педагоги	Количество обучающихся и родителей, участвующих в программе семейного клуба и в мероприятиях по работе с родителями

	общественности в творческую деятельность Центра, повышение уровня родительской компетентности			
	6.2.Совместные мероприятия обучающихся и родителей, активное вовлечение родительской общественности к деятельности Центра			Доля участия родителей и общественности в творческой деятельности
	6.3.Просветительская работа с родителями			Разнообразие и качество проводимых мероприятий с привлечением родителей
2. направление Программы – «Выявление и поддержка талантливых обучающихся как главный источник развития научного и творческого потенциала общества»				
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1.	1.1. Диагностика, выявление и сопровождение одаренных обучающихся по различным направлениям деятельности	1 раз в полугодие	Зам. руководителя, методисты, ПДО	Доля одаренных обучающихся от общего количества обучающихся;
	1.2. Создание и реализация индивидуальных образовательных программ дополнительных образовательных программах	Январь 2026г. – август 2030г.		Доля индивидуальных программ от общего количества программ
	1.3. Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям	сентябрь 2026г. – август 2030г.		Количество дополнительных образовательных программ с ИОТ по данному направлению деятельности;
	1.4. Выявление и сопровождение талантливых обучающихся в течение всего периода обучения в Центре: – организация дней открытых дверей; – участие педагогов дополнительного образования в открытых мероприятиях других учреждений с целью			Доля обучающихся, повысивших достижения на региональном, муниципальном уровнях различных состязаний для одаренных обучающихся;

	поиска и отбора талантливых обучающихся для своих детских объединений; – мониторинг способностей и склонностей обучающихся за весь период реализации программы			
	1.5. Увеличение дистанционных, заочных и очно-заочных программ и проектов			Доля дистанционных, заочных, очно-заочных мероприятий по обучению в Центре
	1.6. Создание условий для участия одарённых обучающихся в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различных направленностей			Доля обучающихся; принимающих участие в представленных мероприятиях
3. направление Программы – «Новое поколение – здоровое продвижение»				
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1 2	Увеличение количества обучающихся, занимающихся общефизической подготовкой в Центре (физкультурно-спортивная, социально-гуманитарной (в т.ч. программы военно-патриотического направления) Организация работы по просвещению и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся, их родителей, педагогов через: - проведение лекций, бесед; - показ видео фильмов; - использование сайта ЦДТ; - максимальное использование спортивных и хореографических залов Центра	2 – 3 этапы 2 – 3 этапы	Администрация, методисты, педагоги	Доля обучающихся, занимающихся по представленным направлениям; Увеличение количества мероприятий, Направленных на пропаганду ЗОЖ; Наличие буклетов, методических разработок по ЗОЖ

3	Внедрение новейших здоровьесберегающих технологий через динамические паузы, физкультминутки на занятиях, увеличение двигательной активности	2-3 этапы		Укрепление здоровья обучающихся
4	Продолжение работы по изменению дизайна образовательного пространства на основе принципов здоровьесбережения	2-3 этапы		Эстетизация среды
5	Создание зон отдыха для обучающихся, их родителей и педагогов с целью повышения комфортности образовательной среды (внутри и вокруг здания Центра на прилегающей территории)	Ежегодная поддержка		Укрепление здоровья обучающихся
6	Участие в соревнованиях физкультурно-спортивной направленности	2-3 период		Победы соревнованиях различного уровня
7	Разработка и внедрение досуговых мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, организация и проведение спортивных и оздоровительных мероприятий для всех участников образовательного процесса	1-3 этапы		Увеличение количества мероприятий спортивной направленности, совместных мероприятий для обучающихся и родителей; Наличие системы мероприятий совместного отдыха и досуга педагогов по созданию культуры здоровья
8	Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению реализации этапа, активное применение и использование педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий	2-3 этапы		Количество педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании; Пакет методических материалов по использованию здоровьесберегающих технологий в педагогической практике
4. направление Программы – «Сохранение и укрепление кадрового состава, развитие профессиональных компетенций и системы управления Центра»				

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1	Организация системы повышения профессионального мастерства: -повышение квалификации кадров; -проведение комплекса семинаров по актуальным проблемам силами методической службы Центра и приглашенными высококвалифицированными специалистами; -совершенствование работы с молодыми педагогами; -совершенствование работы с аттестующимися педагогами; -повышение квалификации административных работников	1- 3 этапы	Администрация, методисты, педагоги высшей категории	Повышение эффективности участия педагогических работников в различных формах повышения квалификации; Организация системы наставничества; Доля педагогических и руководящих работников, подтвердивших и повысивших квалификацию
2	Распространение инновационного педагогического опыта работы педагогов Через создание методических разработок, печатных материалов; пополнение банка данных инновационного педагогического и управленческого опыта	2-3 этапы	Методисты, педагоги высшей категории	-Увеличение количества педагогов, опыт которых обобщен; -Наличие печатных и опубликованных материалов; -Наличие качественной методической продукции; -Активизация инновационной и исследовательской деятельности педагогов
3	Разработка действенных механизмов стимулирования педагогического труда: -разработка мероприятий по моральному и материальному стимулированию для сохранения в Центре педагогических работников (доработка критериев стимулирующих выплат); -усовершенствование нормативно-правовой базы по развитию стимулирующего фонда;	2-3 этапы	Администрация	Наличие эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических кадров; Увеличение количества достижений и наград педагогических кадров; Увеличение удовлетворенности педагогов, получающих стимулирующие доплаты; -Усовершенствование положения о

	-мотивация педагогов -стабильное подтверждение (увеличение) педагогами категорий в рамках аттестации руководящих и педагогических работников			стимулирующих выплатах и разовых премиях; -Увеличение количества педагогов, участвующих в конференциях, конкурсах педагогического мастерства; -Ежегодное плановое подтверждение или увеличение категорий в рамках аттестации
4	Повышение информационной культуры педагогов, совершенствование информационно-компьютерной компетентности педагогических работников, активное использование педагогами новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения	2-3 этапы	Администрация	-Динамика количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по новым информационным технологиям; -Владение большей частью педагогов элементарной информационно-компьютерной грамотностью; -Увеличение количества педагогических работников, владеющих и использующих ИКТ в практике педагогического труда
5	Организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров	2-3 этапы	Администрация	Удовлетворенность педагогических работников условиями работы
6	Создание условий для творческой самореализации педагогических работников	2 этап	Методисты, педагоги	Повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, методических выставках, НПК и др. формах повышения педагогического мастерства

7	Повышение эффективности работы методической службы: -совершенствование методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса; -изменение структуры методической службы; -участие работников методической службы в конкурсах, конференциях и т.п. состязательных мероприятиях	2-3 этапы	Администрация, методисты	-Уровень и качество программно-методического обеспечения образовательного процесса, проводимых мероприятий для педагогов; -Наличие новой структуры методической службы; -Повышение активности участия работников методической службы в методических конкурсах, выставках, НПК и др.
8	Создание благоприятных условий для развития педагогических работников	2-3 этапы	Администрация, методисты	Улучшения уровня ресурсного обеспечения педагогических работников
9	Создание благоприятных условий для работы программы «Школа наставничества», обеспечение качественного уровня развития системы наставничества, формирование эффективных механизмов взаимодействия наставников и наставляемых			Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, формирование эффективной системы поддержки педагогических работников - молодых специалистов Центра и учащихся.

5. направление Программы – «Развитие межведомственного сотрудничества с различными организациями (учреждениями). Связь с семьёй как условие воспитания»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1	Создание условий для открытости учреждения в информационно-ресурсном пространстве района, города: -постоянное информационное обеспечение сайта Центра; -тесная работа с родителями обучающихся; -активная поддержка базы данных по достижениям	1-3 этапы	Администрация методисты, педагоги	-Улучшение информированности родителей и общественности о социально-значимой, Образовательной деятельности Центра, творческих достижениях Обучающихся и педагогов; -Увеличение количества посетителей сайта Центра, постоянное обновление информации, расширение информационного поля сайта

	обучающихся и педагогов			
2	Тесное сотрудничество и решение вопросов с педагогическими работниками района, другими учреждениями и предприятиями района, города: -традиционное сотрудничество с ООУ Советского района; -презентация опыта работы ЦДТ на различных площадках района, города, региона; -проведение городских, областных семинаров для педагогических и руководящих работников; -поиск новых подходов к усилению интеграции дополнительного образования с образовательными учреждениями, другими учреждениями дополнительного образования; -проведение совместных мероприятий с различными социокультурными и образовательными организациями, учреждениями, предприятиями района, города.	2-3 этапы	Зам. руководителя, методисты, педагоги	Стабильность взаимодействия с ООУ Советского района; -Увеличение количества районных, городских, областных площадок по презентации опыта работы Центра; -Увеличение доли городских и областных семинаров на базе Центра; -Увеличение количества договоров сотрудничества с ОУ района и города; -Увеличение доли совместных мероприятий с различными организациями, учреждениями и предприятиями района и города.
6. направление Программы – «Совершенствование материально-технической базы и другого ресурсного обеспечения. Развитие системы управления Центра»				
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикаторы
1.	Совершенствование нормативно - правовой базы деятельности Центра: -приведение Устава и локальных актов учреждения в соответствие с Законом РФ «Об образовании в РФ» и другими	Ежегодно	Администрация	Соответствие Нормативных и локальных документов современным требованиям государственной политики в области дополнительного образования

	нормативно-правовыми документами в образовании			
2	Совершенствование структуры управления с учетом государственно-общественных органов самоуправления: -создание совета учреждения; -создание органов самоуправления в детских объединениях; -установление новых связей и форм взаимодействия в рамках структуры управления внутри учреждения	2-3 этапы	Зам. руководителя, методисты, педагоги	-Наличие положения о Совете учреждения; -Участие родителей, детей, спонсоров в деятельности органов самоуправления; -Эффективность используемых форм и методов управления; -Совместное участие обучающихся, родительской Общественности и педагогического коллектива в рамках образовательной деятельности
3	Совершенствование дополнительного финансирования образовательной деятельности Центра – поиск путей развития платных образовательных услуг и привлечения дополнительных источников финансирования		Администрация	-Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами по привлечению дополнительного финансирования образовательной и хозяйственной деятельности; -Увеличение числа педагогических работников, осуществляющих платные образовательные услуги и внебюджетную деятельность
4	Участие в реализации районных, городских, региональных целевых программ и проектов на условиях софинансирования бюджетов всех уровней	2 – 3 этапы	Администрация	Количество проектов и программ различного уровня на условиях софинансирования
5	Освоение средств из бюджетов всех уровней на приобретение материалов, инструментов, лабораторного, компьютерного оборудования, снаряжения	2 – 3 этапы	Администрация	-Пополнение материально-технической базы из бюджетов различных уровней; -Целесообразность и эффективность использования материально-технической базы

6	Участие в конкурсах проектов на получение грантов	2 – 3 этапы	Администрация	Количество грантовых проектов и программ, в которых участвует Центр
7	Организация ремонтных работ	2 – 3 этапы	Администрация	-Привлечение финансовых средств; -Выполнение плана и сроков ремонтных работ
8	Приобретение необходимого оборудования и оснащения для организации инновационного образовательного процесса и реализации Программы	2 – 3 этапы	Администрация	-Пополнение материально-технической базы; -Целесообразность и эффективность использования материально-технической базы
9	Внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами и другими не образовательными организациями: -создание новой нормативно-правовой базы для открытия детских объединений по интересам; -открытие новых конъюнктурных детских объединений на условиях привлечения родительских и иных средств	2 – 3 этапы	Администрация	Доля детских объединений, открытых на средства бизнес-структур. Новая нормативно-правовая база для открытия и деятельности представляемых детских объединений;
3 этап – аналитический (октябрь 2030– декабрь 2030г.)				
1.	1.1. Анализ удовлетворенности результатами, полученными на предыдущих этапах реализации Программы	Октябрь 2030г.	Администрация, творческие группы педагогов, методисты	Доля (%) обучающихся, родителей, работников ОУ, охваченных опросом
	1.2. Оценка эффективности развития Центра			Параметры, критерии, индикаторы эффективности развития Центра по Программе
	1.3. Отчет о реализации Программы на сайте Центра	Ноябрь 2030г.		Отчет по реализации Программы представлен на сайте
	1.4. Формирование основы для реализации Программы развития на период 2031-2034 годы	Декабрь 2030г.		Представлены основные тезисы основных направлений деятельности для будущей Программы